

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Сборник элективных курсов
по географии
для организации профильного обучения**

**МУРМАНСК
2020**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Сборник элективных курсов
по географии
для организации профильного обучения

МУРМАНСК
2020

ББК 74.262.68
С23

Автор-составитель В.М. Возница, доцент факультета общего образования ГАУДПО МО «Институт развития образования», канд. пед. наук

**Сборник элективных курсов по географии для организации
С23 профильного обучения / Авт.-сост. В.М. Возница. – Мурманск:
ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 57 с.**

Издание адресовано учителям и преподавателям географии, реализующим ФГОС основного общего образования, среднего общего образования.

ББК 74.262.68

© ГАУДПО МО «Институт
развития образования», 2020
© Возница В.М., 2020

ВЫБОР ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В Федеральном законе РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксировано: «Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению обучения и началу профессиональной деятельности»¹.

Одной из важных характеристик, нашедших отражение во ФГОС, является подготовленность обучающегося к осознанному выбору профессии и понимание им значения профессиональной деятельности для человека и общества. Её формированию призваны помочь дополнительные учебные предметы и курсы по выбору, целью которых является решение проблем профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Согласно ч. 4 ст. 66 Закона «Об образовании в Российской Федерации», профильное обучения – это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы. Таким образом, Закон «Об образовании в РФ» законодательно закрепляет возможность ранней профилизации обучающихся. По сути, в рамках реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования предусматривается возможность углубленного изучения отдельных предметов с учетом образовательных потребностей обучающихся для подготовки к осознанному выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования.

В соответствии с п. 25 ст. 2 Закона «Об образовании в РФ» профиль (направленность) образования определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

¹ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Ст. 63.

Следовательно, профильное обучение позволяет учащимся выбрать конкретную приоритетную область, связанную с определенным видом деятельности человека, для более глубокого изучения. Поскольку выбор предполагает ряд вариантов, то переход к профильному обучению – это, прежде всего, расширение свободы, вариативности школьного образования. В отличие от углубленного изучения отдельных предметов, профильное обучение позволяет школьникам изучать не один, а группу предметов, взаимодополняющих друг друга.

Согласно ФГОС среднего общего образования общеобразовательная организация обеспечивает реализацию одного или нескольких профилей обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности, поэтому в данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Естественно-научный профиль формирует научное мировоззрение на основе знакомства с формами и методами научного познания, изучения основных биологических и химических теорий, формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности, раскрытия роли естественных наук как производительной силы. Он ориентирует на такие сферы деятельности как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Гуманитарный профиль обращён к миру человека, целям и мотивам его деятельности, его духовным ценностям, субъективному, личностному восприятию мира, к изучению общества, культуры и истории. Он ориентирует на такие сферы деятельности как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Филология» и «Общественные науки».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, в таких сферах деятельности как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле следует выбирать предметы для изучения на углубленном уровне преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Общественные науки».

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. С одной стороны, он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения по большинству предметов, с другой – ученик может изучать ряд учебных предметов и на углубленном уровне с точки зрения удовлетворения индивидуальных образовательных интересов или с целью подготовки к ЕГЭ для поступления в соответствующий профильный вуз.

Таким образом, выбор профиля обучения должен строиться с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности и с учетом предполагаемой модели продолжения образования обучающихся.

Принципы построения федерального базисного учебного плана для 10–11-х классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательного учреждения и (или) выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Профильные предметы – предметы, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Например, математика, химия, биология – профильные предметы в естественно-научном профиле; русский язык и литература, иностранные языки, история, право – в гуманитарном профиле; математика, география, экономика – в социально-экономическом профиле; математика, информатика, физика – в технологическом профиле. Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

Обучающийся имеет право на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования); освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Выбирая различные сочетания базовых и профильных курсов и учитывая нормативы учебного времени, установленные СанПиНами, каждая школа (в

принципе и каждый ученик) вправе формировать собственный учебный план. Такой подход оставляет образовательному учреждению широкие возможности организации одного или нескольких профилей, а учащимся – выбор профильных и элективных курсов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. Они выполняют три основные функции:

- надстройки профильного курса, когда такой дополненный профильный курс становится в полной мере углубленным (а школа/ класс, в котором он изучается, превращается в традиционную школу/класс с углубленным изучением отдельных предметов);

- развивают содержание одного из базовых курсов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи Единого государственного экзамена по выбранному предмету;

- способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Элективный курс – обязательный для изучения учебный предмет по выбору учащихся и этим он отличается от факультативного курса, который не обязательно выбирать (п. 5 ч. 1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ). Рассмотрим характерные особенности элективных курсов и факультативов (табл. 1).

Таблица 1

Факультативные курсы	Элективные курсы
Сходство	
1. Цель: углубление знаний, развитие интересов, способностей и склонностей учащихся, их профессиональное самоопределение. 2. Выбираются учащимися на основе собственных интересов. 3. Отсутствие стандартов и ЕГЭ.	
Различия	
Выбираются лишь частью учащихся	Выбираются каждым учеником
Занятия вынесены за сетку часов в расписании занятий (7–8-е уроки)	Указаны в расписании, как и остальные уроки
Необязательны для посещения	Обязательны для посещения

Длительность минимум 34 ч. Занятия планируются на весь учебный год	Длительность от 6–8 до 72 ч. Могут быть рассчитаны на 1–2 месяца, на четверть, полугодие
Может быть предложен один курс по одному предмету	Должно быть предложено избыточное по отношению к возможному выбору количество курсов по каждому предмету

Набор элективных курсов следует определять в конце обучения в предыдущем классе на основе опроса, анкетирования, собеседования со школьниками. Содержание элективных курсов предпрофильной подготовки не должно дублировать содержание предметов. Собственно, курсы по выбору должны помочь ученикам реально оценить свои возможности и сориентировать их на дальнейший выбор профиля обучения. Количество элективных курсов, предлагаемых в составе профиля, должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся.

Рассмотрим типы элективных курсов и их основополагающие цели (табл. 2).

Таблица 2

	Тип элективного курса	Цель	Примеры
1	Предметные курсы	Углубление и расширение знаний по предметам, входящим в базисный учебный план	<ul style="list-style-type: none"> – Политическая география – Урбанистика – География религий – Этногеография – География мирового хозяйства – Страны мира – Основы геологии – Сам себе синоптик – Конструктивная география – Проблемы и перспективы развития экономики России – Биогеография
2	Межпредметные курсы	Интеграция знаний учащихся о природе и обществе	<ul style="list-style-type: none"> – Глобальная география – Мир географических профессий – География ландшафтов – Медицинская география – История географических открытий – Культурная география – География туризма – История географических карт – Объекты ЮНЕСКО в России

3	Элективные курсы по предметам, не входящие в базисный учебный план	Раскрытие и решение психологических, социальных, культурологических, искусствоведческих проблем	<ul style="list-style-type: none"> - Филателистическая география - Виртуальные путешествия по достопримечательностям мира - Объекты природного и культурного наследия стран мира (России) - Топонимика - География родного края - Этногеография
---	--	---	---

Предметно-ориентированные курсы решают следующие задачи:

- реализация учеником интереса к учебному предмету;
- уточнение готовности и способности осваивать предмет на повышенном уровне;
- создание условий к сдаче экзаменов по выбору, т.е. как наиболее вероятным предметам будущего профилирования.

Для предметно ориентированных курсов могут использоваться в качестве учебных пособий существующие учебные пособия, программы факультативов, специальных курсов, фрагменты учебных пособий для подготовки в вузы и классов с углубленным изучением учебных предметов.

Виды предметных элективных курсов:

1. Элективные курсы повышенного уровня, направленные на углубление того или иного учебного предмета (*Климатология, Геология, Минералогия и др.*).

2. Элективные курсы с углубленным изучением отдельных разделов основного курса, входящих в обязательную программу данного предмета (*Политическая география, География отраслей мирового хозяйства, География транспорта, География народонаселения, География религий и др.*).

3. Элективные курсы с углубленным изучением отдельных разделов основного курса, не входящих в обязательную программу данного предмета (*Экономические союзы мира, Геоинформационные системы в географии, Инженерная география, Медицинская география, География туризма*).

4. Прикладные элективные курсы: знакомство учащихся с важнейшими путями и методами применения знаний на практике, развитие интереса учащихся к современной технике и производству (*Основы промышленного производства, Практическая картография, Ландшафт приусадебного участка*).

5. Элективные курсы, посвященные изучению методов познания природы (*Методы географических исследований*).

6. Элективные курсы, посвященные истории предмета (*История географии, История географических открытий, Изменение географических границ России во времени и пространстве*).

7. Элективные курсы, посвященные изучению методов решения задач (*Решение географических задач, Атмосферные задачи, Задачи на моделирование географических процессов и явлений*).

Межпредметные (ориентационные) курсы предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов. Они знакомят учащихся с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду учебных предметов, и способами их разработки в различных профессиональных сферах.

Задачи курсов по выбору такого вида можно сформулировать следующим образом:

- создание базы для ориентации учеников в мир современных профессий;
- ознакомление на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям;
- поддержание мотивации к тому или иному профилю.

ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

Объекты всемирного культурного наследия мира

В последние десятилетия в мире происходит настоящий туристический бум. Возрос интерес к познанию других стран и народов. Туризм способствует повышению интеллектуального и культурного уровня развития людей. Программа построена на основе межпредметной интеграции с историей, биологией, искусством, психологией, архитектурой.

Планируемые результаты освоения

Личностные:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

Метапредметные:

- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Предметные:

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- находить в различных источниках и анализировать необходимую географическую информацию;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию, понимать причину ценности объекта;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Содержание курса

1. Введение: актуализация знаний; цель и задачи.

2. ЮНЕСКО. Положение об охране объектов Всемирного наследия. Положение о внесении объектов в Список. Объекты природные, культурные, заповедные. Охраняемые территории. Природные и культурные достопримечательности мира – объекты Всемирного наследия по странам мира. Списки объектов по странам мира. Выделение наиболее интересных и привлекательных для туристов достопримечательностей.

3. Объекты Всемирного культурного наследия и другие достопримечательности Зарубежной Европы. Столицы Зарубежной Европы. Виртуальная экскурсия по достопримечательностям: Елисейские поля, Эйфелева башня, Марсово поле, Сорбонна, Музей Тьюссо, Букингемский дворец, Биг-Бэн, аукцион тюльпанов, Трептов-парк, Собор Святого Петра, оперный театр Ла-Скала, Пизанская башня, Колизей, фонтан Треви, катание по каналам Венеции, Дворец Дождя, долина Роз, ледяной отель в Кирунаваре, ветряные мельницы в Нидерландах.

4. Великое наследие и достопримечательности Зарубежной Азии и Австралии.

Столицы Зарубежной Азии. Виртуальные экскурсии по достопримечательностям: мечети, палаточные города Кувейта, оригинальные достопримечательности Омана, ОАЭ; Катманду – памятник культуры, Тадж-Махал, Храм золотого Будды, Храм изумрудного Будды, парк Камней в Японии, гора Фудзияма, Замок Химедзи, Порттик, Китайская стена, Храм Неба, усыпальница первого императора, Айерс-Рок (Улуру), оперный театр в Сиднее.

5. Объекты Всемирного культурного наследия Америки.

Виртуальные экскурсии по достопримечательностям: Канада – памятник в память терактам в США, Ниагарский водопад, телебашня «Си-Эн-Тауэр», индейские тотемы. США – Статуя Свободы, мост «Золотые ворота», Долина Монументов, арка в Сент-Луисе, памятник на горе Маунт-Рашмор. Мексика – пирамида Чичен-Ица, птица кецаль, муралы Диего Ривори. Бразилия – Водопад Игуасу, Храм Тернового Венца, Статуя Свободы. Эквадор – памятный знак, посвященный экватору. Перу – пустыня Наска.

6. Африка – встреча с прекрасным. Марокко – знаменитые мечети. Вади Сахары – историческая справка. По памятным местам Давида Ливингстона. Водопад Виктория. Пирамиды Гизе. Танзания – национальный парк в Серенгети. Деревня пигмеев. Алмазные рудники в ЮАР.

7. Памятники природы Австралии: Большой Барьерный риф, Национальный парк Какаду, Озера Вилланда, дикая природа Тасмании, Острова Лорда Хоува, Национальный парк Улуру-Ката-Тьюта, Остров Фрейзер и др.

8. Итоговое контрольное занятие. Защита проектов: «Путешествие моей мечты». Рефлексия.

Карта – основной язык географии

Данный курс позволяет не только восполнить пробелы в знаниях по этому вопросу, возникшие в результате почти полного исключения этого материала из школьной программы, но и значительно дополнить их новыми, актуальными в практической жизни знаниями и умениями. Курс «Карта – основной язык географии» может иметь существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и может быть рекомендован для изучения учащимися разных профилей.

Планируемые результаты освоения

Личностные:

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметные:

- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления с помощью карт;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Предметные:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах;
- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Содержание программы

1. Что изучает картография. Картография как наука, ее формы. История картографии. Значение и примеры использования карт в различных видах деятельности современного человека. Основные виды изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок.

2. Создание карт. Современные методы создания карт. Общие представления о проектировании, составлении, издании карт. Понятие о съемках местности. Наземные и дистанционные методы съемок местности. Исходные материалы для создания карт. Аэрофотоснимки и космические снимки – основные исходные материалы для создания современных карт.

Практическая работа. Знакомство с простейшими видами съемок местности. Плановая глазомерная съемка (маршрутная или площадная). Высотные съемки.

3. Топографическая карта. Основные свойства топографической карты, система топографических условных знаков. Многолистовые топографические карты. Оформление топографической карты. Измерение расстояний, площадей по карте. Чтение рельефа. Бергштрихи. Определение координат по топографической карте.

Практические работы:

- Определение по топографической карте координат различных объектов.
- Определение по карте прямоугольных координат объектов. Нанесение на карту объектов по прямоугольным координатам.
- Чтение содержания топографической карты в заданных квадратах.
- Нахождение на топографической карте основных форм рельефа, изображенных горизонталями.

4. Свойства карты. Карты как модели действительности. Математические свойства карты. Масштаб карты. Виды масштабов: численный, именованный и линейный масштабы, основание масштаба и его точность. Общие представления о картографических проекциях и возникающих на картах искажениях (длин, площадей, углов). Генерализация картографического изображения. Влияние назначения карты, масштаба, содержания и особенностей картографируемой территории на генерализацию.

Практическая работа.

- Определение по численному масштабу именованного, построение линейного масштаба по численному.
- Пересчет длины линии на карте в натуру (линию на местности).
- Перевод длин линий из масштаба в масштаб.
- Сравнение карт школьных атласов различных классов и установление различий в показе на них количества объектов, в обобщенности показа береговой линии, рек (зависимость нагрузки карты от назначения).
- Сравнение карт различной тематики в атласе, определение влияния на генерализацию тематики карт. Сравнение карт разного масштаба одной и той же тематики и выявление различий в показе элементов содержания.

5. Язык карты. Язык карты. Условные обозначения. Внемасштабные, площадные (масштабные) и линейные условные знаки. Графические средства, используемые для конструирования картографических знаков: форма, величина, цвет, ориентировка, светлота, внутренняя структура. Способы картографирования. Способ значков. Геометрические, буквенные и наглядные

значки. Способы линейных знаков, изолиний, локализованных диаграмм, знаков движения. Точечный способ и способ ареалов. Качественный фон, картограмма и картодиаграмма. Возможности каждого из способов передавать величину, динамику и другие характеристики объектов и явлений. Правила использования различных способов картографирования для показа объектов и явлений на карте. Анализ карт школьных и других атласов по способам изображения. Выбор способов изображения при составлении карт. Подписи на картах. Виды подписей. Собственные названия на картах. Картографическая топонимика. Особенности передачи иноязычных названий. Транскрипция. Виды карт. Общегеографические и тематические карты. Тематические карты природы и социально-экономические карты. Объекты и явления, отображаемые на них.

Практические работы: комплексное чтение географических карт, поиск необходимых карт для решения практических задач.

6. Географическая карта как источник знаний. Географическая карта – основной источник знаний. Обобщенные приемы самостоятельной работы (определение географического положения, прием наложения карт, географическая характеристика территорий).

Практическая работа. Характеристика отдельных районов по тематическим картам.

7. Использование карт. Чтение карт. Общие правила чтения карт и составления по картам описаний. Использование общегеографических и тематических карт для составления описаний и измерений.

Практическая работа. Составление по картам школьных атласов географических описаний. Измерение на картах длин линий, площадей, углов. Определение по картам высот точек.

8. Обобщающее повторение. Квест-игра по топографической карте.

Роль географии в познании мира

Целью изучения данного курса является формирование целостного представления о комплексе географических дисциплин и их тесных взаимосвязей с другими науками, обозначение роли географии в современном мире как синтетической науки о системе «природа – человек – хозяйство». Отличительной особенностью курса является концентрация внимания учащихся на раскрытии сущности и природы географических явлений и процессов с точки зрения других наук школьного курса.

Планируемые результаты освоения

Личностные:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.

Метапредметные:

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Предметные:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);
- умение составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявление взаимосвязи компонентов геосферы и их изменения;
- использование географических знаний для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Содержание программы

Введение. История термина «география» и основатели географической науки.

Связь географии с другими науками

1. География и землеведение (физическая география). «Основы науки»: теории происхождения Канта-Лапласа, О.Ю. Шмидта и Солнечной системы, строение Земли, географическая оболочка. Гео- и гелиоцентрические системы.

2. География и астрономия. Понятие «вселенная», «Солнечная система». Небесные тела: планеты и их спутники, звезды, кометы, астероиды. «Черные дыры». Значение изучения других планет для Земли. Зодиакальные созвездия. Дни равноденствия и солнцестояний. Астрономия и народы мира.

3. География и геология и геоморфология. Понятие терминов «геоморфология» и «геология», связь трех наук. Внутренние процессы Земли – вулканизм, землетрясения. Теория литосферных плит А. Вегенера. Стратиграфия и петрология. Уникальный рельеф Земли. Внешние процессы рельефообразования (выветривание).

4. География и картография. Понятие «географическая карта» – история, значение, виды. Проекция карт (коническая, цилиндрическая, азимутальная, проекция Меркатора). Содержание карты: легенда, масштаб, координатная сетка. Основные отличия карты от топоплана. Глобус. Топография. Геодезия. Профессии топографа, картографа и геодезиста.

5. География и топонимика. Понятие термина «топонимика», «топоним», виды топонимов. Изучение топонимов (на выбор учащихся).

6. География и биология (биогеография). Понятие термина «биогеография», «биоценоз», «биотические и абиотические факторы среды». Теории происхождения жизни на Земле. Эволюция жизни на Земле. Влияние факторов географической среды на распространение организмов на Земле. Генетика. Клонирование: за и против.

7. География и демография. Понятие терминов «демография», «популяция», «воспроизводство», «миграция». Население Земли: численность, типы и стадии воспроизводства, поло-возрастной состав, национальный и религиозный состав, миграции, «горячие точки» планеты. Населенные пункты. Расселение населения мира. Демографические проблемы. Демографическая политика.

8. География и история. Историческая география. История географии в разные эпохи – эллинизм, средние века, эпоха Возрождения, конец 19 – нач. 20 вв. Легендарные географы: Аристотель, Эратосфен, К. Птолемей, Н. Коперник, М. Поло, А. Никитин, Дж. Кук, Х. Колумб, Ф. Магеллан, М. Ломоносов, А. Гумбольдт, Н. Вавилов и др.

9. География и физика. Геофизика. Физические процессы в географии: магнитное поле Земли, атмосферное давление, влажность воздуха, метаморфические процессы, северное сияние, радуга, конденсация, испарение, свойства океанической воды, озон и озоновый слой, сила Кориолиса. Изучение внутреннего строения Земли и глубин океанов. Сейсморазведка. Компас. Барометр. Гигрометр.

10. География и химия. Химические элементы на Земле. Таблица Д.И. Менделеева. Редкие и ценные металлы на Земле. Месторождения основных полезных ископаемых. Происхождение полезных ископаемых. Парниковый эффект. Очистка питьевой воды. Искусственные вещества: каучук, целлюлоза, полимеры и их значение. Влияние ГМО, ДДТ, ядохимикатов на окружающую среду. Химическое выветривание – карст. Химическая промышленность: отрасли, распространение, значение.

11. География и медицина. Медицинская география. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропоклиматическое районирование. Адаптация. Эпидемии. Очаги болезней человечества: холера, «желтая лихорадка», «сибирская язва». Составление и значение медико-географических карт.

12. География и информатика. Геоинформатика. Геоинформационные системы. 3d-модели. Спутниковое наблюдение: GPR, Глонасс. Обработка и хранение географической информации.

13. География и экология. Экология. Понятие термина «геоэкология», история появления, основоположник. Взаимодействие геосистем. Экологические факторы Земли: биотические и абиотические. Основные направления геоэкологических направлений. Экологические проблемы Земли.

