

СОГЛАСОВАНО:  
на Управляющем совете  
протокол №1  
от 31.08.2021г.

РАССМОТРЕНО:  
на заседании Совета родителей  
(законных представителей)  
протокол №1  
от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора МАОУ «СОШ №1»  
О.И. Карпушкина  
приказ №01.10/561 от 01.09.2021г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об индивидуальном проекте обучающихся по ФГОС среднего общего образования

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся по ФГОС среднего общего образования (далее – Положение) составлено на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.
- 1.2. Индивидуальный итоговый проект (далее – Проект) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.
- 1.3. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.
- 1.4. Выполнение Проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего основную образовательную программу среднего общего образования в 10–11-м классах.
- 1.5. Невыполнение Проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.
- 1.6. Защита Проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

#### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

- 2.1. Для обучающихся: сформировать ключевые компетенции, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.
- 2.2. Для учителей:
  - внедрить новые педагогические технологии в образовательную деятельность образовательной организации для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему;

- усовершенствовать у школьников способность к сотрудничеству и коммуникации;
- сформировать у выпускника способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценить у выпускника способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, к использованию информационно-коммуникационных технологий в целях обучения и развития;
- определить уровень сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТА

- 3.1. Программа подготовки Проекта для каждого обучающегося/группы обучающихся разрабатываются самостоятельно руководителем проекта.
- 3.2. Руководителем Проекта может быть как учитель-предметник школы, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.
- 3.3. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя Проекта.
- 3.4. Темы Проектов утверждаются приказом.

### 4. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОЕКТА

- 4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
- 4.2. Результатом или продуктом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
  - письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
  - художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
  - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
  - отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

### 5. ТРЕБОВАНИЯ К ЭТАПАМ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

- 5.1. Последовательность этапов работы над Проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация – проблема, заключенная в ней и осознанная человеком, – поиск способов решения проблемы – решение.
- 5.2. Этапы работы над Проектом:
  - поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта;
  - аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели

проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ, анализ ресурсов;

- практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию;
- презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация);
- контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта (приложение № 1).

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА

6.1. Проект должен быть оформлен в виде текстового документа (далее – описание проекта). При необходимости возможны дополнительные материалы (макеты, аудио- и видеозаписи и т.п.).

6.2. Структура текстового документа (независимо от типа Проекта):

- Титульный лист (приложение №2).
- Оглавление (приложение №2).
- Введение: краткое обоснование актуальности выбранной темы, практической значимости проекта; изложение поставленных в нем целей и задач; краткий обзор изученных источников и использованной литературы.
- Основная часть: описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- Заключение: основные выводы и результаты.
- Список литературы.
- Приложения.

6.3. Оформление текстового документа должно соответствовать требованиям (приложение №3).

6.4. Необходимо соблюдение разработчиком Проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники (приложения № 4).

6.5. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Проект к защите не допускается.

## 7. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА

7.1. Защита Проекта осуществляется на школьной конференции (приложение № 5).

7.2. Результаты выполнения Проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта, описания проекта, презентации учащегося и еспујуј отзыва руководителя.

## 8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

8.1. При интегральном описании результатов выполнения Проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов Проекта (продукта и описания проекта, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

8.2. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения Проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

8.3. Решение о том, что Проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, если:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов Проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

8.4. Решение о том, что Проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, если:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

Содержательное описание критериев представлено в приложении № 6.

8.5. Может использоваться аналитический подход к описанию результатов проектной деятельности, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов.

При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7–9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10–12 первичных баллов (отметка «отлично»).

8.6. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

8.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании.

## 9. ОБЯЗАННОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА, КУРИРУЮЩЕГО ОРГАНИЗАЦИЮ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ИП

9.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

9.2. Формирование списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей ИП.

9.3. Проведение консультаций в ходе проектной деятельности.

9.4. Контроль над деятельностью руководителей итоговых индивидуальных проектов.

## 10. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ИП ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Выбор проблемной области, помощь обучающемуся в постановке задач, формулировке темы, идеи и разработке сценария проекта исходя из существующих возможностей и ресурсов.

10.2. Помощь обучающемуся в составлении пояснительной записки, определении конечного вида продукта, его назначения.

10.3. Помощь обучающемуся в детализации отобранного содержания, структурировании материала проекта, определении примерного объема проекта.

10.4. Координация деятельности участника проекта, обеспечение контроля за ходом и сроками производимых работ.

10.5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающемуся в подготовке к презентации проекта.

10.6. Обращение к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

10.7. Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы.

10.8. Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы.

## 11. ОБЯЗАННОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВЫПОЛНЯЮЩИХ ИП

11.1. Осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью.

11.2. Информировывает родителей учеников о теме выбранного учеником проекта и дате защиты проекта.

## 12. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧЕНИКОВ, ВЫПОЛНЯЮЩИХ ИП

12.1 Обучающийся должен:

- Выбрать направление деятельности и руководителя проекта;
- Своевременно согласовать с руководителем тему ИП;
- Проявлять активность в сборе необходимых данных, так и в работе над ИП;
- Анализировать и обобщать полученную в ходе исследования и практической работы информацию, делая обоснованные выводы;
- Уточнять все неясные вопросы с руководителем;
- Представлять проектную работу и защищать её (в случае представления проекта на олимпиаду/конкурс - на соответствующих этапах олимпиады/конкурса);
- Оформить пояснительную записку проекта в соответствии с данными методическими рекомендациями;
- Представить работу в установленный срок;
- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта.

12.2. Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

Содержание работы	Деятельность учеников	Деятельность учителя
<b>Этап 1. Подготовка</b>		
<p>Определить тему и цели проекта.</p> <p>Подобрать рабочую группу (если это групповой проект)</p>	<p>Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию.</p> <p>Определяют цели проекта</p>	<p>Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся.</p> <p>Помогает в определении цели проекта.</p> <p>Наблюдает за работой учеников</p>
<b>Этап 2. Планирование</b>		
<p>Определить источники необходимой информации.</p> <p>Определить способы сбора и анализа информации.</p> <p>Определить форму проекта.</p> <p>Установить критерии оценки результатов проекта.</p> <p>Распределить обязанности между членами рабочей группы</p>	<p>Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий.</p> <p>Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности</p>	<p>Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся</p>
<b>Этап 3. Исследование</b>		
<p>Отобрать информацию (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты).</p> <p>Выявить и обсудить альтернативы, возникшие в ходе проекта.</p> <p>Выбрать оптимальный вариант хода проекта.</p> <p>Выполнить поэтапно задачи проекта</p>	<p>Поэтапно выполняют задачи проекта</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся</p>
<b>Этап 4. Выводы</b>		

Содержание работы	Деятельность учеников	Деятельность учителя
<p>Проанализировать информацию для проекта. Сформулировать выводы</p>	<p>Работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект</p>	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учеников</p>
<p><b>Этап 5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов</b></p>		
<p>Подготовить отчет о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет). Проанализировать выполнение проекта, достигнутые результаты (успехов и неудач) и причины этого</p>	<p>Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке</p>	



ФОРМА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА, ОГЛАВЛЕНИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Нягань  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

**ПРОЕКТ**

на тему «\_\_\_\_\_»

ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ /

Руководитель проекта: учитель (предмет) \_\_\_\_\_

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение

Основная часть

1. ....

2. ....

Заключение

Список литературы

Приложения

## ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТОВОГО ДОКУМЕНТА ПРОЕКТА

1. Проектная работа оформляется на листах формата А4 с одной стороны.
2. Выставляются поля: левое поле – 30мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.
3. Текст работы: шрифт Times New Roman, размер шрифта 12-14.
4. Междустрочный интервал – 1,5 (полуторный).
5. Выравнивание текста на странице – по ширине.
6. Обязательные абзацные отступы с величиной на усмотрение автора.
7. Нумерация начинается со второй страницы. Располагается номер страницы внизу по центру. Не допускается в использовании в оформлении работы рамок, анимации и т.д.
8. Заголовок раздела печатается полужирным шрифтом, с заглавной буквы и без точки в конце. Переносить слова в заголовках не допускается. Между текстом и заголовком делается отступ в 2 интервала.
9. Каждый раздел оформляется с новой страницы. Главы нумеруются арабскими цифрами (1., 2., ...). В нумерации параграфа идет номер главы, точка, номер параграфа (например, 1.1., 1.2., 1.3. и т.д., где первая цифра – номер главы, вторая номер параграфа, третья – номер пункта).
10. Сокращения используют общепринятые (Д.И. Алексеев. Словарь сокращений русского языка – М., 1977). При упоминании фамилий известных людей, их инициалы пишутся в начале фамилии.
11. Если в тексте использованы формулы, то ниже дается пояснение используемым символам (например:  $A+B=C$ , где А – количество конфет у Маши, В – количество конфет у Даши, С – конфет всего).
12. Приложения: рисунки и фотографии, графики и диаграммы, чертежи и таблицы должны быть расположены и оформлены в конце проекта после Списка литературы на отдельных страницах. На этих страницах надпись *Приложение 1* пишется курсивом и располагается в правом верхнем углу.
13. Рисунки в приложениях нумеруются и подписываются. Их название помещают под рисунком:
  - Рис. 1. Кормушка для синиц.
  - Фото 1. Лес зимой.
  - График 1. Изменение параметра продаж.
  - Диаграмма 1. Динамика роста пшеницы.
14. В таблицах для строк текста применяется одинарный интервал. Нумерацию и название располагают под таблицей (Таблица 1. Успеваемость учащихся школы)

## ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ И СНОСОК К ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ

### **Оформление списка литературы**

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется.

### **Оформление сносок к проектной работе**

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

## ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

1. Содержание защиты по проекту должно включать:

- обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени – 5–7 минут.

2. Выступление оценивается на основе критериев:

- соблюдение структуры выступления;
- соблюдение регламента;
- умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- адекватность громкости и темпа;
- адекватность языка и стиля;
- уверенность и убедительность манеры изложения.