14. География и культура. Понятия «культура». «Культурный ландшафт». Эстетическое восприятие ландшафтов Земли. Рекреация и отдых. Знакомство с бытом и культурой разных стран: поэзия, литература, музыка, живопись. Влияние географических условий на культуру разных народов. Древние цивилизации Земли.

15. География и политика (политическая география). «Политическая география». «Геополитика». Формирование политической карты мира. Политическое устройство стран мира. Политические режимы стран мира. АТУ стран. Международные отношения. Интеграция. Международные организации – военные, политические, экономические. «Горячие точки» планеты.

16. География и экономика (экономическая география). Экономическая география: понятие, история появления, основоположники науки. Система «природа – человек - хозяйство». Типы экономик стран. География промышленности. Территориальная организация промышленности. Структура экономики: промышленность, сельское хозяйство, транспорт. Экономика России.

География будущего

Курс призван сформировать у учащихся глобальное мышление и целостное представление планетарного сообщества людей, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара, активную гражданскую позицию обучающихся, перспективу профессионального обучения и развитие демократического мировоззрения школьников.

Планируемые результаты освоения

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру;
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Предметные:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов.

Содержание программы

1. Введение. Знакомство со структурой курса. Работа с источниками. Поиск, систематизация, анализ и классификация информации, использование разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

2. Глобалистика. Глобальные проблемы и глобальные прогнозы. Глобалистика – учение о глобальных проблемах современности: естественно-научных и общественных. «Пакет» этих проблем. Междисциплинарный характер глобалистики и основные направления в ее изучении: философское, экономическое, социологическое, экологическое, юридическое, прогностическое, географическое и др. Римский клуб и основные направления его деятельности. Необходимость мобилизации совместных усилий экономистов, социологов, экологов, юристов, химиков, физиков, медиков, географов и других специалистов для исследования глобальных проблем. Глобализация и регионализация мира. Классификация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязь глобальных проблем. Международные организации. Глобальные прогнозы.

3. Политическая глобалистика. Политическая карта мира. Государства мира, политическая карта как историческая категория. Формирование политической карты: ретроспектива. Понятие о качественных и количественных сдвигах на политической карте. Территории и формы организации государства. Унитарное государство, Федеративное государство, Конфедерация. Региональная дифференциация мира. Типология государств. Конец биполярного мира и концепция мондиализма. Концепция евразийства. Цивилизации как категории глобального анализа (Н. Данилевский, А. Тойнби,

О. Шпенглер, П. Сорокин, М. Вебер, К. Маркс). Мир современных цивилизаций в моделях С. Хантингтона и Ф. Фукуямы. Планетарный сдвиг в системе ценностей (глобальная революция сознания). Глобализация и вестернизация. Антиглобализм. Геополитика. История и современная роль геополитики. Геополитические проблемы России и концепция евразийства. Международные отношения. Глобальная проблема войны и мира.

4. Экономическая карта мира. Экономическая карта мира: показатели экономического развития стран. Методология определения уровня развития стран. Типология стран современного мира по уровню социально-экономического развития. Концепция мондиализма. Понятие мирового (глобального) хозяйства, тенденции его развития. Глобализация хозяйства. Классификация стран и основные модели территориальной структуры хозяйства. Экономические карты анаморфозы.

5. Мир человека будущего. Демографические показатели, их различия по странам и регионам мира. Демографический оптимум и демографическая политика. Демографическая обстановка в России. Человеческие расы. Этническая мозаика мира. Динамика численности этносов, говорящих на языках, главенствующих в мире. Многоцветный мир народов. География религий. Христианство. Распространение ислама. Локализация национальных религий. География религий. Урбанизация как всемирный процесс. Глобальная продовольственная проблема. Источники питания в прошлом и сейчас. Качество питания: нормы и факты. География голода. Региональные типы питания. Причины голода. Голод и здоровье человека. Мир человека будущего: образование, медицина, безопасность. Миграции. Миграционный кризис в современном мире. Этническая мозаика мира. Глобальный этнический кризис. Сравнительный анализ мировых цивилизаций: индо-буддийская, конфуцианско-буддийская, исламская, западная, православно-славянская. Политический радикализм. Диалог как способ обретения единства в глобальном мире. Формирование системы глобальной безопасности в человеческом измерении. Социальная, духовная, этическая парадигмы действительно гуманного мироустройства человечества.

6. Экономика будущего. Роль международного разделения труда. Международная специализация и мировое хозяйство. Структура хозяйства и её изменения. Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Глобализация мировой экономики. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Внешняя торговля.

7. Научно-техническая революция. Влияние НТР на развитие промышленности, сельского хозяйства, непромышленной сферы. Главные тренды научно-технической революции: научно-техническая революция

и занятость населения. Энергетическая и сырьевая проблемы. Обеспеченность энергоресурсами и переход к энергосберегающему типу экономики. Энергетические проблемы России. Истощение земных недр. Дисперсность месторождений. Вторичные ресурсы. Россия и глобальный сырьевой кризис.

8. Планета будущего: глобальная экологическая проблема. Биосфера как планетарная форма организации жизни. Биогеохимический круговорот элементов. Наиболее распространенные сценарии гибели земной биосферы, связанные с Солнцем, падением астероида, столкновением с кометой. Понятие о техногенезе. Этапы техногенеза. Экспоненциальный рост техногенной нагрузки на среду. География военного техногенеза. Изменения глобальной экологической среды. Естественное, равновесное, кризисное, критическое, катастрофическое состояния природной среды, состояние коллапса. Классификация и понятие загрязнений окружающей среды. Загрязняющие вещества. Виды загрязнений. Геоэкология и глобальная экология. От микроэкосистемы до глобальной экосистемы. Оценка экологической обстановки. Изучение глобальной динамики растительного покрова планеты. Научные изыскания по проблеме парникового эффекта. Исследования озоновых дыр, процессов аридизации и опустынивания. Исследование биопродуктивности Мирового океана. Изучение динамики ледяного покрова Арктики и Антарктики. Атмосфера и ее состав. Загрязнение атмосферы. Явление парникового эффекта в атмосфере. Истончение озонового слоя. Вода, ее круговорот и роль в биосфере. Водопользование и водопотребление. Загрязнение гидросферы. Очистка и обезвреживание сточных вод. Почвы, их роль в развитии живой природы. Земельный фонд мира. Деграция, загрязнение и потери пахотных земель. Социальная экология: понятие и объект исследования. Среда человека и ее качество. Экология и «национальный эгоизм». История бедствий техногенного характера. Теория катастроф. Наиболее опасные профессии. Систематизация стихийных природных явлений. География стихийных природных явлений.

9. Роль географии в мире будущего. География будущего – география человека и человеческой деятельности. Геоинформационные системы. Космическая география. «Мыслить глобально, действовать локально!»: регионалистика и глобалистика.

10. Рефлексивная часть курса. Конференция. Защита творческих работ.

Традиции и обычаи народов мира

Курс призван дополнить содержание экономической и социальной географии мира гуманитарной составляющей, значительно расширить кругозор учащихся, сформировать представление о многообразии культур народов различных стран. В центре курса находится человек и среда его обитания.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные:

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

– формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Содержание программы

1. Введение. Открой для себя мир! Структура курса. Темы рефератов, сообщений. Источники информации. Работа с материалами Интернет. Источники информации (периодическая печать, научно-популярная и популярная литература, дневники путешественников, Интернет и др.). Сообщение, правила подготовки. Дневники и записки путешественников как источники информации. Современные путешественники. Правила интервьюирования. Фотографии из семейного альбома как источник информации. Реферат, правила написания и оформления.

2. Народы мира. Расы, народы, нации и народности. Особенности формирования. Знакомство с понятиями «обряд», «обычай», «традиция». Истоки зарождения традиции. Исторические и географические предпосылки для зарождения обрядов и обычаев. Влияние природных условий на быт населения. Страны и народы.

3. Традиции и обычаи народов Европы. Северная Европа. Норвегия. Швеция. Финляндия. Влияние географического положения на быт населения: гигиену, одежду, транспорт. Традиционные промыслы народов.

Норвегия. Рыболовство – образ жизни или дань традициям? Традиционная кухня. Национальная одежда. Устное народное творчество (сказки). Хоровое пение.

Швеция. Культурно-исторические памятники Швеции. Шведская усадьба. Спортивные традиции шведов (плавание, гимнастика, катание на коньках). Национальная страсть к путешествиям.

Финляндия. Влияние русской культуры на традиции и обычаи Финляндии. Общие черты быта и обрядов финнов и русских. Народное творчество. Изделия из бересты и дерева, льняные и шерстяные ткани ручной работы. Хоровое пение, народные пляски.

Западная Европа. Франция. Историческое наследие Франции. Париж – культурная традиция мира. Франция и мода. Французская песня. Шансон. Французская кухня. Виноделие. Сыроделие. Традиции высшего образования. Сорбонна.

Южная Европа. Италия. Испания. Исторические памятники Италии – инструмент зарождения европейской культуры. Архитектурные памятники. Музеи, картинные галереи. Традиции Венеции. Италия – родина карнавалов. Итальянская опера. Итальянская кухня. Современные праздники. Испания.

Традиции на службе туристической индустрии. Танцы. Фламенко. Коррида. Традиционная кухня. Испанские вина. Высшее образование в Испании.

4. Традиции и обычаи народов Азии. Юго-Восточная и Восточная Азия. Китай. Современные традиции глазами путешественников. Туристическая индустрия в Китае: традиции и современность. Великая китайская стена. Брачные традиции в современном Китае. Культ свежести. Взрослые привычки молодого поколения. Тибетская медицина. Китайская гимнастика – цигун. Традиции китайской кухни.

Япония. Кодекс чести самураев. Современное законодательство на основе кодекса чести. Вежливость в Японии: дань традициям и требования современности. Культура чаепития. Чайная церемония. Оформление комнаты для чаепития: мебель, татами, посуда. Механизм приготовления и заваривания чая, его значение. Цвет посуды, тема для беседы, число гостей. Обязанности мастера церемонии. Быт современных японцев. Современное жильё, традиционная мебель и одежда. Когда японцы носят национальную одежду. Традиции в браке. Черты характера японцев: трудолюбие, дисциплинированность, преданность авторитету, вежливость, аккуратность, самообладание, бережливость, любознательность, любовь к природе, приверженность к традициям. Особенности семейного воспитания. Школьное и высшее образование. Особенности японского менеджмента. Мотивация трудовой активности. Карьера. Культивирование корпоративного духа фирмы.

Сингапур. Законы чистоты. Сингапур – город будущего, самый чистый город. История создания и заселения Сингапура. Законы чистоты. Правила поведения в общественных местах. Запреты и разрешения.

Юго-Западная Азия. Ливан. Йемен. Брачное законодательство. Выбор супруга. Ранние браки. Обязанности и права жены. Обязанности мужчин в семье. Обязанности перед родителями невесты. Материальная ответственность. Роль духовных наставников в жизни семьи. Поведение женщин дома и в общественных местах. Распределение ролей в семье. Причины разводов. Положение женщин после развода. Лицевое покрывало как признак респектабельности. Правила приема гостей. Обряды приветствия. Угощения. Культурная программа. Темы для бесед. Роль жены в приеме гостей.

Южная Азия. Непал. Традиционное жилище и одежда. Особенности устройства. Традиционная одежда в современном мире: застывшее время. Устройство жилищ. Бытовая кухонная утварь.

5. Латинская Америка. Аргентина. Танцы: традиции и современность. Современные ритмы с историческими корнями. Истоки аргентинского танго. Традиционная одежда в танцах.

Бразилия. Карнавалы: истоки, традиции, современные тенденции. История заселения. Жители страны. Бразильские карнавалы. Истоки традиций танца, современные танцевальные тенденции. Обязательные персонажи карнавала. Конкурс карнавальных костюмов.

6. Африка. Эфиопия. Нормы женской красоты. Одежда. Украшения. Жители страны. Особенности быта, традиционное жилище. Праздничная и обычная одежда. Женские украшения (материалы, краски, дизайн).

Сенегал. Сенегальская семья. Право собственности в семье. Право решающего голоса. Жанры народных сказителей – гриотов. Культ арахиса. Сенегальские красавицы: одежда, украшения.

Гвинея-Бисау, или экзотика по-африкански. Социальная дифференциация. Национальные обряды. Племенные обряды как семейные традиции. Разделение обязанностей в гвинейской семье. Религии и традиции. Гвинейские танцы. Тамтамы, как атрибут повседневной жизни.

7. Народы мира: вчера, сегодня, завтра. Аудиторная защита рефератов. Стендовая выставка работ. Фотовыставка «Из семейного альбома путешественника» и др.

Глобальные проблемы человечества

Интерес к изучению общечеловеческих проблем растёт год от года во всём мире. В силу ряда причин такие проблемы, как обеспечение человечества сырьём, продовольствием, сохранение природной среды, управление демографическими процессами и другие, приобрели в полном смысле глобальный характер. Эти же проблемы касаются и России. Поэтому изучение данной темы будет интересно старшеклассникам. Главной задачей курса является содействие воспитанию человека, интересующегося важнейшими тенденциями развития планеты в целом и России в частности, обладающего чувством ответственности и необходимыми знаниями для решения задач во всех сферах деятельности.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;

– формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями,

книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.

Метапредметные:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования.

Предметные:

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание программы

1. Освоение человеком планеты Земля. Расширение географических границ обитания человека. Вовлечение в хозяйственный оборот открытых и частично ещё не обжитых земель в Америке, Австралии, Азии, Океании. Вовлечение в сферу жизнедеятельности человека практически всей земной поверхности. Рост численности населения земного шара. Увеличение нагрузки на Землю. Рост масштабов воздействия человека на окружающую среду.

2. Современная эпоха и глобальные проблемы человечества. «Старые» и «новые» глобальные проблемы. «Главные» и «неглавные». Появившиеся благодаря человеку и существующие вне его зависимости. Классификация глобальных проблем. Основные факторы, влияющие на возникновение и обострение глобальных проблем.

3. Глобальная демографическая проблема. Демографическая история человечества: её основные «вехи». Суть глобальной демографической проблемы. Различия демографических проблем в развитых и развивающихся странах. Взаимосвязь демографии, экономики и политики. Демографическая

политика, её направленность и пути активизации. Демографическая ситуация в России. Динамика численности населения России. Причины снижения численности населения. Демографическая политика государства. Возможные пути решения.

4. Энергетическая проблема. Сущность и масштабы энергетической проблемы. Обеспеченность энергоресурсами стран и регионов мира, в том числе России. Традиционная и альтернативная энергетика. Энергетика и экология.

5. Сырьевая проблема. Масштабы использования минерального сырья. «Оптимистические» и «пессимистические» точки зрения относительно перспектив использования минерального сырья. Переход к эпохе рационального потребления. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Использование вторичного сырья и другие мероприятия.

6. Земельные ресурсы мира. Структура земельных угодий мира. Увеличение нагрузки на земельный фонд Земли. Борьба за сохранение земельных ресурсов.

7. Лесные ресурсы мира. Основные причины сокращения лесных ресурсов. Антропогенные изменения природных комплексов. Деграляция лесных массивов.

8. Водные ресурсы мира. Региональные контрасты в обеспеченности водными ресурсами. Рациональное использование водных ресурсов на планете. Переход к экономике с эффективным водным хозяйством. Ресурсный потенциал Мирового океана.

9. Ресурсы России. Ресурсообеспеченность России. Размещение ресурсов по территории. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Ресурсная проблема.

10. Сущность глобальной экологической проблемы. Причины возникновения и обострения экологических проблем. Угроза появления необратимых изменений в природных системах. Экологические приоритеты и пути их достижения. Международно-правовая охрана окружающей среды. Загрязнение атмосферы, вод, почв и его последствия. Влияние загрязнения атмосферы на климат. Парниковый эффект и его последствия. «Озоновые дыры». Водопользование и водопотребление. Основные загрязнители гидросферы. Очистка и обезвреживание сточных вод. Земельный фонд Земли. Причины современной деградации и потерь пахотных земель. Загрязнение почвенного покрова. Опустынивание. Охрана и воспроизводство почв.

11. Экологические проблемы Мирового океана. Эксплуатация природных ресурсов Мирового океана. Масштабы и виды загрязнения вод

Мирового океана. Экологические последствия загрязнения вод. Необходимость международных усилий по защите Мирового океана.

12. Экологические проблемы России. Экологическая ситуация в России. Зоны экологического бедствия. Экологическая ситуация в разных регионах России и странах ближнего зарубежья. Экологические последствия освоения районов Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера.

13. Глобальная продовольственная проблема. Актуальность и многоаспектность глобальной продовольственной проблемы. Демографический фактор и продовольственная проблема. Качественная и количественная составляющие питания населения. Голод и недоедание в современном мире. Пути выхода из продовольственного тупика. Связь продовольственной проблемы с другими проблемами современности. Обеспечение продовольствием будущего населения Земли.

14. Другие глобальные проблемы современности. Множественность глобальных проблем человечества. Глобальная проблема охраны здоровья; проблема свободы и демократии; проблемы преступности; кризиса культуры и нравственности; техногенных и стихийных бедствий. Особая роль проблемы управляемости мировым сообществом.

15. Взаимосвязь глобальных проблем человечества. Прогнозы и сценарии будущего. Перспективы развития человеческой цивилизации. Проблема сохранения мира на Земле как «сверхпроблема». Прогнозы и глобальные модели развития мира. Возможные пути решения глобальных проблем современности или их «сглаживание».

Политическая карта мира

Главной целью обучения в рамках предлагаемого курса является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о формировании политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Планируемые результаты освоения

Личностные:

- учащийся должен обладать гражданской позицией, умением вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные:

- самостоятельно искать фактологическую информацию (статистику) в Интернете, организовывать, представлять и интерпретировать информацию;
- работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации (по СМИ, Интернету, хрестоматии);
- работать с источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации.

Предметные:

- показывать на политической карте страны и территории мира, их столицы;
- называть этапы формирования политической карты мира, его регионов (Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании), связанные с этими этапами события, последние изменения на политической карте мира и их причины;
- владеть новым понятийным аппаратом политической географии;
- объяснять связь между колониальным разделом мира и сегодняшними особенностями экономической и общественной жизни стран Нового Света;
- объяснять принципы функционирования международных организаций, структуру, их роль в политической жизни XX–XXI вв.

Содержание программы

1. Объекты политической карты мира. Основные черты независимых государств. Объекты политической карты мира. Формы правления независимых государств. Монархии и республики. Государства в составе Содружества (Британского). Французский союз. Формы государственного устройства. Унитарные государства и федерации. Конфедерации. Географическое положение. Анализ размещения по регионам. Исторические особенности формирования.

Непризнанные и самопровозглашенные государства. Причины появления, географическое положение. Непризнанные государства в регионах мира –

Азии, Африке, Европе, Америке, Австралии и Океании. Сепаратизм. «Горячие точки» на политической карте мира.

Международные территории и акватории, их статус. Антарктика, Арктика. Международные проливы, реки, каналы.

Территории с неопределенным статусом: нейтральные, арендованные, оккупированные. Их отличительные особенности. Географическое положение. Перспективы развития. Статус международных территорий.

Несамоуправляющиеся территории: колонии, доминионы, протектораты, подмандатные и подопечные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты. Территории, в отношении которых действует требование ООН о предоставлении независимости; их географическое положение (колониаальный список ООН).

Функции межгосударственных политических организаций. ООН (история создания, страны-члены, значение в современном мире). Совет Безопасности ООН. Миротворческие операции ООН. Региональные политические и экономические организации.

2. Территории и границы государств. Состав территории государства. Государственные границы и международные правила их проведения. Естественные рубежи как границы. Сухопутные и морские границы. Континентальный шельф, территориальные воды, прилегающая зона, исключительная экономическая зона, исключительная зона рыболовства. Государственные границы. Выход к морю: преимущества географического положения. Территориальные споры: исторические и географические причины. Основные способы решения споров: военные действия и политические переговоры.

3. Этапы формирования политической карты регионов мира. Этапы формирования политической карты мира. Великие географические открытия. Колониальные империи и их распад. Колонизация и деколонизация. Последние изменения на политической карте мира.

Формирование политической карты Европы. Основные этапы формирования. Формы государственного устройства и правления. Основные события XX – начала XXI вв. Межгосударственные договоры, закрепляющие изменения политической карты мира. Территориальные споры и этнические конфликты. Региональные организации.

Формирование политической карты Азии. Этапы формирования. Формы государственного устройства и правления. Основные события XX – начала XXI в. Региональные экономические и политические организации. Территориальные споры и этнические конфликты.

Формирование политической карты Африки. Этапы формирования. Формы государственного устройства и правления. Основные события XX – начала XXI в. Год Африки. Территориальные споры и этнические конфликты.

Формирование политической карты Америки. История открытия и освоения. Формы государственного устройства и правления. Основные события XX – начала XXI в. Территориальные споры. Международные организации.

Формирование политической карты Океании. Этапы формирования. Формы государственного устройства и правления. Основные события XX – начала XXI в. Территориальные споры.

4. Политическая география и геополитика. Основные понятия геополитики. Германская школа геополитики (Ф. Ратцель). Географические факторы мировой политики XX в. «Географическая ось истории» Х. Маккиндера. Концепция географического предназначения Германии. Геополитические теории К. Хаусхофера как идейная база немецкой экспансии первой половины XX в.

Принципы в основе современных геополитических моделей. Геополитическая модель мира С. Козна. Геоэкономическая школа геополитики. Геополитические коды. Концепция мирового порядка. Евразийство.

География производства в условиях рыночной экономики

В условиях становления рыночной экономики и активизации международных контактов предъявляются новые требования к уровню экономической образованности выпускников школы, которые должны быть хорошо информированы в области экономики, права, обществознания и других предметов социально-экономического цикла.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

– сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экономики мира;

– формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.

Метапредметные:

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.

Предметные:

– формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов;

– умение анализировать тематические экономические карты, на основании анализа строить обоснованные выводы;

– владение географическим мышлением для определения картографических представлений о размещении основных географических объектов.

Содержание программы

Введение. Значение и важность вопроса о размещении производства. Понятие о фактическом и эффективном размещении. Планирование территориальное и отраслевое. Предприятие как объект хозяйства. Проблема размещения отдельного предприятия. Размещение производителей и потребителей. Расстояние между производителем и потребителем, его влияние на деятельность предприятия.

1. Основы теории размещения промышленности. Факторы размещения промышленности. Природные и социально-экономические факторы размещения промышленности. Решающее значение какого-либо фактора. Точечное размещение производства. Влияние природных условий на размещение производств. Фактор наукоёмкости. Размещение наукоёмких производств.

Размещение производства. Неравномерное размещение – концентрация производства. Причины неравномерности. Равномерное размещение – деконцентрация производства. Причины деконцентрации. Точки производства и зоны сбыта – расположение относительно друг друга. Сравнение равномерного и неравномерного размещения производства. Учёт фактора территории при оценке степени равномерности размещения предприятий.

Концентрация промышленных предприятий. Города как места концентрации промышленных предприятий. Причины возникновения городов. Отдельные крупные предприятия, скопление различных предприятий. Взаимосвязь между предприятиями.

Группы отраслей, характерные для города определённой численности. Преимущества, обусловленные многочисленностью предприятий. Ограничение роста городов. Случайная концентрация предприятий. Промышленный профиль городов. Предприятия родного города.

2. Основы теории размещения сельского хозяйства. Факторы размещения сельскохозяйственного производства. Классификация факторов размещения сельскохозяйственного производства: природные условия – климатические, почвы и их влияние на размещение производства. Факторы сельскохозяйственной специализации и факторы, препятствующие ей. Оптимизация природных условий. Культуры, выращиваемые в специализированном сельскохозяйственном районе (поясе).

Размещение сельского хозяйства. Неравномерное размещение производства. Размещение культур в зависимости от качества почв с учётом расстояний до рынка сбыта. Концентрическое размещение сельскохозяйственного производства. Пригородное сельское хозяйство.

3. Основы теории размещения непроизводственной сферы и розничной торговли. Состав и размещение непроизводственной сферы. Отрасли, составляющие непроизводственную сферу, их учреждения. Размещение учреждений (на примере отрасли «Народное образование»). Типы предприятий розничной торговли. Краткая характеристика и принципы размещения. Концентрация предприятий непроизводственной сферы.

4. Рыночные зоны. Зоны спроса. Размер зон спроса. График спроса и предельный радиус сбыта товаров. Структура рыночной зоны. Уменьшение спроса на товар с увеличением расстояния от места его производства. Причины разрежения рыночной зоны – возрастание транспортных издержек, расходов на привлечение покупателей, приближение к конкурентам. Дифференциация товаров. Местная дифференциация товаров. Причины её возникновения. Индивидуальные особенности товара, их влияние на предпринимательскую деятельность. Основные требования, предъявляемые к товару.

Формы рыночных зон. Конфигурация транспортных сетей. Транспортные пункты и узлы и их влияние на форму и размер рыночной зоны.

Основы метеорологии

Содержание данного курса позволяет познакомить учащихся с особенностями метеорологии как науки, синоптическими картами и составлением графиков. Элективный курс «Основы метеорологии» интересен учащимся, так как они приобретают навыки работы с метеорологическими приборами. Изучая данный курс, учащиеся увидят уникальную способность метеорологии проникать в механизм процессов во времени, пространстве, а также сотрудничество с науками: математика, информатика, биология.

Планируемые результаты освоения

Личностные:

- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития экономики мира;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.

Метапредметные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях.

Предметные:

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки климатических явлений и процессов;
- умение анализировать климатические и синоптические карты, на основании анализа строить обоснованные выводы и прогнозы;
- владение географическим мышлением для определения климатических характеристик и их изменений.

Содержание программы

Введение. Знакомство с содержанием и построением курса. Значение метеорологии в современном мире.

1. Метеорология – это наука. Учения Ганна, Лангеля, Форреля. Основные понятия: температура, давления, движения воздуха, влажность, облачность, осадки. Динамическая, спутниковая, сельскохозяйственная, синоптическая метеорологии.

Развитие метеорологии в России. Создание метеорологических бюро, станций. Экскурсия на метеостанции с целью знакомства с метеоприборами, методами наблюдения за погодой и обработка полученных знаний.

2. Элементы погоды. Наблюдения за погодой своей местности. Правильное измерение температуры. Факторы, влияющие на изменение температуры воздуха. Вычисления среднесуточной температуры, составление графика температур. Понятие атмосферного давления. Зависимость давления от высоты местности. Причины образования ветра. График «Роза ветров», анализ направления преобладающих ветров, объяснение их причин.

Облачность и атмосферные осадки, причины их образования. Диаграмма облачности и осадков за определенный период.

Типы погоды, главные причины изменений.

Практические работы:

– Вычисление среднесуточной и среднемесячной температур. Составление графика температур.

– График «Роза ветров», анализ направления преобладающих ветров, их причины.

– По проведенным наблюдениям составление диаграммы облачности и осадков за определенный период времени.

– Выявление типов погоды своей местности и определение её характерных свойств. Объяснение причин изменения элементов погоды.

3. Синоптические карты. Составление синоптической карты, выявление всех изменений, происходящих в атмосфере своей местности.

Занимательная минералогия

Содержание данного курса позволяет познакомить учащихся с особенностями современной минералогии как науки о минералах, одной из древнейших наук. Элективный курс «Занимательная минералогия» дает возможность учащимся дополнить и углубить свои знания о минералах, горных породах и полезных ископаемых не только известных по школьному курсу географии, но и о таких минералах, которые в народном хозяйстве нашли свое применение недавно.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- развитие личностных качеств учащихся, необходимых для исследовательской работы;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Метапредметные:

- умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений, строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Предметные:

- формирование представления о целях и структуре науки минералогии и геммологии;
- познакомить со свойствами минералов и горных пород, их ценности, видах, медицинских, мистических, магических свойствах;
- различать видовое разнообразие горных пород и минералов;
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию, составлять описания различных минералов на основе анализа разнообразных источников географической информации.

Содержание программы

Введение. Горные породы и минералы. Происхождение горных пород и минералов. Горные породы и минералы малой Родины – Мурманской области. Минералогия. Что такое минералогия, что она изучает? Её практическое значение. Что такое палеонтология. Строение земного шара. Состав земной коры.

Свойства минералов. Основные физические и химические свойства минералов, от чего они зависят. Агрегатное состояние минералов, их переход из одного состояния в другое с изменением температуры и давления. Минералы, обладающие кристаллической структурой. Аморфные минералы, образование кристаллов в природе. Выращивание кристаллов из растворов. Свойства кристаллов и их практическое применение.

Практическая работа: «Выращивание кристаллов».

История камня. Петрография – наука о камнях. Камень и первобытный человек. Каменные страницы истории – архитектурные памятники России. Каменных дел мастера. Из истории камнерезного дела на Руси. Центры старой русской камнерезной промышленности – Екатеринбург, Петергоф. Открытие самоцветов на Урале в XIX веке. Алмаз – драгоценный камень. Метеориты, причины их падения, химический состав.

Практическая работа: создание буклетов, презентаций «Минеральный алфавит».

Камни в жизни животных и растений. Минералы органического происхождения: известняки и фосфориты. Окаменевшие растения – результат удивительной работы минеральных растворов. Рудные горы – «Железные цветы».

Практическая работа: создание презентации.

Камень и урожаи. Камни плодородия: апатит, фосфорит, калийные соли, известняк; их применения.

Камень и здоровье человека. Минеральные растворы и курортное дело. Камни в организме человека. Камень и предрассудки, с ним связанные.

Необычное в мире камня. Знаки на камне – «громовые стрелы». Кристаллы – гиганты. Выветривание. Жидкие и летучие минералы. Создание искусственных камней и их применение. Выращивание кристаллов.

Охрана полезных ископаемых. Исчерпаемые ресурсы. Различные виды полезных ископаемых. Методы их добычи. Изменение полезных ископаемых в результате естественных процессов – вымывание подземными водами, размыв потоками воды, процессы окисления, а также человеческой деятельностью. Воздействие человека на полезные ископаемые: уменьшение количества полезных ископаемых, изменения качества полезных ископаемых. Закон об охране полезных ископаемых.

Сбор и хранения минералогических коллекций. Правила сбора образцов минералов. Советы академика А.Е. Ферсмана начинающему минералогу. Простейшие приемы определения минералов в полевых условиях. Специальности, связанные с изучением и использованием горных пород и минералов.

Практическая работа: сбор коллекции горных пород и минералов.

Заповедная Арктика

Государственные заповедники, заказники, природные парки и другие виды охраняемых территорий – самая надежная форма сохранения биоразнообразия и природных экосистем, которая на протяжении последних десятилетий весьма интенсивно развивалась на территории российского сектора Арктики. С помощью данного элективного курса каждый учащийся сможет совершить путешествие по заповедным местам Арктики, подробнее изучить ее флору и фауну, познакомиться с памятниками природы, узнать проблемы этой территории и предложить пути их решения.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные:

- анализировать полученные результаты;
- действовать в соответствии с заданными условиями;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые).

Предметные:

- установление причинно-следственных связей между компонентами природы Арктики и хозяйственной деятельностью человека;
- знакомство с ООПТ Арктики, их особенностями;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки

явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания.

Содержание программы

Введение. Общие сведения об Арктике, ее географическое положение и границы. Природа. Растительный и животный мир. Понятия «заповедник», «заказник», «природный парк». Сохранение и использование имеющегося в границах охраняемых территорий потенциала историко-культурного и природного наследия. Этнические особенности и их влияние на особо охраняемые территории.

1. Сущность и значение заповедников. Заповедное дело в России. История и развитие заповедного дела. Развитие заповедной системы в наше время. Необходимость создания заповедников. Осмысленное использование природных ресурсов. Биологическое разнообразие заповедников. Особенности охраняемых территорий. Проблемы заповедников, заказников и природных парков. Пути их решения.

2. Экологический мониторинг и научные исследования. Традиционные методы мониторинга состояния окружающей среды. Экологические факторы, влияющие на биоразнообразие. Информационная система: электронные карты с послойным разбиением изображений, программы статистической и математической обработки данных, система построения прогностических моделей развития экосистем. Накопление данных по различным компонентам экосистем заповедника. Обобщение и систематизация результатов. Выводы и представление результатов работы.

3. Подготовка и защита проектов. Подготовка проекта. Выбор темы. Сбор сведений по проекту. Подготовка презентации, стенгазеты или стенда (по желанию). Итоговая конференция. Выступление с докладом по выбранной теме. Демонстрация презентации (стенда, газеты). Выводы, предложения по решению проблем. Дискуссия.

География людей

Содержание элективного курса позволяет расширить знания учащихся о численности населения, о расселении людей и миграциях, об этносах и городах мира. Данный курс позволяет изучать материал в тесной связи с жизнью, пробудить интерес к исследовательской деятельности, развивать умение связывать теоретические знания с практической деятельностью; способствовать развитию познавательных интересов и воспитывать трудолюбие.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики, учитывающего социальное многообразие современного мира.

Метапредметные:

- анализировать полученные результаты;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые).

Предметные:

- знание основных терминов, понятий, категорий, факторов, тенденций и закономерностей современных демографических явлений и процессов, теоретические основы демографического прогнозирования и демографической политики;
- уметь рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями, понимать и объяснять особенности демографической ситуации в стране и мире и тенденций её изменения;
- акцентировать внимание на необходимости существования и совершенствования демографической политики и демографического прогнозирования, ориентироваться в современных тенденциях изменения населения России;
- прогнозировать демографические показатели, осуществлять демографическую диагностику (описание демографической ситуации) в той или иной стране, регионе, городе, локальном сообществе с использованием элементов прогнозирования и потенциальной демографии.

Содержание программы

Введение. Что представляет собой человечество. Человечество как живой мир отдельных народов. Человечество как единый биологический вид. Единство и целостность человечества.

1. Расселение людей. Анаморфированная карта как путеводитель по планете людей. Теории происхождения человека. Возникновение и расселение древнего человека. Процесс «сапиентации». Практикум.

2. Людность регионов. Что изучает демография. Оценка численности населения Уильямом Петти. Первые переписи населения. Практикум. 2050 год: прогнозируемая численность населения стран мира.

3. Пределы роста человечества. Теория Мальтуса. Кризис человечества по Мальтусу. «Пределы роста» по Медоузу. Теория демографического перехода.

4. Демографические пирамиды. Динамика численности населения. Демографическая политика стран. Особенности половозрастной структуры населения. Построение половозрастных пирамид. Практикум.

5. Миграции населения. Причины, влияющие на переселение людей. Виды миграций. Практикум.

6. Этноты. Что изучает этнография. Деление народов по языковому признаку, по обычаям, идеологии, по религии. Теория Гумилева. Этнос как единая историческая судьба людей. Практикум.

7. Города. Процесс урбанизации – глобальный процесс. История возникновения городов. Доля городского населения как количественный показатель урбанизации. Города-миллионеры. Схема характеристики ЭГП города по Майергойзу. Мегаполисы. Правило Ципфа. Идеальное распределение городов по Ципфу. Практикум.

8. Геобиографии. Связь судеб выдающихся личностей с географией. Проектная деятельность: «Особенности распределения на карте имен выдающихся людей».

Геополитические аспекты современного мира

Главной целью курса является формирование целостного представления о геополитике и международных отношениях, о геополитическом положении России как в историческом ракурсе, так и на современном этапе. В ходе изучения курса учащиеся овладеют умениями анализировать геополитические стратегии, давать оценку конфликтным ситуациям, рассуждать и прогнозировать об изменении геополитических процессов в современном мире. Курс призван способствовать овладению системой знаний о роли России в мире, ее стратегических партнерах, противоречиях на международной арене, формированию глобального мышления учащихся, развитию познавательного интереса к проблемам современности.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики, учитывающего социальное многообразие современного мира.

Метапредметные:

- участие в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из них.

Предметные:

- знание основных терминов, понятий, категорий, факторов, тенденций и закономерностей современных политических процессов;
- значение и роль экономических, политических и военных союзов в современном мире;
- место и роль России в геополитическом пространстве мира.

Содержание программы

1. Место России в мире. Геополитика России: прошлое и настоящее. Преимущества и сложности географического положения России для развития её экономики. География внешней торговли России.

2. Россия и геополитика. Роль географического фактора в становлении Российской государственности. Аспекты географического фактора. Н. Бердяев о взаимоотношениях человека с природой. Детерминированность истории географическими факторами. Теория А.Л. Чижевского. Русские историки о природно-климатических условиях России. Парадигмы русской истории и геополитическая шкала. Особенности геополитического положения России. Геостратегия России.

3. Формирование российского геополитического пространства. Характеристика государственной границы, границы природные и условные, особенности рельефа. Страны-соседи Российской Федерации на суше, через моря и океаны, работа с политической картой мира. Выявление закономерностей размещения населения вдоль границ с Россией. Выявление соседства разного порядка, составление круговой диаграммы «Соседи 1-го и 2-го порядка России». Выявление особенностей влияния степени соседства на характер российско-соседских отношений. Составление таблицы:

«Славянофилы и Западники». Знакомство со взглядами славянофилов и западников и аргументированное выражение своего согласия или несогласия с ними в вопросе о путях развития России, ее идеалами, сходствами и отличиями от Запада.

4. Государственный суверенитет. Понятие суверенитета и государства. Структурные элементы государства. Структура власти. Принцип разделения властей. Исполнительная, законодательная и судебная власть. Конституция. Структурные элементы государства. Территория и граница. Делимитация и демаркация. Сопредельные государства I и II порядка. Морские границы. Функции границ. Будущее границ. Столица государства. Теория столиц. Государственные символы: флаг, герб, гимн. Флаги мира. Основы политической геральдики. Валюта как символ государства.

5. Международные отношения. Понятие о международных отношениях. Классификация и закономерности. Современные теории международных отношений. Мировая политика. Дипломатия. Теории международных отношений.

6. Международные локальные конфликты. Природа международных конфликтов. Причины. Четыре стадии конфликта. Классификация конфликтов. Факторы и особенности современных международных конфликтов. Способы урегулирования конфликтов. Примеры разных типов международных конфликтов.

7. Международные организации. Интенсификация разнообразных форм сотрудничества между государствами. Создание международных организаций. Межправительственные (межгосударственные) и неправительственные. Значение ООН.

8. Россия как часть мирового сообщества. Национальные интересы России в условиях однополярного мира. Архитектура глобальной безопасности и современные угрозы. Проблемы национальной безопасности России в контексте однополярного мира и глобализации. Новые факторы геополитической нестабильности.

9. Внешняя политика России. Россия – один из ключевых участников международных отношений. СНГ, ЕврАзЭС, ОДКБ, ШОС. Совет Европы и ОБСЕ. Россия и НАТО. Направления внешней политики России. Сценарии развития России в контексте мировых геополитических и геоэкономических процессов.

Семинар: «Сценарии будущего положения России в мире: «Распахивать двери или укреплять стены».

Сценарий № 1. Попытка интеграции в структуры Запада. Превращение России в санитарный кордон.

- Сценарий № 2. Распад России.
- Сценарий № 3. Новая «холодная война».
- Сценарий № 4. Самоизоляция.
- Сценарий № 5. Стратегический союз с Китаем.

Объекты ЮНЕСКО в России

Курс «Объекты ЮНЕСКО в России» является междисциплинарным: география, биология, экология, история, МХК. В данном курсе изучаются природные объекты и объекты культуры России, составляющие достояние всего человечества и заслуживающие специального отношения, охраны и внимания мирового сообщества. Работа с учащимися в рамках данного курса направлена на ознакомление с природными памятниками и культурно-историческими объектами России.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- самостоятельное формулирование общих целей, умение распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог;
- осознание значимости географических знаний об объектах Всемирного наследия сегодня в научно-профессиональной сфере человека и в быту;
- приобретение опыта общения в процессе учебной деятельности, опыта сотрудничества, взаимопомощи;
- умение формулировать своё отношение к объектам культурного и природного наследия.

Метапредметные:

- умение классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию.

Предметные:

- уметь работать с различными источниками информации;
- ориентироваться по карте;
- составлять описания и давать характеристику объектов Всемирного культурного и природного наследия на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- разбираться в вопросах определения достопримечательностей;
- выделять антропогенные причины возникновения экологических проблем на территории объектов Всемирного наследия.

Содержание программы

Введение. ООН. ЮНЕСКО. Что такое Всемирное наследие. Конвенция об охране Всемирного культурного и природного наследия. Внесение в Список Всемирного наследия. Эмблема Всемирного наследия. Объекты Всемирного наследия в России. Понятие о природном и культурном наследии; понятия, термины и их определения, сущность, классификация. Всемирное культурное и природное наследие на карте России.

Культурные объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России. Особо охраняемые природные территории России как объекты природного наследия: виды и особенности размещения. Биосферные заповедники России в системе природного наследия России и мира: значение, характеристика, география.

Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры в городе Сергиев Посад (Свято-Троицкий собор, Успенский собор, Церковь в честь Сошествия Святого Духа на апостолов, Церковь преподобного Никона Радонежского, Храм преподобных Зосимы и Савватия Соловецких, Церковь Преподобного Сергия с Трапезной палатой, Церковь Рождества святого Иоанна Предтечи, Церковь Явления Пресвятой Богородицы со святыми апостолами Преподобному Сергию Радонежскому, Церковь Смоленской иконы Божией Матери Одигитрии, Серапионова палатка, Успенская часовня над колодцем);

Церковь Вознесения в Коломенском (Государственный художественный историко-архитектурный и природно-ландшафтный музей-заповедник, Вознесенский шатровый храм).

Храмы Псковской архитектурной школы

Цитадель, Старый город и крепостные сооружения Дербента (Государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник «Древний Дербент», Нарын-кала – древняя, доарабская цитадель).

Древний город Херсонес Таврический и его хора

Историко-культурный комплекс Соловецких островов (Соловецкий государственный историко-архитектурный и природный музей-заповедник, Соловецкий кремль, Спасо-Преображенский монастырь, Успенская церковь, Преображенский собор, Благовещенская церковь, колокольня и церковь Филиппа митрополита Московского, Троицкий собор, церковь Святого Николая, деревянная церковь апостола Андрея Первозванного, Макарьевская пустынь и Свято-Вознесенский скит, Голгофо-Распятский и Троицкий скиты).

Куршская коса (Национальный парк «Коса»).

Ансамбль Ферапонтова монастыря (Ферапóнтов Белозёрский Богорóдице-Рождéственский монастырь, уникальные памятник ансамбля – собор Рождества Богородицы).

Ансамбль Новодевичьего монастыря (Новодéвичий Богородице-Смоленский монастырь, Смоленский собор, Успенская церковь, церкви Покрова Богородицы и Преображения Господня, Соборный храм Смоленской иконы Божией Матери, Храм Успения Пресвятой Богородицы с трапезной, Храм Спаса Преображения, Храм Покрова Пресвятой Богородицы, Храм святого Амвросия Медиоланского).

Историко-архитектурный комплекс Казанского Кремля (Историко-архитектурный и художественный музей-заповедник «Казанский Кремль», Башни кремля: Спасская башня, Юго-Западная башня, Преображенская башня, Многогранная (пятигранная) башня, Безымянная круглая башня, Северо-Западная башня, Тайницкая башня, Северная круглая башня, Воскресенская башня, Северо-восточная круглая башня, Дмитриевская проездная башня, Консistorская башня, Юго-Восточная круглая башня, Башня Сююмбике; Дворцовая (Введенская) церковь, Президентский дворец, Мечеть Кул-Шариф, Благовещенский собор, Спасо-Преображенский монастырь).

Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников (Исторический центр Санкт-Петербурга, Старая часть города Кронштадт, Форты Кронштадта, Старая часть города Петрокрепость, Крепость Орешек, Дворцово-парковые ансамбли города Пушкин и его исторический центр, Дворцы и парки города Павловск и его исторический центр, Пулковская обсерватория, Дворцово-парковый ансамбль в Ропше, Дворцово-парковый ансамбль в Гостилицах, Дворцово-парковый ансамбль в Тайцах, Дворцово-парковый ансамбль города Гатчина и его исторический центр, Сергиева Приморская пустынь, Дворцово-парковый ансамбль поселка Стрельна и его исторический центр, Дворцово-парковый ансамбль Михайловка, Дворцово-парковый ансамбль Знаменка, Дворцово-парковые ансамбли города Петергоф и его исторический центр, Дворцово-парковый ансамбль Собственная Дача, Дворцово-парковый ансамбль Сергиевка, Дворцово-парковый ансамбль города Ломоносов и его исторический центр, Научный городок И.П. Павлова в Павлово, Усадьба Богословка, Шуваловский парк, Усадьба Вяземских, Сестрорецкий Разлив, Сестрорецкие «Дубки», Сестрорецкий оружейный завод, Дом-музей И. Репина «Пенаты», Комаровское поселковое кладбище, Линдуловская роща, Река Нева с берегами и набережными, Ижорский уступ, Дудергофские высоты, Колтушская возвышенность, Юкковская возвышенность; Дороги: Московское шоссе, Киевское шоссе, железная дорога Ленинград – Павловск, шоссе Пушкин – Гатчина, Волхонское шоссе,

Таллинское шоссе, Петергофская дорога, Ропшинское шоссе, Гостилицкое шоссе, Приморское шоссе, Выборгское шоссе, Колтушское шоссе, Лиговский канал, Фарватеры: Петровский, Кронштадтский, Зеленогорский, а также Морской канал, Зелёный пояс Славы с Дорогой жизни).

Исторические памятники Великого Новгорода и окрестностей (Новгородский Детинец, Ярославово Дворище, Знаменский собор, Зверин монастырь, Антониев монастырь, Церковь Рождества Христова на Красном поле, Церковь Спаса на Нередице, церковь Благовещения на Городище, Перынский скит, Юрьев монастырь, Церковь Иоанна Милостивого на Мячине и Церковь Благовещения на Мячине, Церковь Петра и Павла на Синичьей горе. Постройки Кремля и памятники искусства: Ансамбль Новгородского Кремля (Софийский собор, звонница Софийского собора, надвратная церковь Сергия Радонежского, церковь Покрова, церковь Андрея Стратилата, палата Грановитая (Владычная).

Исторический центр города Ярославля (Волжская набережная, Волжская, или Арсенальная башня, ансамбль Губернаторского дома 1820-1860-х гг., Советская площадь, Площадь Волкова, Улица Ушинского (бывшая Стрелецкая), усадьба Вахрамеева, дом Шипулиных-Сорокиных и др.), Спасо-Преображенский монастырь, Гостиный двор, дом Духовного ведомства, Стрелка двух рек – там, где располагался кафедральный собор).

Кижский погост (Церковь Преображения Господня, Церковь Покрова Богородицы, Шатровая колокольня).

Московский Кремль и Красная площадь (Государственный исторический музей, Никольская башня, Некрополь у Кремлёвской стены, Сенатская башня, Мавзолей В.И. Ленина, Спасская башня, Храм Василия Блаженного, Памятник Минину и Пожарскому, Средние торговые ряды, Лобное место, Казанский собор, Дом губернского правления).

Геодезическая дуга Струве (остров Гогланд).

Белокаменные памятники городов Владимира и Суздаля (Церковь Бориса и Глеба, Успенский собор, Золотые ворота и Дмитриевский собор, Дворец Андрея Боголюбского и Церковь Покрова на Нерли, Кремль с Рождественским собором и Спасо-Евфимиев монастырь).

Болгарский историко-археологический комплекс (Болгарский государственный историко-архитектурный музей-заповедник, Соборная мечеть, Северный мавзолей, Восточный мавзолей, Ханская усыпальница, Чёрная палата, Белая палата, Большой минарет, Малый минарет).

Остров-град Свияжск

Природные объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО в России. Особо охраняемые природные территории России как объекты природного наследия:

виды и особенности размещения. Биосферные заповедники России в системе природного наследия России и мира: значение, характеристика, география.

Центральный Сихотэ-Алинь (Сихотэ-Алиньский государственный природный биосферный заповедник имени К. Г. Абрамова).

Золотые горы Алтая (Алтайский государственный природный биосферный заповедник, Катунский государственный природный биосферный заповедник, Природный парк «Зона покоя Укок», Природный парк «Белуха», гора Белуха, озеро Телецкое).

Озеро Байкал (Баргузинский биосферный резерват, Байкальский биосферный резерват, Байкало-Ленский заповедник, Прибайкальский национальный парк, Забайкальский национальный парк, Тункинский национальный парк).

Природный парк «Ленские столбы» (Природный парк «Ленские столбы», пески-тукуланы, мерзлотные экосистемы).

Природный комплекс заповедника «Остров Врангеля» (Государственный природный заповедник «Остров Врангеля»).

Плато Путорана (Путоранский государственный природный заповедник, «Край десяти тысяч озёр и тысячи водопадов»; водопады: Тальниковый, Большой Курейский; озера: Лама, Кета, Глубокое, Хантайское, Аян).

Убсунурская котловина (Государственный природный биосферный заповедник «Убсунурская котловина», Трансграничный объект).

Девственные леса Коми (Печоро-Илычский природный заповедник (биосферный резерват), первая в мире лосеферма, Национальный парк Югыд бореальные леса).

Вулканы Камчатки (Кроноцкий биосферный заповедник, Быстринский природный парк, Природный парк Налычево, Южно-Камчатский природный парк, Южно-Камчатский федеральный заказник, Ключевской природный парк, вулканические пояса, действующие и потухшие вулканы, гейзеры, фумаролы (паро-газовые струи), горячие источники, грязевые котлы).

Западный Кавказ (Сочинский национальный парк, Кавказский государственный природный биосферный заповедник, заповедник Рица, заповедник Псху, Природный парк Большой Тхач, памятник природы «Хребет Буйный», памятник природы «Верховье реки Цица», памятник природы «Верховье рек Пшеха и Пшехашха», Тебердинский заповедник).

Основные угрозы для объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. «Девственные леса Коми» (Национальный парк «Югыд ва», Печоро-Илычский биосферный заповедник), «Озеро Байкал» (Байкальский ЦБК. Развитие Холодненского месторождения полиметаллических руд. Состояние Баргузинского заповедника. Ситуация в Прибайкальском

национальном парке). «Вулканы Камчатки», «Золотые горы Алтая», «Западный Кавказ».

Территории, включенные в предварительный список объектов наследия России. Ландшафты Даурии, Командорские острова, Магаданский государственный природный заповедник, Красноярские столбы, Большое Васюганское болото, Ильменские горы, Долина реки Бикин, Башкирский Урал, Валаамский архипелаг, Заповеданное Кенозерье.

Методы географических исследований

Данный курс знакомит школьников с методическим аппаратом географии и позволяет более глубоко изучить отраслевые показатели и характеристики стран мира и России.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Метапредметные:

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из них.

Предметные:

- уметь применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации: картографическими, аэрокосмическими, комплексными географическими, методами географического районирования и прогнозирования;
- создавать базы данных и использовать их при составлении комплексных карт, а также в геоинформационных технологиях;
- критически использовать и анализировать базовую информацию.

Содержание программы

1. Виды экономико-географических исследований. Отраслевая структура социально-экономической географии. История формирования методического аппарата экономико-географических исследований. Классификация методов, используемых социально-экономической географией, по этапам возникновения.

Практическая работа «Иерархия методов географических исследований».

2. Описательный и сравнительный методы. Применение в экономико-географических исследованиях: история возникновения методов и особенности их применения на различных этапах развития экономической географии. Роль описаний и сравнений в современных географических исследованиях. Тематические, комплексные, эмпирические и литературно-художественные описания. Примеры применения рассматриваемых методов в экономико-географических исследованиях.

Практическая работа «Географические описания».

3. Картографический метод исследований: история зарождения и становления картографического метода. Роль метода на различных этапах экономико-географических исследований. Общегеографические и тематические карты. Современные модификации карт с целью повышения их содержательности и наглядности - анаморфозы, картографические поверхности и др. Атласы.

Практическая работа «Оценка уровня жизни населения региона и особенности ее картографирования».

4. Статистические методы исследований. История применения методов математической статистики в географии. Количественная и философская революция, ее последствия. Современные дискуссии по поводу границ использования математических методов для решения географических задач. Вычисление коэффициентов, простых и сложных показателей. Табличный способ представления информации о географических объектах. Методы экономического районирования. Достоинства и ограничения данной группы методов, круг решаемых ими географических задач. Методы социально-экономического прогнозирования. Прогнозные задачи и принципы их решения. Метод балансов и его применение при решении комплексных задач.

Практическая работа «Использование статистических методов в оценке демографических структур населения».

5. Особенности применения социологических методов в географических исследованиях. Поведенческий подход в географии. Набор географических задач, решаемых на базе поведенческого подхода.

Уникальность социологических методов, возможность непосредственного обращения к мнению населения. Формулятивный, описательный, аналитико-экспериментальный и повторно-сравнительные планы социологического исследования. Значимость каждого из них для решения географических задач.

Практическая работа «Изучение образа жизни населения города с использованием статистических методов».

6. Средства географических исследований. Понятие «средства географических исследований». Геоинформационные системы (ГИС). История возникновения и развития ГИС. Функции, структура, значимость при проведении географических исследований. Классификации ГИС. Экспертные системы. Принципы функционирования. Субъективное и объективное начало в создании экспертных систем. Современный этап развития экспертных систем, возможности их применения к решению географических задач.

Альтернативные источники энергии

Целью курса является формирование у учащихся знаний в области перспектив развития и имеющегося мирового и отечественного опыта освоения источников энергии, альтернативных по отношению к традиционным, применяемым в тепловой и атомной энергетике.

Планируемые результаты обучения

Личностные:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация к дальнейшей образовательной деятельности;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные:

– умения пользоваться методами научного исследования явлений природы;

– умения и навыки применять полученные знания для объяснения физических явлений, решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

– развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выдвигать гипотезы и строить модели физических явлений, находить доказательства для выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных данных и их теоретического описания физические закономерности;

– использовать принципы классификации альтернативных источников;

– использовать нормы и правила рационального использования природных ресурсов, оценивать эффективность природоохранных мероприятий по использованию новых методов и технологий.

Содержание программы

1. Возобновляемые и невозобновляемые источники энергии. Цель и задачи дисциплины. Традиционные и нетрадиционные источники энергии. Структура мирового энергопотребления. Динамика роста энергопотребления в мире и в России. Запасы и ресурсы источников энергии. Экологические проблемы. Место нетрадиционных источников энергии в удовлетворении энергетических потребностей человека. Особенности топливно-энергетического баланса Мурманской области.

2. Использование энергии Солнца. Физические основы процессов преобразования солнечной энергии. Промышленное и хозяйственное использование солнечной энергии для получения тепла. Нагревание воды и воздуха. Типы коллекторов, принцип их действия и методы расчёта. Пассивные и активные отопительные системы. Солнечные пруды. Другие применения солнечной энергии: получение холода, сушка, опреснение воды. Солнечные системы для получения электроэнергии. Фотоэлектрическая

генерация. Концентрация солнечной энергии. Рассредоточенные коллекторы. Солнечные башни. Типы солнечных электростанций (СЭС). Экологические проблемы СЭС. Техничко-экономические показатели СЭС.

3. Ветроэнергетические установки. Потенциал энергии ветра и возможности его использования. Ветровой кадастр России. Общие характеристики ветроэнергетических установок (ВЭУ). Расчёт идеального и реального ветряка. Типы ВЭУ. Оптимальный режим работы ветроколеса. Ветроэлектростанции. Экономика и экология ветроэнергетики.

4. Геотермальная энергия. Тепловой режим земной коры. Источники геотермального тепла. Классификация геотермальных районов. Методы и способы использования геотермального тепла для выработки электроэнергии и в системах теплоснабжения. Комплексное использование геотермальных ресурсов. Геотермальные электростанции (ГеоЭС) России. Экологические проблемы геотермальной энергетики.

5. Энергия биомассы. Фотосинтез. Биомасса. Биотопливо. Классификация процессов производства биотоплива. Газификация и газогенераторы. Анаэробное сбраживание. Расчет биогазогенераторов. Производство биотоплива для энергетических целей. Энергетические фермы. Биоэнергетические установки (БЭУ). БиоТЭЦ. Биоэнергетические комплексы (БЭК). Автономные теплоэнергетические комплексы (АТК). Технологии обезвреживания твёрдых бытовых и промышленных отходов (ТБПО): складирование на полигонах, сжигание с утилизацией тепла, компостирование, глубокая высокотемпературная переработка (пиролиз) в высокотемпературных шахтно-доменных печах, комплексная переработка. Экология биоэнергетики. Состояние и перспективы биоэнергетики за рубежом и в России.

6. Энергия малых рек. Гидроэнергоресурсы. Работа водяного потока. Схемы концентрации напора. Идеальная и реальная мощность гидротурбин. Активные и реактивные турбины. Схема малой ГЭС и её основные элементы. Гидравлический таран. Экономика и экология малых ГЭС.

7. Энергетические ресурсы океана. Баланс возобновляемой энергии океана. Основы преобразования энергии волн. Преобразователи энергии волн. Общие сведения об использовании энергии приливов. Мощность приливных течений и приливного подъема воды. Кислогубская ПЭС в Мурманской области. Использование энергии океанских течений. Ресурсы тепловой энергии океана. Схема океанической тепловой электростанции (ОТЭС), работающей по замкнутому циклу. Схема ОТЭС, работающей по открытому циклу. Использование перепада температур океан – атмосфера. Прямое преобразование тепловой энергии.

8. Вторичные энергоресурсы. Классификация вторичных энергоресурсов (ВЭР): топливные, тепловые, избыточного давления. Энергетический потенциал ВЭР в России. Экономическая эффективность использования ВЭР в различных отраслях народного хозяйства. Приведённые затраты. Тепловые насосы. Экологические проблемы.

9. Защита проекта «Развитие альтернативной энергетики в Мурманской области».

Литература

1. Баранников А.В. Элективные курсы в профильном образовании //Первое сентября. – 2004. – № 2. – С. 1–2.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: Учебно-методическое пособие. – М.: Глобус, 2006. – 190 с.
3. Болотникова Н.В. Элективные курсы по географии для профильного обучения в 10–11 классах / [Сост. Н.В. Болотникова]. – М.: Глобус, 2007. – 261 с.
4. Воронина Г.А. Элективные курсы: алгоритмы создания, примеры программ: Практическое руководство для учителя. – 2-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2008. – 128 с.
5. География. Программы элективных курсов. 10–11 классы. Сборник программ. Профильное обучение. /Автор-сост. В.П. Дронов. – М.: Дрофа, 2012.
6. География. Программы элективных курсов. 10–11 классы. Сборник программ. Профильное обучение. Автор-сост. Н.Ф. Винокурова. – М.: Дрофа, 2012.
7. Программы элективных курсов по географии для предпрофильной подготовки: География. Программы элективных курсов. 9 класс. Сборник программ. Профильное обучение. Автор-сост. С.Е. Дюкова. – М.: Дрофа, 2006.
8. Зубрилин А.А. О некоторых проблемах внедрения элективных курсов. – [Электронный ресурс] – URL:http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1195048999&archive=1195938639
9. Гужавина Н.А. Положение о программе элективных курсов //Управление современной школой. – Завуч. – 2008. – № 3. – С. 53–56.

10. Егорова А.М. Профильное обучение и элективные курсы в средней школе / А.М. Егорова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб: Реноме, 2012. – С. 173–179.
11. Каспаржак А. Элективные курсы: типология и задачи // Директор школы. – 2006. – № 3. – С. 53.
12. Колесниченко С.А. Программа элективного курса «Основы природопользования» (9 класс): профильное обучение / С.А. Колесниченко // География и экология в школе XXI века. – 2009. – № 5. – С. 72–80.
13. Короновский Н.В. Геология. 10–11 классы: учебное пособие для профильных классов общеобразоват. учреждений / Н.В. Короновский. – М.: Дрофа, 2005. – 223 с.
14. Могильниченко Т.Н. Профессиональная компетентность учителей, разрабатывающих и преподающих элективный курс // Управление образованием. – 2009 – № 2. – С. 22.
15. Программы элективных курсов. География. 10–11 классы. Профильное обучение: методические указания. / Сост. В.П. Дронов. – М.: Дрофа, 2006. – 191 с.
16. Программы элективных курсов. География. 9 класс. Профильное обучение: методические указания. / Сост. С.Е. Дюкова. – М.: Дрофа, 2006. – 79 с.
17. Профильное обучение географии: нормативные документы и методические разработки: Элективные курсы. / Сост. В.В. Абатурова, А.А. Лобжанидзе. – М.: Школьная Пресса, 2008. – 96 с.
18. Розанов Л.Л. Геоэкология. 10–11 кл.: учебное пособие / Л.Л. Розанов. – М.: Дрофа, 2005. – 204 с.
19. Сластина Т.В. Программы элективных курсов предпрофильной подготовки по географии: Для учащихся 9 класса основной школы / БелРИПКППС. – Белгород, 2014. – 34 с.
20. Царева Л.А. Программа элективного курса «Основы почвоведения» / Л.А. Царева, Е.А. Постникова // География в школе. – 2008. – № 5. – С. 54–56.
21. Черникова Т.В. Методические рекомендации по разработке и оформлению программ элективных курсов // Профильная школа. – 2005. – № 5. – С. 11–16.
22. Штомпель Г.Г. Значение и социальная направленность элективных курсов в современной школе // Профильная школа. – 2007. – № 2. – С. 47–51.

Содержание

Выбор профиля обучения в рамках освоения основной общеобразовательной программы	3
Элективные курсы.....	6
Примерные программы элективных курсов	
– Объекты всемирного культурного наследия мира.....	9
– Карта – основной язык географии	11
– Роль географии в познании мира	14
– География будущего	18
– Традиции и обычаи народов мира	22
– Глобальные проблемы человечества	25
– Политическая карта мира	28
– География производства в условиях рыночной экономики	31
– Основы метеорологии	34
– Занимательная минералогия	36
– Заповедная Арктика.....	38
– География людей	39
– Геополитические аспекты современного мира	41
– Объекты ЮНЕСКО в России	44
– Методы географических исследований.....	49
Альтернативные источники энергии	51
Литература	54

Автор-составитель
Валентина Михайловна ВОЗНИЦА

Сборник
элективных курсов по географии
для организации профильного обучения

Редактор Н.Б. Лившиц

Подписано в печать 16.09.2020 г. Формат 60x84/16.
Уч.-изд. л. 2,9. Тираж 150 экз.
Отпечатано в ГАУДПО МО «Институт развития образования»
183035, г. Мурманск, ул. Инженерная, 2а