3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:

- соответствия содержания ответов вопросам;
- корректности при ответе на вопросы оппонентов;
- краткости и аргументированности;
- грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ  
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

**Критерии оценивания индивидуального проекта**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2–3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Присутствуют ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы

## Лист оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности в баллах	
	Базовый	Повышенный
Практическая направленность	0	1
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	1	2–3
Знание предмета	1	2–3
Регулятивные действия	1	2–3
Коммуникация	1	2–3
<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>8–13</b>

Перевод оценки за проект в баллах:

- 0–3 балла – отметка «неудовлетворительно»;
- 4–6 баллов – отметка «удовлетворительно»;
- 7–9 баллов – отметка «хорошо»;
- 10–13 баллов – отметка «отлично».

Оценочный лист защиты индивидуального учебного проекта  
 Учебный период: 20 / / учебный год  
 Секция « »

№	Фамилия, имя уче- ника	Класс	Название работы	1. Практическая направленность			2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем			3. Сформированность предметных знаний и способов действий			4. Сформированность регулятивных действий			5. Сформированность коммуникативных действий			Общий балл	Уровень / Отметка	
				Постановка проблемы, актуальность	Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и работу информации	Исследовательский характер, обобщение и создание продукта	Умение раскрыть содержание работы	Умение использовать имеющиеся знания и способы действий	Наглядность представления материала	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени	Умение использовать ресурсы возможности для достижения целей	Умение осуществлять выбор конкретных стратегий в трудных ситуациях	Логичное и грамотное изложение материала	Оформление работы (в соответствии с критериями)	Умение аргументированно ответить на вопросы						
1																					
2																					

ФИО члена жюри:

Подпись:

## Критерии оценки

Оцените проект с помощью оценочного листа по пяти критериям.

Критерий	Подкритерий	Балл	Параметры оценки	
<b>1. Практическая направленность</b>				
Практическая направленность		0	Проект не имеет практической направленности	
		1-3	Проект имеет практическую направленность	
<b>2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>				
Постановка проблемы, актуальность		0	Проблема не выявлена и не сформулирована, актуальность проекта не отражена	
		1-2	Проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта сформулирована не полностью	
		3	Проблема четко сформулирована, актуальность проекта отражена в полной мере	
	Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации		0	Выбранные способы решения проблемы не соответствуют проблематике проекта
			1-2	Выбранные способы решения проблемы в целом соответствуют проблематике проекта, но выбор произошел с опорой на помощь руководителя
			3	Выбранные способы решения проблемы соответствуют проблематике проекта, выбор произошел самостоятельно
Исследовательский характер, обоснование и создание продукта		0	Продукт не создан	
		1-2	Продукт создан, но процесс его создания не обоснован, не носил исследовательский характер	
		3	Продукт создан, необходимость его создания обоснована, процесс создания носил исследовательский характер	
<b>3. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>				
		0	Содержание работы не раскрыто	



Умение раскрыть содержание работы	1-2	В целом продемонстрировано понимание содержания выполненной работы, в работе нет грубых ошибок. Содержание работы может быть раскрыто не полностью
	3	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, содержание раскрыто в полной мере, ошибки отсутствуют
	0	Имеющиеся знания и способы действия не использовались
Умение использовать имеющиеся знания и способы действий	1-2	Проявилось умение использовать лишь некоторые из имеющихся знаний и способов действий
	3	Продемонстрировано умение использовать имеющиеся знания и способы действий
	0	Наглядность представления материала не обеспечена
Наглядность представления материала	1-2	Материал представлен наглядно, но использованы однообразные средства наглядности, качество представленного материала невысокое
	3	Материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т.д.), качество представленного материала высокое
	4. Сформированность регулятивных действий	
Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени	0	Продемонстрировано неумение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени
	1-2	Продемонстрированы навыки планирования и управления своей деятельностью, но в основном этапы работы осуществлялись под руководством учителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля
	3	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялась учеником самостоятельно
Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	0	Ресурсные возможности не использовались или использовались те, которые не были направлены на достижение цели
	1-2	Не все ресурсные возможности были использованы
	3	Все имеющиеся ресурсные возможности использованы в полной мере
0	При возникновении трудных ситуаций самостоятельно ученик ничего не предпринимал	

Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	1-2	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся, но в основном под руководством учителя
	3	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик принимал самостоятельно или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их
5. Сформированность коммуникативных действий		
Логичное и грамотное изложение материала	0	Изложение материала не логичное, допускаются грубые ошибки
	1-2	В целом материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки
	3	Материал излагается логично, ошибки отсутствуют
Оформление работы (в соответствии с критериями)	0	Оформление работы не соответствует критериям
	1-2	При оформлении работы нарушены 1–2 критерия
	3	Работа оформлена в соответствии с критериями
Умение аргументированно ответить на вопросы	0	Ученик не может аргументированно отвечать на вопросы
	1-2	Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно
	3	Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы