

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НЯГАНЬ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
ЗА 2020 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.....	4
3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.....	8
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	13
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	73
6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	92
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	93
8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	95
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	106
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	112

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Наличие и реквизиты документов о создании общеобразовательного учреждения

- **Свидетельство** о государственной регистрации (перерегистрации) предприятия МАОУ «СОШ №1» №58702 от 09 апреля 1996г.

- **Свидетельство** о государственной регистрации №59270 Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» регистрационный №80. Дата регистрации 16 мая 2001г.

1.2. Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля)):

- **Решение** городского Совета №38 от 18 апреля 1992г. «Об утверждении Программы приватизации и утверждении объектов муниципальной собственности», о внесении образовательного учреждения в реестр муниципальной собственности;

- **Постановление** Главы Муниципального образования г. Нягани №453 от 19 мая 2003г. «О предоставлении земельного участка» муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа №1»;

- **Постановление** Главы Муниципального образования г. Нягани №132 от 19 марта 2001г. «О передаче муниципальным образовательным учреждениям основных и оборотных средств на самостоятельный баланс»;

- **Договор** №123 от 13 ноября 2001г. с муниципальным учреждением о закреплении имущества на праве оперативного управления.

1.3. Наличие и перечень локальных актов общеобразовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса

В образовательном учреждении разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации учитывается мнение Совета обучающихся, Совета родителей, Управляющего совета школы.

С перечнем и содержанием локальных актов школы можно ознакомиться на сайте образовательного учреждения.

1.4. Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов

Ведение образовательной деятельности в школе осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия 86ЛО1 №0001539 от 02.10.2015г., регистрационный № 2313).

Для нормативно - правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ СОШ №1» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-

распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся ОУ соответствуют действующему законодательству.

1.5. Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями:

- Свидетельство о государственной регистрации права на здание выдано 5 апреля 2013г. серия 86-АБ 552811. Вид зарегистрированного права: оперативное управление.
- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок выдано: 14 марта 2013г., серия 86-АБ 553105. Вид зарегистрированного права: постоянное (бессрочное) пользование.

1.6. Сведения об имеющихся в наличии зданий и помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности.

Для организации образовательной деятельности имеются типовые капитальные здания общей площадью 4586 м2, этажность – 3; количество учебных кабинетов – 51.

1.7. Наличие заключений Роспотребнадзора и Госпожнадзора, краткая информация их содержания:

- согласно заключению государственного пожарного надзора №55 от 28 декабря 2011, выданного ОГПН по г. Нягань и Октябрьскому району УГПН ГУ МЧС России по ХМАО-Югре, состояние МАОУ «СОШ №1» соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности для осуществления образовательной деятельности;
- согласно санитарно-эпидемиологическому заключению №86.НЯ.04.000.М.000199.12.09 от 20.12.2011 г., выданного Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, удостоверяется, что образовательная деятельность МОУ «СОШ №1» соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школой являются: общешкольная конференция, общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет школы, педагогический совет. Существующая структура ОУ на современном этапе соответствует функциональным задачам и Уставу общеобразовательного учреждения.

В «МАОУ «СОШ №1» реализуется Программа развития общеобразовательного учреждения «Школа гражданского становления», образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, на основании которых разрабатывается общий годовой план работы, включающий план воспитательной работы, план внутришкольного контроля, планы работы специалистов психолого-педагогической службы, план работы по обеспечению безопасности и другие; планы имеют сроки исполнения и ответственных за их реализацию.

Механизм управления:

Планирование: акцент в деятельности всех субъектов управления делается прежде всего на прогнозирование результатов, выявление возможных позитивных и негативных последствий,

определение целесообразности принимаемых решений в соответствии с целями и задачами школы.

Организация: реализация образовательных программ, программы развития с целью создания условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса путём вовлечения родителей, специалистов, педагогов и учащихся в единую творческую продуктивную деятельность.

Контроль: отслеживание деятельности всех уровней, анализ результатов, выработка конструктивных решений.

Регулирование, координация: изучение ценностей, потребностей педагогов и учащихся для выбора оптимальных способов мотивации и стимулирования их деятельности.

2.1. Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением

Система управления в МАОУ «СОШ №1» реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности, обеспечивает атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата.

Директором школы с 2004 года является Почётный работник образования Мефодий Людмила Егоровна, которая осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ, координирует деятельность заместителей директоров по УВР и ВР, АХЧ. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами самоуправления.

Управленческий аппарат сформирован. Разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, координируется деятельность между административным персоналом; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний работников школьной администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, Управляющего совета, общешкольного родительского комитета, родительских собраний). Все заседания протоколируются.

Заместители директора по УВР имеют небольшую учебную нагрузку, что позволяет им в полном объеме осуществлять руководство и контроль состояния преподавания, уровня обученности и качества знаний учащихся. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. На административных совещаниях, которые проводятся 1 раз в неделю, осуществляется оперативное планирование деятельности, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы. Совместное планирование деятельности, организация контроля деятельности заместителей и постоянная оценка ее результативности, совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления ОУ.

Аналитические материалы заместителей директора по УВР по итогам года указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения, своевременно выявить проблемы в организации учебного процесса и направить деятельность всех участников образовательного процесса на их решение. Единство взглядов административного аппарата на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, отсутствие принципиальных

разногласий в подходах к решению основных проблем управления обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в образовательном учреждении.

2.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления общеобразовательного учреждения

Основными формами координации деятельности аппарата управления муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Нягань «Средняя общеобразовательная школа №1» являются:

- заседания Управляющего совета;
- заседание наблюдательного совета;
- заседания педагогического совета;
- совещания при директоре;
- заседания методического совета;
- оперативные совещания;
- заседания малого педагогического совета;
- заседания школьных методических объединений.

На заседаниях и совещаниях проводится анализ выполнения решений предыдущих мероприятий, рассматриваются диагностические материалы, намечается корректировка планов по достижению результатов учебно-воспитательной деятельности, выносятся продуктивные решения.

2.3. Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления, включая организацию методической работы в педагогическом коллективе

Управленческая структура носит линейно-функциональный характер, позволяющий решать задачи развития образовательного учреждения.

Модель организационной структуры управляющей системы состоит из четырёх уровней: уровень директора, уровень заместителей директора, уровень педагогических работников, уровень учащихся.



Первый уровень.

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический совет,

профсоюзный комитет, общее собрание педагогического коллектива, общешкольный родительский комитет, общешкольная конференция, Управляющий совет.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень.

Заместители директора образовательного учреждения. На этом же уровне находятся методический совет, педагогические консилиумы, малый педагогический совет, административный совет, административно-хозяйственная часть, бухгалтерия.

Их главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть тактическое воплощение стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень.

Педагоги и специалисты школы. На этом же уровне находятся методические объединения, творческие группы, временные рабочие группы, социально-психологическая служба, классные родительские комитеты, Школа молодого педагога.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвёртый уровень.

Ученический коллектив. На этом же уровне находятся Совет старшеклассников, научное общество «Свет», актив школы, активы классов.

Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

2.4. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса, владение администрацией методами управления педагогическим и ученическим коллективами

Система информационно-аналитической деятельности администрации «МАОУ «СОШ №1» находится в постоянном развитии. Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Вся собранная специалистами и заместителями директора информация систематизируется по направлениям и анализируется. Итоги успеваемости за четверти учебного года (в виде наглядных диаграмм), материалы по аттестации учителей, справки по итогам проверки школьной документации, итоги контрольных работ, справки внутришкольного контроля и другие материалы хранятся в бумажном и электронном виде). Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков работы представляются на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора, на заседаниях методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, проходящих регулярно, по плану. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправлять выявленные недостатки, что значительно повышает результативность работы ОУ.

Информационно-аналитические материалы представлены справками заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, приказами по основной деятельности и движению учащихся. Статистические данные и аналитические материалы за год позволяют сделать объективные выводы о функционировании и развитии ОУ, которые с целью обеспечения информационной открытости учреждения публикуются в краткой версии Публичного доклада на сайте образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражается в справках по результатам ВШК, осуществлены основные требования педагогической науки к данному аспекту управленческой деятельности: контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Организация деятельности педагогических советов занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении ОУ и формированию педагогического коллектива. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы образовательного учреждения и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы.

В практике работы школы для постоянного взаимодействия с родителями и обучающимися эффективно используется образовательная система ГИС «Образование Югры», разработаны нормативно-правовые акты регулирующие пользование электронным журналом педагогическими работниками, учащимися и их родителями.

3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

3.1. Полнота реализации планов и программ методической и научно-исследовательской деятельности

Методическая работа в 2020 году осуществлялась в соответствии с федеральными, окружными, муниципальными документами о деятельности образовательных учреждений и на основании Положений и локальных актов МАОУ «СОШ № 1».

План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения. Цель методической работы: создание в образовательном пространстве школы комфортных условий, обеспечивающих самореализацию и развитие педагогического мастерства учителей.

Достижение цели осуществлялось путём решения задач, поставленных перед методическим советом школы, школьными методическими объединениями учителей

Задачи

1. для методического совета школы
 - 1.1. Способствовать эффективной реализации программы развития образовательного учреждения «Школа гражданского становления».
 - 1.2. Совершенствовать планирование видов и форм диагностики и контроля путём разработки эффективных критериев оценивания, позволяющих своевременно выявлять проблемы обучения и воспитания.
 - 1.3. Продолжить внедрение в учебный процесс инноваций, способствующих реализации образовательной программы школы: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения.
 - 1.4. Обеспечить положительную динамику организации предпрофильной подготовки и выход на профильное обучение с целью обновления образования в ОУ через создание и внедрение элективных предпрофильных курсов для развития склонностей и потребностей учащихся для выбора профиля обучения.
 - 1.5. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии, в том числе Интернет.

1.6. Продолжить работу по внедрению в практику работы ОУ здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности.

1.7. Организовать работу по распространению опыта педагогов школы в СМИ по результатам педагогической деятельности в 2018 году.

1.8. Разработать проекты соглашений о сотрудничестве с муниципальными учреждениями, предприятиями с целью интеграции ресурсов ОУ и партнёров для создания условий обучения и воспитания школьников.

2. для Школьных методических объединений учителей-предметников:

2.1. Обеспечить высокий методический уровень всех видов открытых мероприятий.

2.2. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки учащихся к выпускным экзаменам в 9 и 11 классах в новой форме и форме ЕГЭ путём внедрения системы проведения репетиционных экзаменов по предметам.

2.3. Продолжить работу, направленную на профессиональное саморазвитие педагогов путём вовлечения их

а) в рабочие группы по разработке образовательной программы ООО в соответствии с требованиями ФГОС

б) в рабочую группу по организации деятельности НОУ «Свет», «Поиск», направленную на вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

2.4. Организовать мониторинг результативности работы педагогов в форме рейтинга как фактора обновления качества образования по показателям:

а) повышение качества обучения и воспитания.

б) совместная с учащимися творчески-исследовательская и проектная деятельность.

в) повышение квалификации.

2.5. Активизировать деятельность методических объединений учителей-предметников по обобщению педагогического опыта и организации его распространения в СМИ.

В течение года поставленные задачи были выполнены, определен круг вопросов, необходимых для решения недочётов выявленных при реализации мероприятий, направленных на достижение методической цели.

Система методической работы школы включает в себя различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специальными службами: методические семинары, предметные недели, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, проектная деятельность, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, аттестации.

В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой социально – психологической службы школы, а также работой предметных методических объединений и творческих групп по ФГОС.

На основе анализа работы школы, с учетом выявленных проблем планировалась тематика заседаний методического совет, школьных методических объединений.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбиравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы, как конференция, работа в творческих микрогруппах. Эффективность работы в этом случае была

достаточно высокой (по результатам опроса участников педагогического совета).

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и председателей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях.

В соответствии с целью и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Информационно-методическое обеспечение. Инновационная деятельность.

- повышение уровня научно-теоретической, методологической, педагогической подготовки учителей;

- формирование инновационных направлений в работе общеобразовательного учреждения.

2. Работа с педагогическими кадрами.

- повышение квалификационного уровня педагогических работников для успешной реализации программы развития школы через прохождение курсов повышения квалификации, через освоение современных образовательных технологий успешного обучения, здоровьесберегающих технологий, через работу ШМО, ГМО, рабочих групп;

- обеспечение методологической подготовки педагогов к новой форме аттестации на квалификационную категорию.

- совершенствование системы поэтапной подготовки педагогических работников к аттестационным испытаниям на установление соответствия занимаемой должности и повышение квалификационной категории;

- оптимизация деятельности классных руководителей через изучение учебно-методической литературы, проведение семинаров, круглых столов, ШМО; путём повышения квалификации;

- организация индивидуальной помощи учителям – молодым специалистам по методическим вопросам;

- повышение эффективности реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

3. Работа с учащимися.

- координация деятельности педагогических работников по ликвидации пробелов в знаниях учащихся через систему индивидуальных, групповых, консультационных занятий;

- систематизация деятельности педагогических работников по формированию положительной мотивации к учению через психологическую поддержку учащихся и работу классных руководителей, с учётом индивидуальных особенностей школьников;

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся с повышенной мотивацией к обучению.

4. Работа с родителями, общественностью

- укрепление взаимодействия семьи и школы через создание системы информирования родителей о предполагаемых изменениях в организации и содержании обучения в школе, о перспективах развития школы в целом и каждого ребёнка в отдельности;

- просвещение общественности в сфере воспитания подрастающего поколения и привлечение социальных партнёров для реализации мероприятий по направлениям программы развития образовательного учреждения;

- введение новой системы информирования родителей обучаемых об общеучебных достижениях обучающихся (образовательная система ГИС «Образование Югры»)

5. Контроль и регулирование

- сбор информации, анализ и регулирование состояния методической работы.

Анализы деятельности школьных методических объединений по направлениям подпрограмм «На пути к успеху», «Я – патриот!», «Семья и школа», «Здоровое поколение» в рамках реализации программы развития «Школа гражданского становления» оформляются на бумажных и электронных носителях и представляются ежегодно на методических выставках августовского совещания, на городских семинарах.

Одним из направлений работы методической работы является изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. На семинарах педагоги школы знакомят педагогическую общественность города с инновационной деятельностью общеобразовательного учреждения:

2010 год - «Формирование ключевых компетенций у участников образовательного процесса в ходе реализации программы развития «Школа успеха». Цель семинара: ознакомление педагогического сообщества города с опытом работы школы по формированию ключевых компетенций у участников образовательного процесса. Участниками семинара стали специалисты КОиН, заместители директора по воспитательной, научно-методической работе, учителя – предметники, учителя начальных классов, классные руководители. Из муниципальных образовательных учреждений города в семинаре приняли участие 35 педагогов.

2011 - «Развитие социального партнёрства в сфере гражданского воспитания подрастающего поколения» Цель семинара: проанализировать эффективность социального партнёрства по формированию гражданской ответственности человека будущего в образовательном пространстве города. Участниками семинара стали специалисты КОиН, заместители директора по воспитательной, научно-методической работе, учителя – предметники, учителя начальных классов, классные руководители. Из муниципальных образовательных учреждений города в семинаре приняли участие 28 педагогов.

2012 - «Модернизация инфраструктуры образовательного учреждения – приоритетное направление инновационной деятельности». Цель семинара: поиск путей решения проблемы недостаточно эффективного использования современного учебного оборудования в образовательном пространстве города. Участниками семинара стали специалисты КОиН, заместители директора по воспитательной, научно-методической работе, учителя – предметники, учителя начальных классов, классные руководители. Из муниципальных образовательных учреждений города в семинаре приняли участие 44 педагога.

2015 - «Взаимодействие школы, семьи и общественности в вопросах духовно-нравственного воспитания школьников – важнейшее условие успешной реализации учебно-воспитательного процесса на современном этапе развития общества». Цель семинара: ознакомление педагогического сообщества с опытом работы по формированию у учащихся духовно-нравственных ценностей в образовательном пространстве школы. Участниками семинара стали специалисты КОиН, заместители директора по воспитательной, научно-методической работе, классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители обучающихся. Из муниципальных образовательных учреждений города в семинаре приняли участие 61 человек.

2017 год – Фестиваль внеурочной деятельности. В рамках данного фестиваля все участники учебно-воспитательного процесса могли посетить кружки, секции, объединения. Которые были организованы в рамках внеурочной деятельности, и выбрать себе занятие «по душе» на следующий год.

2018 год - Панорама инновационных педагогических технологий, на семинаре были представлены практические разработки педагогов по технологии критического мышления, проведены открытые уроки математики с применением системно - деятельностного подхода,

учителя русского языка поделились опытом работы по технологии осознанного чтения. В ходе мероприятия проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия. В семинаре приняли участие 37 педагогов.

2019 год – Фестиваль проектов. В рамках данного фестиваля все участники учебно-воспитательного процесса могли оценить работу кружков, секций, организованных в рамках внеурочной деятельности.

3.2. Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы.

Педагогический коллектив применяет принципы гуманно-личностного подхода в обучении, осваивают инновационные технологии, активно участвуют в работе педсоветов, на заседаниях методического совета, совершенствуют своё педагогическое мастерство, участвуя в творческих мастерских, представляя опыт работы общеобразовательного учреждения, повышая его имидж.

Участие педагогов в городских методических семинарах расширяет их возможности в выработке и принятии управленческих решений, позволяет выявлять и развивать свои деловые качества, творческий потенциал.

Внедрение проектного метода в управленческий процесс позволило администрации перейти к новой модели управления общеобразовательным учреждением, основанной на взаимной ответственности педагогического коллектива за обеспечение условий учащимся в качественном образовании.

3.3. Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний

Педагогический коллектив применяет принципы гуманно-личностного подхода в обучении, осваивают инновационные технологии, активно участвуют в работе педсоветов, на заседаниях методического совета, совершенствуют своё педагогическое мастерство, участвуя в творческих мастерских, представляя опыт работы общеобразовательного учреждения, повышая его имидж.

Участие педагогов в городских методических семинарах расширяет их возможности в выработке и принятии управленческих решений, позволяет выявлять и развивать свои деловые качества, творческий потенциал.

Внедрение проектного метода в управленческий процесс позволило администрации перейти к новой модели управления общеобразовательным учреждением, основанной на взаимной ответственности педагогического коллектива за обеспечение условий учащимся в качественном образовании.

3.4. Обеспечение индивидуальной работы с молодыми специалистами

Адаптационный период молодого специалиста короткий по сравнению с основным периодом становления учителя, но он самый ответственный, поскольку это фундамент того, что мы будем иметь в будущем. Начинаящий учитель требует к себе особого внимания со стороны администрации и педагогического коллектива. Как бы ни были важны для молодого учителя в профессиональном и человеческом плане проблемы адаптации, ему важно помнить, что основным объектом его труда являются ученики.

Руководство профессиональным ростом учителя имеет немалое значение для коллектива, в который он приходит. Адаптация молодого специалиста создает предпосылки к объединению всех его членов, к созданию единой педагогической платформы, к повышению творческого потенциала педагогов и развитию учащихся.

Одним из приоритетных направлений нашей деятельности можно считать организацию индивидуальной работы с молодыми специалистами и их наставниками, в которой оптимально соединены аналитико-диагностическая, экспертная, организационно-методическая и консультативная работа. При первых же встречах и в беседах с вновь пришедшими молодыми специалистами мы, прежде всего, знакомимся с особенностями мотивации профессиональной деятельности начинающего педагога, с историей его профессионального выбора, с ближайшими планами и дальнейшей перспективой. С молодыми педагогами обсуждаются вопросы организационного плана, проводятся индивидуальные консультации, связанные с составлением тематических планов, разработкой планов воспитательной работы, оптимизацией выбора методов и средств обучения при организации различных видов уроков. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и учителя с многолетним стажем.

В 2020 году преподаватель-организатор ОБЖ Кочнев А.М. занял 3 место в муниципальном конкурсе «Педагог года – 2020» в номинации «Учительство-вечное ученичество».

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Используемые образовательные программы

В образовательном учреждении реализуются основные образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Образовательные программы определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

4.2. Концепция развития общеобразовательного учреждения (программа развития «Школа гражданского становления»)

С 2017 года наше общеобразовательное учреждение работает по Программе развития «Школа гражданского становления».

Цель программы: совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности ученика как гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи программы:

1. Создать условия для формирования ценностных установок, обеспечивающих адаптацию учащихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за свои социальные действия.
2. Сформировать правовую, политическую культуру и гражданское сознание в развитии чувства патриотизма.
3. Создать условия для достижения нового уровня взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и социализации детей и подростков.
4. Расширить открытость школы для окружающего социума, как главного условия для социализации учащихся и развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением.
5. Создать систему эффективного управления качеством образования.

Выполнение задач развития школы осуществляется на основе программно-целевого управления в ходе реализации 5-ти подпрограмм:

Подпрограмма 1. «На пути к успеху»

Подпрограмма 2. «Кем быть?!»

Подпрограмма 3. «Я - патриот»

Подпрограмма 4. «Семья и школа»

Подпрограмма 5. «Здоровое поколение».

Ведущая идея подпрограммы «На пути к успеху»

Научный, культурный и экономический потенциал России зависит от качества подготовки специалистов, людей, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи, видеть перспективу и планировать свою деятельность на основе глубокого критического анализа.

Поэтому доступность образования в школе обеспечивается за счет максимальной вариативности образовательных программ, обучения по индивидуальным учебным планам.

Все дети обладают творческим началом и потенциалом к развитию своих способностей. Главное – создать необходимые условия, соответствующую развивающую, творческую образовательную среду, способствующую самораскрытию, самореализации каждого учащегося.

Итогом этой деятельности должно стать формирование и совершенствование системы работы с одаренными детьми, отработка педагогических технологий по их выявлению, развитию и поддержке, разработка серии взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности учащихся, становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения подведение под нее научной и экономической базы, развитие системы олимпиад и конкурсов школьников, практики дополнительного образования.

Ведущая идея подпрограммы «Кем быть?»:

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного

отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно – нравственной ориентации подростков.

Выбор профессии основывается на соотношении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Подпрограмма предполагает организацию профильного обучения и предпрофильной подготовки школьников за счет консолидации ресурсов различных субъектов. Ведущая идея программы заключается в создании системы работы, которая будет включать новые методы и формы работы, направленные на глубокое изучение «Мира современных профессий» и последующее успешное профессиональное определение учащихся. Для реализации данной идеи образовательное учреждение устанавливает социальное партнёрство с теми учреждениями, организациями предприятиями, которые готовы вкладывать свои усилия и средства в профессиональное становление тех учащихся, которые в перспективе могут стать их работниками. Для школьников программа создаст пространство для выбора профессии, возможность поиска и социальной пробы своих способностей.

Ведущая идея программы «Я – патриот!»

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического воспитания школьников. Программа патриотического воспитания подростков всё чаще становится одной из приоритетных в современной молодёжной политике. Нам, педагогам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота.

Общая культура личности, патриотизм и гражданственность должны стать важной движущей силой российского общества для выхода из кризиса, формирования национального самосознания, смысла жизненных перспектив молодёжи, социокультурной идентификации, сохранения преемственности между поколениями.

Ведущая идея программы «Семья и школа»

Среди условий и факторов развития и воспитания ребенка (подростка) ведущим по праву считается СЕМЬЯ. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Тем самым актуальность данной темы определяется необходимостью осознания воспитанниками всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Перед ними стоит задача совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяя содержание и формы педагогического просвещения.

Ведущая идея программы «Здоровое поколение»

Модернизация в сфере образования в первую очередь затрагивает проблемы формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество, а значит,

успешного в различных областях жизнедеятельности. Им может быть человек, который ориентирован на здоровый образ жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье самостоятельно, это желание должно быть основано на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь должна стать важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

Это предполагает:

- пропаганду здорового образа жизни через систему проведения спортивно-оздоровительных мероприятий;
- проведение профилактических мероприятий совместно с представителями учреждений здравоохранения города;
- увеличение числа спортивных секций и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий на базе школы;
- укрепление материально-технической базы по физической культуре.

Программа развития в нашем ОУ стала руководством по управлению качеством образования, она фиксирует принципы и правила деятельности по улучшению отдельных аспектов качества образовательного процесса и помогает осуществлять целенаправленное воздействие административного аппарата на педагогический коллектив и учащихся путём научно обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности.

На основе ежегодного анализа деятельности, в соответствии с Программой развития регламентируются основные направления работы школы на каждый год. Рабочая группа под руководством ответственных за реализацию подпрограмм отслеживает и анализирует результаты деятельности участников образовательного процесса, что позволяет вносить своевременные коррективы в план работы ОУ, введение которых сказывается на качестве образовательных услуг.

Среди процедур по управлению качеством реализации программы развития в нашей школе можно выделить следующие:

- информатизация образовательного процесса;
- мониторинг качества образовательного процесса;
- самообследование школы по качеству обеспечиваемого ею образования;
- выбор и принятие управленческих решений по нормативному, программному, кадровому обеспечению образовательного процесса.

Политика современной России позволяет поддерживать Программу развития общеобразовательного учреждения через реализацию национального проекта «Наша новая школа» на муниципальном, региональном, и федеральном уровнях.

Программа развития «Школа гражданского становления» расширяет возможности школы в создании адаптивного, современного и конкурентоспособного образовательного учреждения,

способствует достижению более высокого уровня качества образования и успешной социализации учеников школы.

Школа гражданского становления как образовательное пространство, способное обеспечить обучающихся всей совокупностью знаний, представлений, ценностей, необходимых гражданину государства, нравственных установок и навыков позитивного участия в общественной жизни для дальнейшего саморазвития, самореализации и самоопределения (уметь принимать решения в любой жизненной ситуации, нести за них ответственность, прийти на помощь другому и обратиться за помощью самому). Таким образом, в содержание гражданского воспитания в школе включены процессы формирования культуры общения, ценностного отношения детей к жизни и профессиональной деятельности, правовой культуры, толерантности.

4.3. Принцип составления учебного плана, расписания занятий и соблюдение предельно допустимой нагрузки обучающихся

Учебный план

Начальное общее образование

Обучение 1-4 классов организовано в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-ти дневной учебной недели. Обучение ведётся по программам «Школа России» (1абвд, 2-3, 4 абвд классы), «Школа XXI века» (1г,4г класс). Данные программы позволяют оптимально решить задачу развития ребенка - ученика начальной школы.

Обязательная часть учебного плана реализуется в полном часовом объёме. Она включает в себя следующие предметные области: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Во 2-4 классах введен учебный предмет «Иностранный язык» (английский) по 2 часа в неделю, что обеспечивает достаточный уровень подготовки школьников для продолжения образования на следующем уровне обучения.

Учебный предмет «Физическая культура» реализуется в объёме 2-х часов в неделю, третий час физической культуры реализуется за счёт часов внеурочной деятельности. Введение третьего часа физической культуры продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

В четвертых классах реализуется предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) посредством выбора родителями (законными представителями) одного из шести модулей. На основании заявлений родителей определен модуль «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики». Изучение данного курса направлено развитие у учеников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религий, традиционных для нашей многонациональной страны.

Модули краеведения и экологии «Родной край (Мы - дети природы)» интегрированы и введены в учебный предмет «Окружающий мир» во всех классах начальной школы.

Общая учебная нагрузка учащихся соответствует количеству учебных часов и не превышает максимального объёма.

Реализация учебного плана обеспечена соответствующим количеством кадров необходимой квалификации по каждому предмету, а также программно-методическими комплектами в соответствии с перечнем, рекомендованным и допущенным Министерством образования.

В учебном плане 1-4 классов выделены по 0,5 часа на изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». В качестве родного языка на основании заявлений родителей выбран русский язык.

В целях сохранения преемственности при переходе обучающимся на дому на классно-урочное обучение и предоставления им возможности получать знания в полном объеме часы инвариантной и вариативной частей совпадают с учебными планами начального общего. Индивидуальные учебные планы согласовываются с родителями (законными представителями) обучающихся на дому.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета образовательного учреждения:

- для учащихся 2-4-х классов в форме контрольных работ по математике, русскому языку, иностранному языку;
- для учащихся 2-4-х классов в форме собеседования литературному чтению на родном языке;
- для учащихся 4-х классов в форме собеседования по основам религиозных культур и светской этики;
- для учащихся 2-4-х классов в форме тестирования по окружающему миру;
- для учащихся 2-4-х классов в форме проверки техники чтения по литературному чтению;
- для учащихся 2-4-х классов в форме сдачи нормативов по физической культуре, физической культуре;
- для учащихся 2-4-х классов в форме творческой работы по изобразительному искусству, технологии;
- для учащихся 2-4-х классов в форме сочинения по родному языку;
- для учащихся 2-4-х классов в форме зачёта по музыке.

Основное общее образование (ФГОС)

Учебный план для 5-9-х классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В качестве иностранного языка изучается английский - в объеме 3 часа в неделю. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, педагогического коллектива школы.

На изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» в 5-9 классах отведено 0,5 часа в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО. В качестве родного языка на основании заявлений родителей выбран русский язык.

Региональный (регионально-национальный) компонент учебного плана представлен модулем краеведение и «Экология и география ХМАО», который интегрирован с предметом "География". Изучение данного модуля направлено на развитие знаний и представлений обучающихся о крае, в котором они проживают, на воспитание уважения к коренным жителям округа и их культуре.

Модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для учащихся 5 классов интегрирован с предметом «Истрия».

В связи с обучением учащихся по концентрической программе Габриеляна О.С., которая рассчитана на 3 часа в неделю в 8 классе, для изучения химии в 7 классах вводится 1 час в качестве пропедевтического курса для изучения предмета «Химия».

В 8 классах в предмет «Технология» введены модули «Народные художественные промыслы Югры» и «Черчение».

Для подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ выделены часы для проведения элективных курсов по математике и русскому языку в 8-9 классах.

На уровне основного общего образования открыты классы гражданско-патриотического образования «Кадет». Учебный план классов кадетской направленности совпадает с учебным планом универсальных классов, за исключением часов внеурочной деятельности.

В целях сохранения преемственности при переходе обучающимся на дому на классно-урочное обучение и предоставления им возможности получать знания в полном объёме часы обязательной части и части, формируемой участникам образовательного процесса, совпадают с учебными планами основного общего. Индивидуальные учебные планы согласовываются с родителями (законными представителями) обучающихся на дому.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета образовательного учреждения:

- для учащихся 5-7 классов в форме диктанта по русскому языку,
- для учащихся 8-9 классов в форме тестирования по русскому языку;
- для учащихся 5-9 классов в форме собеседования по литературе, родной литературе;
- для учащихся 5-9 классов в форме контрольной работы по родному языку;
- для учащихся 5-9 классов в форме тестирования по иностранному языку, географии, биологии;
- для учащихся 7-9 классов в форме контрольной работы по алгебре, геометрии, физике, химии
- для учащихся 5-6 классов в форме контрольной работы по математике;
- для учащихся 7-9 классов в форме контрольной работы по алгебре и геометрии, физике, химии;
- для учащихся 5,7-9 классов в форме проекта по информатике;
- для учащихся 5абв в форме творческой работы по истории,
- для учащихся 5гд в форме контрольной работы по истории,
- для учащихся 6абв, 7абв классов в форме творческой работы по истории России, Всеобщей истории;

- для учащихся 6гд, 7гд классов в форме контрольной работы по истории России, Всеобщей истории;
- для учащихся 6абв, 7абв, 8абв, 9абв классов в форме творческой работы по обществознанию;
- для учащихся 6гд, 7гд, 8гд, 9гд классов в форме собеседования по обществознанию;
- для учащихся 5-8 классов в форме собеседования по музыке;
- для учащихся 5-7 классов – выставка работ по ИЗО;
- для учащихся 5-8 классов – выставка работ по технологии;
- для учащихся 8-9 классов в форме тестирования по ОБЖ;
- для учащихся 5-9 классов в форме сдачи нормативов по физической культуре.

Среднее общее образование

Учебный план для учащихся 10-х классов разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Учебный план для учащихся 11-х классов составлен в соответствии с определённым в Базисном учебном плане количеством часов (инвариантной и вариативной частей) по общеобразовательным предметам.

На уровне среднего общего образования открыты универсальные 10 и 11 классы.

На изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» в 10 классах отведено 0,5 часа в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС СОО. В качестве родного языка на основании заявлений родителей выбран русский язык.

С целью формирования навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере современной науки, в инвариантную часть учебного плана 11 классов включен предмет «Астрономия».

Региональный компонент учебных планов для учащихся 10-11 классах представлен предметом «История ХМАО-Югры», на который выделен 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса в учебном плане 10 классов представлена предметами «Химия», «Биология», «Математика».

Инвариантная часть учебного плана 11 классов представлена предметами «Математика», «Информатика», «Биология», «Химия», «Физика» для качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

На индивидуальную развивающую деятельность учащихся отведено 3 часа в 10 классе, 2 часа в 11 классе.

Для качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выделены часы на проведение элективных курсов по математике и русскому языку, с целью расширения базовых знаний учащихся.

В целях сохранения преемственности при переходе обучающимся на дому на классно-урочное обучение и предоставления им возможности получать знания в полном объёме часы совпадают с учебными планами среднего общего образования. Индивидуальные учебные планы согласованы с родителями (законными представителями) обучающихся на дому.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материальное обеспечение. В учебном плане максимально использованы часы вариативной части для реализации регионального и школьного компонента, способствующие развитию детей, подготовке учащихся к жизни в правовом государстве.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета образовательного учреждения:

- для учащихся 10-11 классов в форме тестирования по русскому языку, математике, биологии, ОБЖ, географии;
- для учащихся 10-11 классов в форме контрольной работы по родному языку, иностранному языку, физике;
- для учащихся 10 классов в форме контрольной работы по родному языку, химии;
- для учащихся 10 классов в форме собеседования по родной литературе;
- для учащихся 11 классов в форме собеседования по химии, астрономии;
- для учащихся 10аб классов в форме тестирования по истории России, Всеобщей истории;
- для учащихся 10-11 классов в форме сдачи нормативов по физической культуре;
- для учащихся 10-11 классов в форме проекта по информатике;
- для учащихся 10-11 классов в форме собеседования по Истории ХМАО-Югры, обществознанию;
- для учащихся 11аб классов в форме тестирования по истории.

4.4. Принцип составления расписания дополнительных занятий обучающихся.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования учащихся составляется с учетом того, что эти занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательном учреждении. Расписание составляется заместителем директора по воспитательной работе в начале года после предоставления педагогами программ по дополнительному образованию учащихся для установления наиболее благоприятного режима занятий и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос или изменение расписания занятий производится только после согласования с директором образовательного учреждения и оформляется документально.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования учащихся в образовательном учреждении соответствует требованиям и нормам санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

4.5. Используемые типовые программы и современные педагогические технологии.

Обучение в начальном звене ведётся по программе «Школа России». Данная программа позволяет оптимально выполнить социальный заказ родителей. Для работы по данным программам подготовлены педагогические кадры, имелись комплекты учебников для обучения учащихся по программам.

Преподавание учебных предметов ведётся по типовым и авторским программам

1. реализуемые образовательные программы:

а) общеобразовательные программы начального общего образования:

1 корпус

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Автор программ</i>	<i>Автор учебника, издательство, год издания</i>	<i>Кол-во учебников</i>
Начальное общее образование					

(Школа России)					
Образовательная область «Русский язык и литературное чтение»					
Чтение	1	75	Горецкий В.Г.	Горецкий В.Г., Климанова Л.Г., Литературное чтение, Просвещение; 2014, 2015	90
				Горецкий В.Г. Азбука, Просвещение, 2014, 2016, 2019	90
	2	69		Горецкий В.Г., Климанова Л.Г., Литературное чтение, Просвещение, 2014, 2015, 2016, 2019	90
	3	70		Горецкий В.Г., Климанова Л.Г., Литературное чтение, Просвещение; 2014, 2016, 2019	90
	4	64	Горецкий В.Г., Климанова Л.Г., Литературное чтение, Просвещение, 2014, 2016, 2019	90	
Русский язык	1	75	Горецкий В.Г.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, Просвещение, 2014, 2016, 2019	90
	2	69		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, Просвещение, 2014, 2015, 2016, 2019	90
	3	70		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, Просвещение, 2014, 2016, 2019	90
	4	64		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, Просвещение, 2014, 2016, 2019	90
Образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»					
Родной (русский) язык	1	75	Александрова О.М.	Александрова О.М., Русский родной язык, Просвещение, 2019	90
	2	69		Александрова О.М., Русский родной язык, Просвещение, 2019	90
	3	70		Александрова О.М., Русский родной язык, Просвещение, 2019	90
	4	64		Александрова О.М., Русский родной язык, Просвещение, 2019	90
Литературное чтение на родном (русском) языке	1	75	Горецкий В.Г.	Горецкий В.Г., Климанова Л.Г., Литературное чтение, Просвещение; 2014, 2015	90
				Горецкий В.Г. Азбука, Просвещение, 2014, 2016, 2019	90
	2	69		Горецкий В.Г., Климанова Л.Г., Литературное чтение, Просвещение, 2014, 2015, 2016, 2019	90
	3	70		Горецкий В.Г., Климанова Л.Г., Литературное чтение, Просвещение; 2013, 2014, 2016, 2019	90
	4	64	Горецкий В.Г., Климанова Л.Г., Литературное чтение, Просвещение, 2013, 2014, 2016, 2019	90	

Образовательная область «Иностранный язык»					
Английский язык	2	69	Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык, Просвещение, 2015, 2016	90
	3	70	О.В. Афанасьева	Афанасьева О.В. Английский язык. 3 класс в 2 частях, «Дрофа», 2019	90
	4	64	Быкова Н.И. Поспелова М.Д.	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. Учебник. 4 класс М.:Просвещение, 2016	90
Образовательная область «Математика и информатика»					
Математика	1	75	Моро М.И.	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика, Просвещение, 2014, 2016, 2017, 2019	90
	2	69		Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика, Просвещение, 2014, 2015, 2016, 2019	90
	3	70		Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика, Просвещение, 2014, 2016, 2019	90
	4	64		Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика, Просвещение, 2014, 2016, 2019	90
Образовательная область «Обществознание и естествознание»					
Окружающий мир	1	75	Плешаков А.А.	Плешаков А.А., Просвещение, 2014, 2016, 2017, 2019	90
	2	69		Плешаков А.А., Просвещение, 2014, 2015, 2016, 2019	90
	3	70		Плешаков А.А., Просвещение, 2014, 2016, 2019	90
	4	64		Плешаков А.А., Просвещение, 2014, 2016, 2019	90
Образовательная область «Искусство»					
Изобразительное искусство	1	75	Неменская Л.А.	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, Просвещение, 2013	90
	2	69		Коротеева Е.И. Изобразительное искусство, Просвещение, 2014, 2015	90
	3	70		Горяева Н.А., Неменская Л.А. Изобразительное искусство, Просвещение, 2014, 2015, 2016	90
	4	64		Неменская Л.А. Изобразительное искусство, Просвещение, 2014, 2015, 2016	120
Музыка	1	75	Критская Е.Д.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, Просвещение, 2013, 2016	90
	2	69		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, Просвещение, 2013, 2015	90

	3	70		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, Просвещение, 2013, 2016	90
	4	64		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, Просвещение, 2014, 2016	90

Образовательная область «Технология»

Трудовое обучение	1	75	Лутцева Е.А.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология, Просвещение; 2014	90
	2	69		Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология, Просвещение; 2014, 2015	90
	3	70		Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология, Просвещение; 2014, 2016	90
	4	64		Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология, Просвещение; 2014, 2015, 2016	120

Образовательная область «Физическая культура»

	1	75	В. И. Лях	В. И. Лях Физическая культура: 1-2 классы М.:Просвещение,2014	90
	2	69		В. И. Лях Физическая культура: 1-2 классы М.:Просвещение,2014	90
	3	70		В. И. Лях Физическая культура: 3-4 классы М.:Просвещение,2014	90
	4	64		В. И. Лях Физическая культура: 3-4 классы М.:Просвещение,2014	90

Образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Основы религиозных культур и светской этики	4	64		Беглов А.Л., Саплина Е.В. Основы мировых религиозных культур 4-5 класс, Просвещение, 2018	90
---	---	----	--	---	----

2 корпус

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Автор программ (на какое кол-во часов рассчитано)</i>	<i>Автор учебника, издательство, год издания</i>	<i>Кол-во учебников</i>
----------------	--------------	---------------------	--	--	-------------------------

Начальное общее образование

Школа России (1д,2-3, 4д), Школа 21 века (1г, 4г)

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение»

Литературное чтение	1	50	Горецкий В.Г.	Горецкий В.Г., Климанова Л.Г., Литературное чтение, Просвещение;2015	40
				Горецкий В.Г. Азбука, Просвещение, 2016	50
				Журова Л.Е. Букварь, Вентана-Граф,2016	30
				Виноградова О.М. Литературное чтение, Вентана – Граф, 2020	30

	2	39		Горецкий В.Г., Климанова Л.Г., Литературное чтение, Просвещение, 2015, 2016	70
	3	48		Горецкий В.Г., Климанова Л.Г., Литературное чтение, Просвещение; 2013, 2014, 2016	75
	4	45	Ефросинина Л.А.	Ефросинина Л.А., Литературное чтение 4 класс. – М.:Вентана-Граф, 2015	60
	4		Горецкий В.Г.	Горецкий В.Г., Климанова Л.Г., Литературное чтение, Просвещение, 2016	70
Русский язык	1	50	Горецкий В.Г.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, Просвещение, 2014, 2017	55
	2	39		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, Просвещение, 2015, 2016	70
	3	48		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, Просвещение, 2017	75
	4	45	Иванов С.В.	Иванов С.В., Евдокимова А.О. и др. Русский язык. 3 класс.-М.: Вентана-граф, 2014, 2015	95
	4		Горецкий В.Г.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, Просвещение, 2017	70
Образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»					
Родной (русский) язык	1	50	Александрова О.М.	Александрова О.М., Русский родной язык, Просвещение, 2019	60
	2	39		Александрова О.М., Русский родной язык, Просвещение, 2019	55
	3	48		Александрова О.М., Русский родной язык, Просвещение, 2019	50
	4	45		Александрова О.М., Русский родной язык, Просвещение, 2019	45
Литературное чтение на родном (русском) языке	1	50	Горецкий В.Г.	Горецкий В.Г., Климанова Л.Г., Литературное чтение, Просвещение; 2015	40
				Горецкий В.Г. Азбука, Просвещение, 2016	50
				Журова Л.Е. Букварь, Вентана-Граф, 2016	30
				Ефросинина Л.А. Литературное чтение, Вентана – Граф, 2016	30

	2	39		Горецкий В.Г., Климанова Л.Г., Литературное чтение, Просвещение, 2014, 2015, 2016	70
	3	48		Горецкий В.Г., Климанова Л.Г., Литературное чтение, Просвещение; 2013, 2014, 2016	75
	4	45	Ефросинина Л.А	Ефросинина Л.А., Литературное чтение 3 класс. – М.:Вентана-Граф, 2016	60
	4		Горецкий В.Г.	Горецкий В.Г., Климанова Л.Г., Литературное чтение, Просвещение, 2016	70
Образовательная область «Иностранный язык»					
Английский язык	2	39	О.В. Афанасьева	Афанасьева О.В. Английский язык. 2 класс в 2 частях, 2017 (2018)	55
	3	48		Афанасьева О.В. Английский язык. 3 класс в 2 частях, «Дрофа», 2019	60
	4	45		Афанасьева О.В. Английский язык. 4 класс в 2 частях, 2019	60
Образовательная область «Математика и информатика»					
Математика	1	50	Моро М.И.	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика, Просвещение, 2016, 2017 Рудицкая В.Н. Математика 1 класс, Вентана-Граф, 2016	65 30
	2	39	Моро М.И. (136 часов)	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика, Просвещение 2015, 2016	70
	3	48	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика, Просвещение 2016	75
	4	45	Моро М.И.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика, Просвещение 2017	70
	4		Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В.	Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 4 класс: в 2ч.-М.: Вентана-Граф, 2016	60
Образовательная область «Обществознание и естествознание»					
Окружающий мир	1	50	Плешаков А.А.	Плешаков А.А., Окружающий мир, Просвещение, 2017	50

			Виноградова Н.Ф.	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир, Вентана-Граф, 2016	30
	2	39	Плешаков А.А.	Плешаков А.А., Окружающий мир, Просвещение, 2017	86 68
	3	48		Плешаков А.А., Окружающий мир, Просвещение, 2017	75
	4	45	Плешаков А.А.	Плешаков А.А., Окружающий мир, Просвещение, 2017	70
			Виноградова Н.Ф.	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир, Вентана-Граф, 2016	60
Образовательная область «Искусство»					
Изобразительное искусство	1	50	Неменская Л.А.	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, Просвещение, 2014,2017	35
			Савенкова Л.Г.	Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство, Вентана –Граф,2016	30
	2	39	Неменская Л.А.	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство, Просвещение, 2015	70
				Горяева Н.А., Неменская Л.А. Изобразительное искусство, Просвещение, 2014, 2015, 2016	74
	4	45	Савенкова Л.Г.	Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство. 4 класс, - М.: Вентана-Граф, 2015	60
	4		Неменская Л.А.	Неменская Л.А. Изобразительное искусство, Просвещение, 2017	70
Музыка	1	50	Критская Е.Д.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, Просвещение, 2013,2014, 2017	70
				Усачёва В.О., Музыка, Вентана-Граф, 2012	45
	2	39		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, Просвещение, 2013, 2015	68
				Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, Просвещение, 2013, 2016	70

	4	45		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, Просвещение, 2017	70
				Усачева В.О. Музыка, Вентана-Граф, 2013	35
Образовательная область «Технология»					
Трудовое обучение	1	50	Лутцева Е.А.	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология, Просвещение; 2016, 2017	55
	2	39		Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология, Просвещение; 2015, 2017	70
	3	48		Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология, Просвещение; 2014, 2016	75
	4	45		Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология, Просвещение; 2017	70
Образовательная область «Физическая культура»					
Физическая культура	1	50	Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Петров С.С.	Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Физическая культура 1-2 класс. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	52
	2	39		Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Физическая культура 1-2 класс. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	52
	3	48		Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Физическая культура 3-4 класс. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	80
	4	45		Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Физическая культура 3-4 класс. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	80
Образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики»					
Основы религиозных культур и светской этики	4	45	Шемшурин А.И.	Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс:- М.: Просвещение, 2016	68
	4				

б) общеобразовательные программы основного общего образования:

1 корпус

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Автор программ</i>	<i>Автор учебника, издательство, год издания</i>	<i>Кол-во учебников</i>
Образовательная область «Русский язык»					

Русский язык	5	87	Ладыженская Т.А.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык в 2-х частях, Просвещение, 2019 2016, 2018	90
	6	79		Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык :6 класс. В 2 ч. – М.:Просвещение,2017	90
	7	80	Бабайцева В.В.	Бабайцева В.В. Русский язык. Теория 5-9кл., Дрофа, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 Никитина Е.И., Русская речь, Дрофа, 2015, 2017	90 90
				Пименова С.Н., Рус.яз. практика, Дрофа, 2014, 2015	90
	8	69	Бабайцева В.В.	Бабайцева В.В. Русский язык. Теория 5-9кл., Дрофа, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 Никитина Е.И., Русская речь, Дрофа, 2014, 2015	90 90
		Пичугов Ю.С., Рус.яз. Практика, Дрофа, 2014, 2015		90	
9	75	Бабайцева В.В.	Бабайцева В.В. Русский язык. Теория 5-9кл., Дрофа, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 Никитина Е.И., Русская речь, Дрофа, 2014, 2015 Пичугов Ю.С., Рус.яз. Практика, Дрофа, 2014, 2016	90 90 90	
Образовательная область «Литература»					
Литература	5	87	Меркин Г.С.	Меркин Г.С. Литература, Русское слово, 2015	90
	6	79		Меркин Г.С. Литература, Русское слово, 2016	90
	7	80		Меркин Г.С. Литература, Русское слово, 2017	90
	8	69		Меркин Г.С. Литература, Русское слово, 2018	90
	9	75		Меркин Г.С. Литература, Русское слово, 2019	90
Образовательная область «Родной язык и родная литература»					

Родной (русский) язык	5	87	Александрова О.М.	Александрова О.М., Русский родной язык, Просвещение, 2019	90
	6	79		Александрова О.М., Русский родной язык, Просвещение, 2019	90
	7	80		Александрова О.М., Русский родной язык, Просвещение, 2019	90
	8	69		Александрова О.М., Русский родной язык, Просвещение, 2019	90
	9	75		Александрова О.М., Русский родной язык, Просвещение, 2019	90
Родная (русская) литература	5	87	Меркин Г.С.	Меркин Г.С. Литература, Русское слово, 2015	90
	6	79		Меркин Г.С. Литература, Русское слово, 2016	90
	7	80		Меркин Г.С. Литература, Русское слово, 2017	90
	8	69		Меркин Г.С. Литература, Русское слово, 2018	90
	9	75		Меркин Г.С. Литература, Русское слово, 2019	90
Образовательная область «Иностранные языки»					
Английский язык	5	87	Ваулина Ю.Е., Дули Д.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе, Просвещение, 2013, 2014, 2015	90
	6	79		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе, Просвещение, 2013, 2014, 2016	90
	7	80		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык, Просвещение, 2013, 2014, 2017	90
	8	69		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе, Просвещение, 2013, 2014, 2017	90
	9	75		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе, Просвещение, 2013, 2014, 2017	90
Образовательная область «Математика и информатика»					
Математика	5	87	Мерзляк А.Г.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика, 5 класс. Вентана-Граф, 2018	90
	6	79		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика, 6 класс. Вентана-Граф, 2019	90
Алгебра	7	80	Мерзляк А.Г.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра, 7 класс. Вентана-Граф, 2019	90
	8	69	Дорофеев Г.В.	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В. Математика, Просвещение, 2015, 2016	90

	9	75		Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В. Математика, Просвещение, 2017	90
Геометрия	7	80	Мерзляк А.Г.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия, 7 класс. Вентана-Граф, 2020	90
	8	69	Атанасян Л.С.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9, Просвещение, 2014, 2016	90
	9	75	Атанасян Л.С.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9, Просвещение, 2014, 2016	90
Информатика	5	87	Босова Л.Л.	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ, Бином, 2016	90
	7	80		Босова Л.Л. Информатика и ИКТ, Бином, 2016	90
	8	69		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика, Бином, 2015	90
	9	75		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика, Бином, 2015	90
Образовательная область «Общественно-научные предметы»					
История	5	87	Вигасин А.А. Годер Г.И.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира, Просвещение, 2014, 2015, 2016	90
	6	79	Данилов А. А. Ведюшкин В.А.	Арсентьев Н.М., Данилов А. А. История России, Просвещение, 2016	90
			Агибалова Е.В.	Агибалова Е.В. История средних веков. 6 класс. Дрофа, 2014	90
	7	80	Данилов А. А. Юдовская А.Я.	Арсентьев Н.М., Данилов А. А., История России, Просвещение, 2016	90
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История Нового времени. 1500-1800, Просвещение, 2014, 2015				90	
8	69		Арсентьев Н.М., Данилов А. А., История России, Просвещение, 2016	90	
				Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История Нового времени. 1800-1900, Просвещение, 2016	90

	9	75		Арсентьев Н.М., Данилов А.А., История России, Просвещение, 2016	90
				О.С.Сороко-Цюпа Всеобщая история. Новейшая история 9 класс. М.:Просвещение, 2015	90
Обществознание	6	79	Боголюбов Л.Н.	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание, Просвещение, 2014, 2016	90
	7	80		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание, Просвещение, 2013, 2015, 2016	90
	8	69		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание, Просвещение, 2012, 2016	90
	9	75		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание, Просвещение, 2016, 2019	90
География	5	87	Алексеев А.И.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., География 5-6, Просвещение, 2019	90
	6	79		Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., География 5-6, Просвещение, 2019	90
	7	80	Домогацких Е.М.	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: в 2 ч., 2015	90
	8	69		Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский Гео-графия - учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016	90
	9	75		Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский Гео-графия - учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016	90
Образовательная область «Естественнонаучные предметы»					

Биология	5	87	Пономарева И.Н.	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А., Винтана-Граф, 2019	90
	6	79		Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А., Винтана-Граф, 2019	90
	7	80	Пасечник В.В.	Латюшин В.В., Шапкин В.А., Биология, Дрофа, 2015	90
	8	69		Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология, 2015	90
	9	75		Каменский А.А., Криксунов Е.А., Биология, 2016	90
Химия	7	80	Габриелян О.С.	Габриелян О.С., Химия, Дрофа, 2014, 2016	90
	8	69		Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Химия, Просвещение, 2019	90
	9	75		Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Химия, Просвещение, 2019	90
Физика	7	80	Пёрышкин А. В.	Пёрышкин А. В., Физика, Дрофа, 2019	90
	8	69		Пёрышкин А. В., Физика, Дрофа, 2016, 2018	90
	9	75		Пёрышкин А. В., Физика, Дрофа, 2014	90
Образовательная область «Искусство»					
Изобразительное искусство	5	87	Неменский Б.Н.	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, Просвещение, 2012, 2015, 2016	90
	6	79		Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, Просвещение, 2012, 2016	90
	7	80	Питерских А.С	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, Просвещение, 2013	90
Музыка	5	87	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка, Просвещение, 2015, 2016, 2019	90
	6	79			90
	7	80			90
	8	69			90
Образовательная область «Технология»					
Трудовое обучение (обслуживающий труд)	5	87	Козакевич В.М.	Козакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., Технология 5 класс, 2019	90
Трудовое обучение (технический труд)	5				

Трудовое обучение (обслуживающий труд)	6	79		Козакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., Технология 6 класс, 2019	90
Трудовое обучение (технический труд)	6				
Трудовое обучение (обслуживающий труд)	7	80	Кожина О.А.	Кожина О.А., Кудакова Е.Н. Технология. Обслуживающий труд, 2014	90
Трудовое обучение (технический труд)	7		Симоненко В.Д.	Самородский П.С.. Тищенко А.Т. Технический труд: 7 класс. М.: Вентана-Граф,2015	90
Трудовое обучение (обслуживающий труд)	8	69	Кожина О.А.	Кожина О.А., Кудакова Е.Н. Технология. Обслуживающий труд, 2014	90
Трудовое обучение (технический труд)	8		В.Д. Симоненко	Гончаров Б.А. Елисева Е.В. Технология 8 класс. М.: Вентана-Граф,2015	90

Образовательная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»

Физическая культура	5	87	Лях В.И. Должиков И.И.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура, Просвещение, 2016	270
	6	79			
	7	80			
	8	69		Лях В.И., Маслов М.В., Физическая культура, 8-9 кл., Просвещение, 2016	180
	9	75			
ОБЖ	8	69	Смирнов А.Т.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс, Просвещение, 2015	90
	9	75			

2 корпус

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Автор программ</i>	<i>Автор учебника, издательство, год издания</i>	<i>Кол-во учебников</i>
Образовательная область «Русский язык»					
Русский язык	5	45	Ладьженская Т.А.	Ладьженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык в 2-х частях, Просвещение, 2016, 2018, 2019	80
	6	32			Ладьженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык :6 класс. В 2 ч. – М.:Просвещение,2016

	7	58		Ладьженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык :7 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017	65
	8	52		Бархударов С.Г. Русский язык. 8 класс. М.: Просвещение, 2019	60
	9	50		Бархударов С.Г. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение, 2019	60
Образовательная область «Литература»					
Литература	5	45	Коровина В.Я.	Коровина В.Я. Литература 5 кл., Просвещение, 2014	60
	6	32	Меркин Г.С.	Меркин Г.С. Литература, Русское слово, 2013	65
	7	58		Меркин Г.С. Литература, Русское слово, 2017	70
	8	52		Меркин Г.С. Литература, Русское слово, 2015, 2018	65
	9	50		Меркин Г.С. Литература, Русское слово, 2019	70
Образовательная область «Родной язык и родная литература»					
Родной (русский) язык	5	45	Александрова О.М.	Александрова О.М., Русский родной язык, Просвещение, 2019	45
	6	32		Александрова О.М., Русский родной язык, Просвещение, 2019	60
	7	58		Александрова О.М., Русский родной язык, Просвещение, 2019	60
	8	52		Александрова О.М., Русский родной язык, Просвещение, 2019	60
	9	50		Александрова О.М., Русский родной язык, Просвещение, 2019	55
Родная (русская) литература	5	45	Меркин Г.С.	Коровина В.Я. Литература 5 кл. Просвещение, 2014	60
	6	32		Меркин Г.С. Литература, Русское слово, 2016	65
	7	58		Меркин Г.С. Литература, Русское слово, 2017	70
	8	52		Меркин Г.С. Литература, Русское слово, 2018	60
	9	50		Меркин Г.С. Литература, Русское слово, 2019	70
Образовательная область «Иностранные языки»					
Английский язык	5	45	Афанасьева О.В.	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык 5 класс. Дрофа, ФГОС, 2016, 2018	75
	6	32		Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский	65

				язык 6 класс. В.2 ч.- Дрофа, ФГОС, 2016	
	7	58		Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык 7 класс. В.2 ч.-Дрофа, ФГОС, 2016	65
	8	52		Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык 8 класс. В.2 ч.-Дрофа, ФГОС, 2016	65
	9	50		Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык 9 класс. В 2 ч.- Дрофа, ФГОС, 2016,2018	65
Образовательная область «Математика и информатика»					
Математика	5	45	Мерзляк А.Г.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика, 5 класс. Вентана-Граф, 2018	95
	6	32		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика, 6 класс. Вентана-Граф, 2020	50
Алгебра	7	58	Дорофеев Г.В.	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В. Математика, Просвещение, 2015	60
	8	52		Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В. Математика, Просвещение, 2017	60
	9	50		Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В. Математика, Просвещение, 2017	60
Геометрия	7	58	Атанасян Л.С.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9, Просвещение, 2017	60
	8	52		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9, Просвещение, 2017	60
	9	50		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9, Просвещение, 2014, 2016	60
Информатика	5	45	Босова Л.Л.	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ, Бином, 2013	80
	7	58		Босова Л.Л. Информатика и ИКТ, Бином, 2013	60

	8	52	Угринович Н.Д.	Угринович Н.Д. Информатика. 8 класс. БИНОМ, 2016	60
	9	50		Угринович Н.Д. Информатика. 9 класс. БИНОМ, 2016	65
Образовательная область «Общественно-научные предметы»					
История	5	45	Вигасин А.А. Годер Г.И.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира, Просвещение, 2015, 2016	80
	6	32	Данилов А. А. Ведюшкин В.А.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России, Просвещение, 2016	65
			Агибалова Е.В.	Агибалова Е.В. История средних веков. 6 класс. Дрофа, 2014	60
	7	58	Данилов А. А. Юдовская А.Я.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., История России, Просвещение, 2016	65
				Юдовская А.Я. Новая история. 7 класс. М.: Просвещение, 2014, 2015	70
	8	52	Данилов А. А. Юдовская А.Я.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., История России, Просвещение, 2017	60
Юдовская А.Я. Новая история. 8 класс. М.: Просвещение, 2017				60	
9	50	Данилов А. А. Юдовская А.Я. Сорока – Цюпа О.С.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., История России, Просвещение, 2017 О.С.Сорока-Цюпа Всеобщая история. Новейшая история 9 класс. М.:Просвещение, 2015, 2017	65 70	
Обществознан ие	6	32	Боголюбов Л.Н.	. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание, Просвещение, 2014, 2016	60
	7	58		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание, Просвещение, 2018, 2019	60
	8	52		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание, Просвещение, 2012, 2016	110 70
	9	50		Боголюбов Л.Н., Обществознание, Просвещение, 2017, 2019	100

География	5	45	Алексеев А.И.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., География 5-6, Просвещение, 2019	70
	6	32	Алексеев А.И.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., География 5-6, Просвещение, 2019	35
	7	58	Домогацких Е.М.	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: в 2 ч., 2014, 2016	120
	8	52		Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский Гео-графия - учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016	65
	9	50		Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский География - учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015,2016	65
Образовательная область «Естественнонаучные предметы»					
Биология	5	45	Пономарева И.Н.	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А., Винтана-Граф, 2019	60
	6	32		Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А., Винтана-Граф, 2020	60
	7	58	Пасечник В.В.	Латюшин В.В., Шапкин В.А., Биология, Дрофа, 2016	65
	8	52		Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология, 2016	70
	9	50		Каменский А.А., Криксунов Е.А., Биология, 2016	70
Химия	7	58	Габриелян О.С.	Габриелян О.С., Химия, Дрофа, 2020	60
	8	52		Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Химия, Просвещение, 2013,2015	65
	9	50		Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Химия, Просвещение, 2020	60
Физика	7	58	Пёрышкин А. В.	Пёрышкин А. В., Физика, Дрофа, 2016	70
	8	52		Пёрышкин А. В., Физика, Дрофа, 2016,	70
	9	50		Пёрышкин А. В., Физика, Дрофа, 2016	70
Образовательная область «Искусство»					
Изобразительное искусство	5	45	Неменский Б.Н.	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	60

				Изобразительное искусство, Просвещение, 2017		
	6	32		Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, Просвещение, 2012, 2016	50	
	7	58	Питерских А.С	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, Просвещение, 2017	60	
Музыка	5	45	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка, Просвещение, 2016, 2019	60	
	6	32			60	
	7	58			70	
	8	52			60	
Образовательная область «Технология»						
Трудовое обучение (обслуживаю щий труд)	5	45	Тищенко А.Т., Синица Н.В.	Синица Н.В., Симоненко. Технология. Технологии ведения дома, Вентана-Граф, 2015	25	
Трудовое обучение (технический труд)	5				Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология. Технический труд Вентана-Граф, 2014	25
Трудовое обучение (обслуживаю щий труд)	6	32	Козакевич В.М.	Козакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю., Технология 6 класс, 2020	45	
Трудовое обучение (обслуживаю щий труд)	7	58	Симоненко В.Д.	Симоненко В.Д., Электов А.А.Гончаров Б.А. Технология 7 класс. М.: Вентана-Граф,2015	30	
Трудовое обучение (технический труд)	7			Симоненко В.Д., Электов А.А.Гончаров Б.А. Технология 7 класс. М.: Вентана-Граф,2015	30	
Трудовое обучение (обслуживаю щий труд)	8	52		Симоненко В.Д., Электов А.А.Гончаров Б.А. Технология 8 класс. М.: Вентана-Граф,2015	45	
Трудовое обучение (технический труд)	8			Симоненко В.Д., Электов А.А.Гончаров Б.А. Технология 8 класс. М.: Вентана-Граф,2015	30	
Образовательная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»						
Физическая культура	5	45	Лях В.И.	Лях В.И. Физическая культура 5-7класс, Просвещение,2016, 2019	150	
	6	32				
	7	58				
	8	52			Лях В.И., Маслов М.В., Физическая культура, 8-9 Просвещение,2016, 2019	120
	9	50				

Основы безопасности жизнедеятельности	8	52	Смирнов А.Т.	Смирнов А.Т.ОБЖ, Просвещение 2016	70
	9	50		Смирнов А.Т.ОБЖ, Просвещение 2016	60

в) общеобразовательные программы среднего общего образования:
1 корпус

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Автор программ</i>	<i>Автор учебника, издательство, год издания</i>	<i>Кол-во учебников</i>
Литература	10	32	Меркин Г.С.	Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература в 2 частях, Русское слово, 2016, 2017	50
	11	27		Зинин С.А., Чалмаев В. А. Литература 10 класс, Ч.1,2, «Русское слово», 2017	50
Русский язык	10	32	Гольцова Н.Г.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень), Русское слово, 2015	100
	11	27			
Русский (русский) язык	10	32	Гольцова Н.Г.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень), Русское слово, 2015	100
Английский язык	10	32	Ваулина Ю.Е., Дули Д.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский в фокусе, Просвещение, 2017, 2020	100
	11	27			
Математика	10	32	Алимов Ш.А. Атанасян Л.С.	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10-11 класс, 2016 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия 10-11 класс, Просвещение, 2017, 2020	100
	11	27			
Информатика	10	32	Семакин И.Г.	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика (базовый уровень) 10 класс, Бином, 2020	40
	11	27		Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика (базовый уровень) 11 класс, Бином, 2020	40

История	10	32	Сахаров А.Н., Загладин Н.В. (70 часов)	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., История с древнейших времен до конца 19 века. 10 класс (базовый уровень), Русское слово, 2015	32
	10	27	Торкунов А.В.	Горинов М.М., Данилов А.А. и др. История России 10 класс, в 3-х частях	50
	11	32	Сахаров А.Н., Загладин Н.В.	Загладин Н.В., Петров Ю.А. История, Русское слово, 2016	32
	11	27	Алексашкина Л.Н.	Алексашкина Л.Н. История. Россия и мир в XX-начале XXI века. 11 класс.-М.: Мнемозина, 2013	70
История ХМАО	10	32	Фролова Н.В.	Гололобов Е.И., Соболевникова Т.Н. История Ханты-Мансийского автономного округа Югры 10 кл.в 2-х частях ч.1	70
	11	27	Фролова Н.В.	Гололобов Е.И., Соболевникова Т.Н. История Ханты-Мансийского автономного округа Югры 11 кл.в 2-х частях ч.2	70
Обществознан ие	10	32	Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание, Просвещение, 2020	40
	11	27	Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание, Просвещение, 2016	50
География	10	32	Домогацких Е.М.	Домогацких Е.М., Алексе евский Н.И. География, Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1. Общая характеристика мира, учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2013	70
	11	27		Домогацких Е.М., Алексе евский Н.И. География, Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть2. Региональная характеристика мира, учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2013	70
Химия	10	32	Габриелян О.С.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия (базовый уровень), Дрофа, 2013, 2014	50

	11	27		Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия (базовый уровень), Дрофа, 2013	50
Биология	10	32	Пасечник В.В.	Каменский А.А., Е.А. Криксунов. Биология, Дрофа, 2016	32
	11	27		Каменский А.А., Е.А. Криксунов. Биология, Дрофа, 2016	30
Физика	10	32	Мякишев Г.А.	Мякишев Г.Я., Просвеще- ние, 2020	40
	11	27		Мякишев Г.Я., Просвеще- ние, 2014, 2015,2017	40
Астрономия	11	27	Вельяминов Б.А.	Воронцов - Вильяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия – базовый уровень, Дрофа, 2017 (электронный учебник)	30
Физическая культура	10	32	Лях В.И.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень), Просвещение, 2020	70
	11	27			
ОБЖ	10	32	Ким С.В.	Ким С.В., Основы безопасности жизнедеятельности, Винтана-Граф, 2019	70
	11	27			

2 корпус

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Автор программ (на какое кол-во часов рассчитано)</i>	<i>Автор учебника, издательство, год издания</i>	<i>Кол-во учебник ов</i>
Литература	10	24	Меркин Г.С.	Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература в 2 частях, Русское слово, 2017	50
	11	22		Зинин С.А., Чалмаев В. А.Литература 10 класс, Ч.1,2, «Русское слово», 2017	40
Русский язык	10	24	Гольцова Н.Г.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень), Русское слово, 2016	120
	11	22			
Английский язык	10	24	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранов К.М.	Афанасьева О.В., Михеева И.В., БарановК.М. Английский язык 10 класс: - М.: Дрофа, 2016	60
	11	22		Афанасьева О.В., Михеева И.В., БарановК.М. Английский язык 11 класс.- М.: Дрофа, 2016	60
Математика	10	24	Алимов Ш.А. Атанасян Л.С.	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10-11 класс, 2016	80
				Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия 10-11 класс, Просвещение, 2017	
	11	22		Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. Математика: алгебра и начала	55

				математического анализа, геометрия, 10-11 класс, 2016 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия 10-11 класс, Просвещение, 2017	45
Информатика	10	24	Семакин И.Г.	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика (базовый уровень) 10 класс, Бином, 2016	60
	11	22		Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика (базовый уровень) 11 класс, Бином, 2016	50
<i>История</i>	10	24	Торкунов А.В.	Горинов М.М., Данилов А.А. и др. История России 10 класс, в 3-х частях, Просвещение, 2018 Уколова А.А. Всеобщая история, 10 класс, Просвещение, 2018	60
	11	22		Сахаров А.Н., Загладин Н.В.	Загладин Н.В., Петров Ю.А. История, Русское слово, 2018 Улуян А.А. Всеобщая история 11 класс, Просвещение, 2018
История ХМАО	10	24	Гололобов Е.И.	Гололобов Е.И История Ханты-Мансийского автономного округа – Просвещение, 2019	50
Обществознание	10	24	Боголюбов Л.Н.	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание, Просвещение, 2017	50
	11	22		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание, Просвещение, 2016	50
География	10	24	Домогацких Е.М.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География, Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1. Общая характеристика мира, учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2016	60
	11	22		Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География, Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2. Региональная характеристика мира, учебник для 10 (11) класса общеобразовательных	70

				учреждений. М.: «Русское слово», 2018	
Химия	10	24	Габриелян О.С.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия (базовый уровень), Дрофа, 2016	60
	11	22		Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия (базовый уровень), Дрофа, 2016	60
Биология	10	24	Пасечник В.В.	Каменский А.А., Е.А. Криксунов. Биология, Дрофа, 2016	60
	11	22		Каменский А.А., Е.А. Криксунов. Биология, Дрофа, 2017	40
Физика	10	24	Мякишев Г.А.	Мякишев Г.Я., Просвещение, 2017	50
	11	22		Мякишев Г.Я., Просвещение, 2014, 2015, 2017	60 35
Астрономия	11	22	Вельяминов Б.А.	Воронцов - Вильяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия – базовый уровень, Дрофа, 2018	50
Физическая культура	10	24	Лях В.И.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень), Просвещение, 2018, 2020	50
	11	22			
ОБЖ	10	24	Ким С.В.	Ким С.В., Основы безопасности жизнедеятельности, Винтана-Граф, 2019	24
	11	22			22

Информация о реализации компонентов современных образовательных технологий

№	Наименование методов, систем, технологий обучения	Кол-во классов	Кол-во учащихся	% охвата
1	Проектные методы обучения	1-11/49	1178	100
2	Исследовательские методы в обучении	1-11/49	1178	100
3	Коллективная система обучения КОС	1-11/49	1178	100
4	Развивающее обучение в школе второй ступени	5-9/25	614	44
5	Система развивающего обучения Л.В. Занкова	-	-	-
6	Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина	-	-	-
7	Технология продуктивного чтения	3-11/39	947	69
8	Технология проблемного диалога	3-11/39	947	86
9	Технология оценивания учебных успехов	3-5/15	361	32
10	Лекционно-семинарско-зачётная система обучения	9-11/9	230	18

11	Система инновационной оценки «Портфолио»	2-11/44	1054	89
12	Проблемное обучение	1-11/49	1178	100
13	Разноуровневое обучение	1-11/49	1178	100
14	Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)	-	-	-
15	Технология «Дебаты»	4-11/29	828	46
16	Технология модульного и блочно-модульного обучения	8-11/14	250	39
17	Технология развития критического мышления	5-11/29	720	81
18	Технология использования в обучении игровых методов	1-8/40	949	85
19	Обучение в сотрудничестве	1-11/49	1178	100
20	Информационно-коммуникативные технологии	1-11/49	1178	100
21	Здоровьесберегающие технологии	1-11/49	1178	100
22	Технология дистанционного обучения	-	-	-
23	Технология «звукового ориентира» А.М. Кушнера	-	-	-
24	Технология личностно-ориентированного обучения	3,5-6/15	361	40
25	Технология «Технологическая карта»	1-8/40	949	70
26.	Технология проекта	1-11/49	1178	100
27	Технология индивидуального обучения Макарова Ю.А.	5,7,9-11/19	492	39
28	Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	4-6/15	350	29
29	Мифореставрация	5-11/29	720	66
30	Мыследеятельностная педагогика (технология развития метазнаний и метаспособов деятельности)	3,6-9,11/29	705	71
31	Построение логико-смысловых моделей (ЛСМ)	7-11/19	478	28
32	Развитие парадоксально-рефлексивного мышления	-	-	-
33	Технология формирующей оценки образовательных результатов учащихся	3-4/10	227	32
34	Технология формирования ключевых компетентностей	2-11/44	1054	88
35	Технологии тьюторства	-	-	-
36	Коммуникативная дидактика	-	-	-
37	Технология событийности	6,9-11/14	358	35
38	Технология культурологической драматизации	4-8/25	598	61
39	Тренинги как виды интерактивных техник	-	-	-
40	Кейс-технологии (метод анализа ситуаций)	1-6/30	701	32
41	Технология эвристического обучения	2-11/44	1054	72
42	Технология педагогических мастерских	-	-	-
43	Технология концентрированного обучения	-	-	-
44	Технология интеллект-карт	-	-	-

4.6. Формы и методы работы с одарёнными детьми

Деятельность педагогического коллектива МАОУ «СОШ №1» по программе развития «Школа гражданского становления» позволила создать систему работы с одарёнными детьми, направленную на развитие их интеллектуальных способностей.

Социально-психологическая служба школы ежегодно проводит мероприятия по определению интеллектуальных возможностей, отслеживанию динамики развития способностей

учащихся, используя методики, опросники, анкеты и тесты Л.А. Ясюковой, Г.А. Карповой, А.А. Андреева, Г.И. Сониной и др. Психолог школы проводит тренинг по подготовке учащихся к публичным выступлениям.

Многие учащиеся имеют портфолио, по которым можно отследить результаты их обучения и продвижения как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

С целью выявления нестандартно мыслящих учащихся проводится школьный тур всероссийской предметной олимпиады школьников, по результатам которого выявляются одарённые учащиеся в каждой образовательной области.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в международных всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах (Золотое руно, КИТ, Кенгуру, ЧИП, Русский медвежонок, ЭМУ, Финансовая грамотность, Открытая олимпиада. Учи.ру и др.). По всем предметам наблюдается увеличение количества участников.

Огромное значение для развития способностей учащихся имеет хорошо организованная и систематизированная исследовательская работа, которая способствует не только развитию способностей, но и мотивирует учащихся на выполнение учебной задачи в целом и, самое главное, способствует его социальной адаптации, позволяет почувствовать собственную значимость.

В соответствии с программой развития в школе созданы научные общества учащихся «Свет», «Поиск» (самостоятельность, воображение, единство талантов). Оно является одним из продуктивных путей организации исследовательской деятельности учащихся. Учителя-предметники организуют индивидуальную работу с одарёнными учащимися путём проведения лабораторных практикумов с использованием цифровой лаборатории «Архимед», мастер-классы по работе со сканером, поиску информации в сети Интернет, созданию презентаций к исследовательским работам, творческим и социальным проектам. Исследовательская деятельность учащихся развивается как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Организация исследовательской работы в нашем учреждении выстраивается поэтапно, начиная с первой ступени обучения, так как именно в начальной школе формируются умения поисковой работы.

Основными формами работы с одарёнными детьми в течение последних 5 лет остаётся проведение традиционных интеллектуальных мероприятий «Конкурс рефератов» (II четверть), «Конкурс проектов» (III четверть), «Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», школьный конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Я - исследователь» (IV четверть), познавательные-развлекательные игры в рамках предметных декад - позволяет всем учащимся школы в полной мере реализовывать свои интеллектуальные возможности и творческие способности. Организаторами предметных декад являются школьные методические объединения. Учителя совершенствуют подходы, находятся в поиске интересных форм проведения внеклассных мероприятий по предметам.

Системная работа педагогического коллектива с одарёнными детьми, своевременный анализ проводимых мероприятий позволили школе увеличить число участников интеллектуальных мероприятий и конкурсов на уровне города, округа, России, в которых учащиеся нашего образовательного учреждения принимают активное участие и становятся лауреатами и призёрами. Наши выпускники становятся успешными, гармонично сочетающими деловую карьеру и личную жизнь.

4.7. Организация внеклассной и внеурочной деятельности в целях удовлетворения интересов обучающихся

Основной целью воспитательной работы школы является создание условий для воспитания личности готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире путем интеграции ресурсов социальных партнеров школы.

Кадровое обеспечение воспитательного блока:

- заместители директора по воспитательной работе;
- педагоги – организаторы;
- социальные педагоги;
- классные руководители;
- учителя физической культуры.

Управление воспитательной системой школы осуществляется через структурные компоненты: классы, кружки, секции, ШМО классных руководителей, ученическое самоуправление, Советы родителей.

В процессе воспитательной работы наше образовательное учреждение стремится способствовать развитию у учащихся способности к творческому созиданию своей личной жизни, её осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине

С 2017 года в школе реализуется программа развития «Школа гражданского становления», согласно которой работа с ученическим коллективом осуществляется по пяти подпрограммам «На пути к успеху», «Кем быть?!», «Я – патриот!», «Семья и школа» и «Здоровое поколение».

Подпрограмма «На пути к успеху»

Научный, культурный и экономический потенциал России зависит от качества подготовки специалистов, людей, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи, видеть перспективу и планировать свою деятельность на основе глубокого критического анализа.

Поэтому доступность образования в школе обеспечивается за счет максимальной вариативности образовательных программ, обучения по индивидуальным учебным планам.

Все дети обладают творческим началом и потенциалом к развитию своих способностей. Главное – создать необходимые условия, соответствующую развивающую, творческую образовательную среду, способствующую самораскрытию, самореализации каждого учащегося.

Итогом этой деятельности должно стать формирование и совершенствование системы работы с одаренными детьми, отработка педагогических технологий по их выявлению, развитию и поддержке, разработка серии взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности учащихся, становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения подведение под нее научной и экономической базы, развитие системы олимпиад и конкурсов школьников, практики дополнительного образования.

Чтобы достигнуть данной цели в школе проводятся предметные недели, олимпиады по учебным дисциплинам, интеллектуальные игры, марафоны, конкурсы рефератов, проектов, творческих работ, учащиеся участвуют в научно-практических конференциях, во всероссийских интернет олимпиадах.

№ п/п	Название мероприятия	Участники	Руководитель	Место
1	Всероссийский конкурс сочинений - 2020	Таштимиров Данила	Костина О.В.	
2	Всероссийский конкурс сочинений - 2020	Романова Анастасия	Волковецкая Г.А.	3 место

3	Всероссийская олимпиада «Кодекс знаний» МВД России г.Омск	Власенко Кирилл Карпенко Захар Минкин Линар Курбатов Данила	Козлова Л.Г. Козлова Л.Г. Бобров Д.Г. Бобров Д.Г.	Призеры
4	Дистанционный творческий конкурс «Творческие люди»		Рахамимова С.Е.	1 место
5	Олимпиада по Финансовой грамотности		Козлова Л.Г.	Призеры
6	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по географии	Кегелик Екатерина	Синельникова Е.М.	1 место
7	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по литературе	Неслова Ева Таштимиров Данила	Сипунова Н.А. Костина О.В.	3 место 3 место
8	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по технологии	Неслова Ева Дорошина Алёна Тиора Роман	Рахамимова С.Е. Гладкова С.И. Шедров К.Ю.	1 место 3 место 3 место
9	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по физической культуре	Струнина Арина Гурьянов Николай Новицкий Дмитрий	Щербаков Н.И. Сосюра С.Н. Сосюра С.Н.	2 место 3 место 3 место
10	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по биологии	Комышанский Николай	Сезенина Н.В.	3 место
11	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по ОБЖ	Кочнев Данила	Кочнев А.М.	3 место
12	Олимпиада младших школьников «Юниор» по математике		Дмитриченко О.А.	3 место
13	Олимпиада младших школьников «Юниор» по математике		Дмитриченко О.А.	2 место
14	Олимпиада младших школьников «Юниор» по литературному чтению		Гордеева М.В.	3 место

В рамках реализации ФГОС реализуется внеурочная деятельность

1 корпус

<i>№ п/п</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Класс</i>	<i>Ф.И.О. руководителя кружка</i>
1	Шахматы	1-5 6-8	Полиехов Д.Н. Небога В.А.
2	ОФП	1, 4, 7б, 8а, 9а 2, 3, 7а, 8б, 9б	Ишметов Р.Р. Туманин Д.Н.
3	Огневая подготовка	5в, 6в, 7в, 8в, 9в	Рыков К.А.
4	Социокультурные истоки	1 2 3 4 5	Муралева Т.А., Бегун В.И., Эргашова Р.М. Сорокина Э.К., Шарипова А.Ф., Колбина Л.Г. Сорокина Э.К., Ефимовских Н.Ю., Мерзлякова О.В. Файрушина Ф.М., Манжос Д.В., Алексеева Э.Ф. Козлова М.Г.

		6 7аб, 8аб	Жерновая Е.В. Тарасов С.Б.
5	Развитие речи	1	Кириллова Ю.Л., Бегун В.И., Эргашова Р.М.
		2	Сорокина Э.К., Шарипова Г.Ф., Колбина Л.Г.
		3	Сорокина Э.К., Ефимовских Н.Ю., Мерзлякова О.В.
		4	Файрушина Ф.М., Манжос Д.В., Алексеева Э.Ф.
6	Умники и умницы	1	Муралева Т.А., Бегун В.И., Эргашова Р.М.
		2	Сорокина Э.К., Шарипова Г.Ф., Колбина Л.Г.
		3	Сорокина Э.К., Ефимовских Н.Ю., Мерзлякова О.В.
		4	Файрушина Ф.М., Манжос Д.В., Алексеева Э.Ф.
7	Робототехника	5	Копьев А.Г.
8	Марья искусница	5	Гладкова С.И.
9	Казачья подготовка	9в	Рыков А.Л.
10	Строевая подготовка	5в, 6ав, 7в, 8в, 9в	Рыков А.Л.
11	Кружок по биологии «Я познаю мир»	5	Збродова Т.Я.
12	Кружок по биологии «Клетки и ткани»	7а,б	Сезенина Н.В.
13	Кружок по биологии «Практическая анатомия»	8а,б	Сезенина Н.В.
14	Кружок «Мир театра»	5	Козлова М.Г.
15	WEB-дизайн	6	Кочнев А.М.
16	Волейбол	5	Ишметов Р.Р.
		7	Щербаков Н.И.
		8	Небога В.А.
17	Кружок по обществознанию «В мире обществознания»	9	Бобров Д.Г.
18	Кружок по биологии «Клуб любителей биологии»	9	Сезенина Н.В.
19	Кружок по географии «Мир географии»	9	Семахина Т.К.
20	Кружок по химии «Химия вокруг нас»	9	Еремеева Т.С.
21	Кружок по информатике «Инфомир»	9	Крапивина Е.А.
22	Кружок по английскому языку «Полиглот»	9	Лузгина Е.В.
23	Кружок по физике «Эксперименты и опыты»	9	Прудникова Л.Р.
24	Кружок по русскому языку «Трудности русского языка»	9	Неретина Н.М. Костин О.В. Козлова М.Г.

25	Кружок по профильной математике «Практикум по математике»	10	Карпушкина О.И.
26	Кружок по химии «Трудные вопросы в химии. Подготовка к ЕГЭ»	10	Еремеева Т.С.
27	Кружок по информатике «Продвинутый пользователь»	10	Крапивина Е.А.

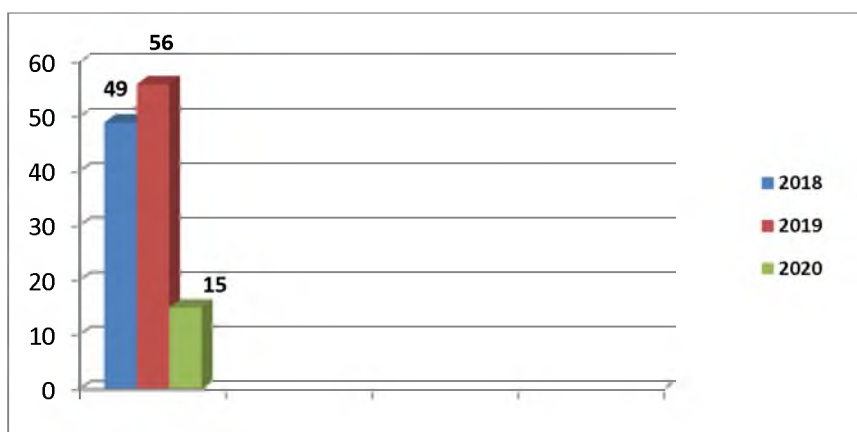
2 корпус

<i>№ п/п</i>	<i>Название кружка</i>	<i>Класс</i>	<i>Ф.И.О. руководителя кружка</i>
1	«Шахматы»	1	Гордеева М.В.
2	«Шахматы»	2-4	Рахамимова С.Е.
3	«Шахматы»	5-6, 10	Малюкова М.А.
4	«Шахматы»	7-9	Сосюра С.Н.
5	ОФП	1-2	Ишметов Р.Р.
6	ОФП	3-4	Туманин Д.Н.
7	ОФП	8г	Малюкова М.А.
8	ОФП	7-9	Сосюра С.Н.
9	Социокультурные истоки	1-4	Дмитриченко О.А. Гордеева М.В. Соломенникова О.А. Четыркина Н.В. Анисифорова А.В. Шмикк С.Л. Егорова Т.А., Краснолуцкая М.В.
10	Социокультурные истоки	7г, 8г, 8д	Никонорова Т.В.
11	Фабрика миров	1г	Дмитриченко О.А.
12	Развитие речи	1д, 2-3	Гордеева М.В. Соломенникова О.А. Четыркина Н.В. Анисифорова А.В. Шмикк С.Л.
13	Занимательная математика	1д	Гордеева М.В.
14	«Клуб почемучек»	2	Соломенникова О.А. Четыркина Н.В.
15	Умники и умницы	3	Анисифорова А.В. Шмикк С.Л.
16	Олимпиадика	4г	Краснолуцкая М.В.
17	Школа будущих отличников	4д	Егорова Т.А.
18	Учимся любить книгу	4д	Лакман Е.И.
19	ЮИД	4д	Малюкова М.А.
20	«Город мастеров»	5-6	Котлярова С.В.
21	«Золотая нить»	5-6	Рахамимова С.Е.
22	«Акварелька»	6-7	Шестакова И.М.
23	«Познай себя»	5	Егорова Т.А.
24	«Камертон»	5-6	Орлова Л.Г.
25	«Зажигая звезды»	7	Горбас Л.М.

26	«ЗОЖ»	8г	Белянцева М.В.
27	Исследовательская работа	8д	Егорова Т.А.
28	«Практическое обществознание»	9-10	Юркина Н.П.
29	«Биологическая лаборатория»	9г	Терезова Т.В.
30	«В мире химии»	9г	Еремеева Т.С.
31	«Азбучные истины»	9-10	Сипунова Н.А.
32	«За страницами учебника математики»	9	Турушева М.В., Хасанова А.А.
33	«Физика вокруг нас»	9д	Кремер А.К.
34	«Географический мир»	9д	Синельникова Е.М.
35	«Компьютерный гений»	9д	Алексеев Е.В.

**Результаты участия учащихся школы
в интеллектуальных мероприятиях на различных уровнях**

Год	Уровни									Всего
	Всероссийский			Окружной			Муниципальный			
	І	ІІ	ІІІ	І	ІІ	ІІІ	І	ІІ	ІІІ	
2018	-	-	-	1	-	-	15	17	16	49
2019	-	-	-	1	-	-	15	21	19	56
2020	-	-	1	-	-	-	3	2	9	15



Подпрограмма «Кем быть?!»

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно – нравственной ориентации подростков.

Выбор профессии основывается на соотношении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Подпрограмма предполагает организацию профильного обучения и предпрофильной подготовки школьников за счет консолидации ресурсов различных субъектов. Ведущая идея программы заключается в создании системы работы, которая будет включать новые методы и формы работы, направленные на глубокое изучение «Мира современных профессий» и последующее успешное профессиональное определение учащихся. Для реализации данной идеи

образовательное учреждение устанавливает социальное партнёрство с теми учреждениями, организациями, предприятиями, которые готовы вкладывать свои усилия и средства в профессиональное становление тех учащихся, которые в перспективе могут стать их работниками. Для школьников программа создаст пространство для выбора профессии, возможность поиска и социальной пробы своих способностей.

Учащиеся школы приняли участие в 32 профориентационных мероприятиях.

Подпрограмма «Я – патриот!»

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического воспитания школьников. Программа патриотического воспитания подростков всё чаще становится одной из приоритетных в современной молодёжной политике. Нам, педагогам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота.

Общая культура личности, патриотизм и гражданственность должны стать важной движущей силой российского общества для выхода из кризиса, формирования национального самосознания, смысла жизненных перспектив молодёжи, социокультурной идентификации, сохранения преемственности между поколениями.

Занятость детей и подростков во внеурочное время в учреждениях дополнительного образования города Нягани

Направление деятельности	2016	2017	2018	2019	2020
МАОУ ДОД «Центр детского творчества»	1,3%	1,1 %	1,1%	1,1%	-
Учреждения спорта и физической культуры	46,5%	45,6%	45,5%	46%	47%
ГКЦ «Планета» («Западный», «Юность»)	13%	11%	12%	12%	12%
Дворовые клубы («Искорка», «Орленок», «Солнечный остров»)	1%	-	1%	1%	1%
МАУК МО г. Нягань «Школа искусств»	7%	6,8%	7%	8%	9%
Всего	68,8%	64,5%	66,6%	68,1%	68,7%

Таким образом, налажена связь школы с учреждениями дополнительного образования, расположенными на территории города Нягань.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным праздникам, таким как:

- Праздник «Первого звонка»;
- Конкурс «Алло, мы ищем таланты»;
- Осенние балы;
- День Учителя;
- Новогодние праздники;
- Проведение месячника «Люблю своё Отечество»; Неделя памяти;
- Праздники, посвящённые 8-Марта, 23 февраля;
- Конкурс «Ученик года»;
- Праздник «Последнего звонка», выпускной вечер;
- Предметные недели.

Участие детей в мероприятиях:

- концертная программа «День матери»;

- городской конкурс чтецов «Сердцем прикоснись к героическому прошлому»
- городской конкурс-фестиваль хоровых коллективов «Дорогами войны»
- в городском смотре строя и песни, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- в городском фестивале литературно-художественного чтения;
- в месячнике оборонно-массовой и спортивной работы, посвященном Дню защитника Отечества;
- в мероприятиях, посвященных Дню местного самоуправления;
- участие в городской площадке «Дети фронту», посвященной ВОВ.
- участие в городском конкурсе боевых листов «Героические страницы истории Отечества»
- уроки Мужества, Памяти, Славы, посвященные Дням воинской славы России и защитникам Отечества.
- в городских акциях «Парад Победителей», «Георгиевская ленточка», «Годовой круг добрых дел...»;
- митинг молчания о погибших в Беслане «Без слов», «День Победы»;
- экскурсии МАУК "Музейно-культурный центр" познавательные программы, посвященные ВОВ.

Традиционное проведение в школе мероприятий, посвященных общегосударственным праздникам: Дню защитника Отечества, Дню России, Дню Победы, памятным датам (Сталинградская битва, снятие блокады Ленинграда и др.); — проведение уроков мужества, Памяти, Славы, посвященные Дням воинской славы России и защитникам Отечества, встреч с ветеранами войны и тружениками тыла, конкурсов рисунков «Я только слышал о войне»; смотров строя.

Каждое мероприятие – это результат сотрудничества классных руководителей, учителей-предметников, родителей и детей по определенному направлению. При выборе формы проведения и методов организации деятельности детей на всех этапах подготовки и проведения мероприятия мы включаем в деятельность каждого ребенка с учетом его желания и способностей, обращаемся к эмоциональной сфере детей, что способствует осмыслению и принятию ими нравственных ценностей.

Ведущая идея подпрограммы «Я - патриот!» стала основой, сохраняющей преемственность воспитательной компоненты по гражданско-патриотическому воспитанию:

- на уровне начальной и основной школы реализуемую через программу внеурочной деятельности учащихся, программу духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- на уровне основного общего образования:
 - ✓ через программу дополнительного образования «Кадет».
 - ✓ через проект военно-патриотического воспитания кадет на основе историко-культурных традиций казачества, который занял 2 место в 2014 году, 1 место в 2015 году, 3 место в 2016 году в окружном конкурсе программ, направленных на реализацию казачьего компонента по основным образовательным программам в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и нашим ОУ получен грант в размере 3 900 000 рублей. В 2018 году школа участвовала в Окружном конкурсе по вопросам развития кадетских классов с казачьим компонентом на базе муниципальных общеобразовательных организаций с образовательным модулем «Виртуальный школьный музей», заняла первое место и получила грант в размере 200 000 рублей. Полученные денежные средства запланировано использовать для приобретения парадной казачьей формы участникам городских, окружных мероприятий, гражданско-патриотической направленности.
 - ✓ на уровне среднего общего образования

- ✓ через программу «Военно-патриотического объединения учащихся «Россия», разработчиком и координатором которой является Рыков А.Л.
- ✓ через программу военно-патриотического клуба «Щит», разработчиком и координатором которой является Кочнев А.М.
- ✓ Положительным эффектом реализации данных программ является активная осознанная подготовка учащихся к городским, окружным, всероссийским конкурсам и результативность их участия в 2020 году:

№ п/п	Название мероприятия	Уровень (муниципальный, окружной, всероссийский)	Руководитель	Результат
1.	Городские соревнования «Победа». Общекомандное	муниципальный	Кочнев А.М.	3 место
2.	Окружной онлайн - конкурс военно – спортивной игры «Зарница»	окружной	Кочнев А.М.	3 место
3.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2020	муниципальный	Сосюра С.Н., Малюкова М.А.	3 место 2 место

К сожалению, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции учащиеся не имели возможности принять участие в традиционных городских и школьных мероприятиях в очном формате, но принимали активное участие в конкурсах в режиме онлайн.

Развитию творческих и спортивных склонностей детей и подростков способствует занятость их в кружках и секциях.

Система дополнительного образования учащихся предоставляет значительные возможности для современного решения задач воспитания, так как ориентирована на свободный выбор предметных, творческих кружков и спортивных секций. Цель дополнительного образования – развитие мотивации детей к познанию окружающего мира, творчеству, формированию навыков здорового образа жизни.

Занятость детей во внеурочное время в кружках и секциях, организованных на базе образовательного учреждения

Направление деятельности	2016 год	2017 год	2018 год	2019	2020
Художественно-эстетическое	-	-	-	-	-
Техническое	-	-	-	-	-
Физкультурно-оздоровительное	80	30	460	50	-
Военно-патриотическое	126	128	186	126	126
Социально-педагогическое	-	-	310	-	-
Внеурочная деятельность	429	520	1195	595	695
Всего	680	723	816	816	821

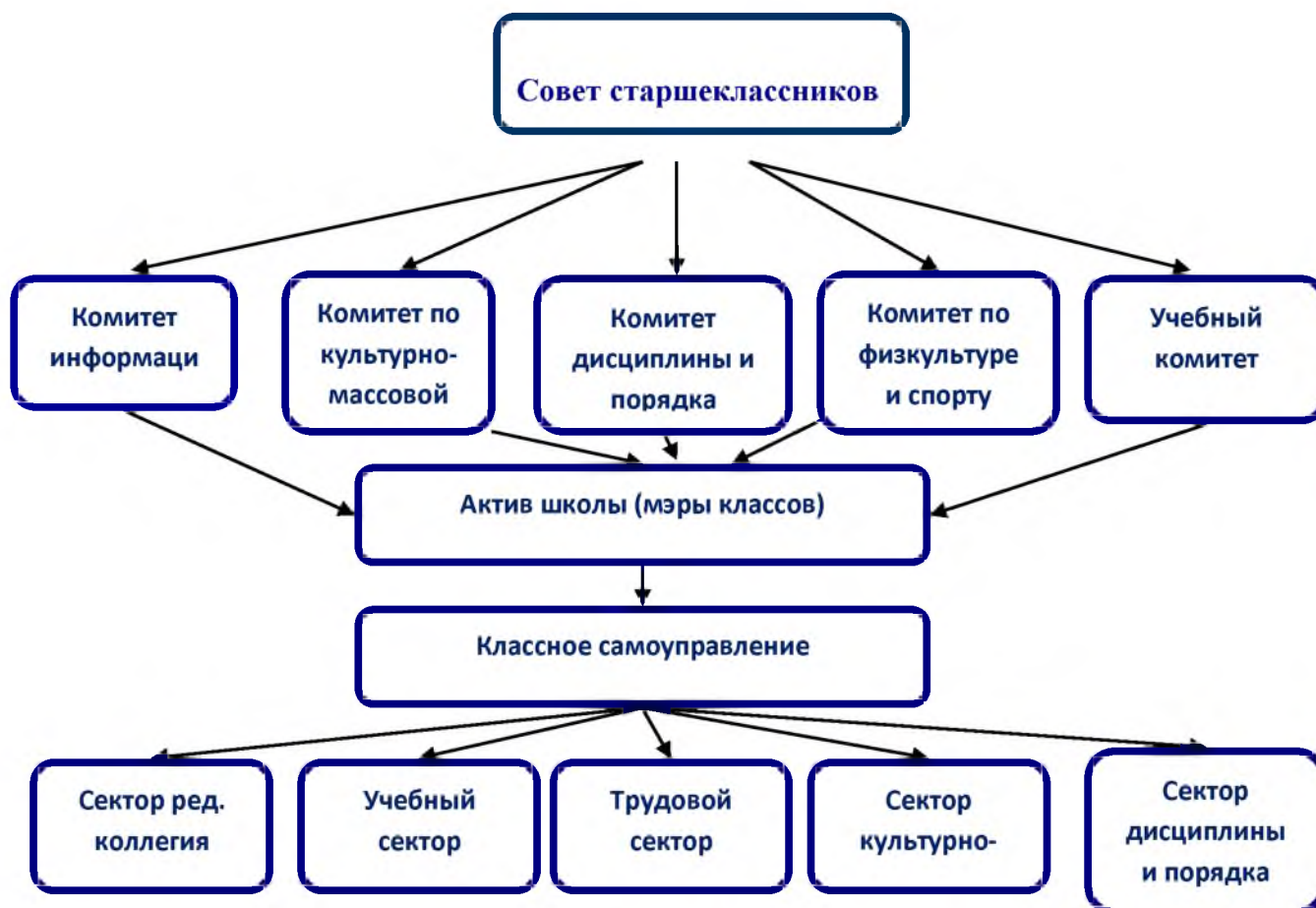
Организация функционирования структуры ученического самоуправления

Воспитательная работа в образовательном учреждении строится через функционирование детских объединений «Содружество», «Перспектива», целью работы которых является воспитание свободной, творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к саморазвитию, самореализации, самовыражению. «Содружество» - это орган ученического самоуправления со своей Конституцией, Уставом и нормативными документами.

Основная цель школьного самоуправления - вовлечение всех учащихся в управление школьными делами. Поэтому мы работаем над созданием работоспособных органов коллектива, наделённых правами и обязанностями. Мы стремимся создать коллектив единомышленников, способных к товарищеской взаимопомощи. Одна из задач школьного объединения - приобщение ученического коллектива и каждого школьника к самоорганизации своей личной жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Система школьного самоуправления имеет два уровня: классное и общешкольное ученическое самоуправление.

Структура детского объединения «Содружество»



Структура общешкольного ученического самоуправления состоит из актива школы и Совета старшеклассников. Актив школы состоит из мэров – представителей каждого класса.

В Совет старшеклассников входят учащиеся 9-11 классов. Ежегодно на первом заседании Совета старшеклассников путем открытого голосования избирается его председатель. В структуру Совета старшеклассников входят 5 комитетов: информатики и печати, учебный, физической культуры и спорта, культурно-массовой работы, дисциплины и порядка.

Структура классного ученического самоуправления подразделяется по видам деятельности на познавательную, трудовую, художественно - эстетическую, спортивно-оздоровительную. Для каждого вида деятельности формируются свои органы самоуправления, что способствует занятости всех учащихся во внеурочной деятельности. Рабочие органы называются секторами. Эта структура, в основном, имеет место в классах младшего и среднего звена. Система управления в старшем звене отличается от системы управления в младшем звене. Здесь функционирует система временных органов самоуправления «совет дел», которые создаются для

выполнения конкретных дел и решения проблем класса. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности.

В течение года ребята из Совета старшеклассников принимают активное участие в работе педагогических советов, в заседаниях Управляющего совета школы, обсуждая школьные проблемы вместе с педагогами, родителями, они понимают, что для того чтобы в школе было интересно учиться, надо брать инициативу в свои руки, тогда жизнь будет яркой, увлекательной. По инициативе Совета старшеклассников разработан проект наградной статуэтки победителей конкурсов «Ученик года», «Надежда», «На пути к успеху».

В связи с ограничительными мероприятиями в период пандемии данные конкурсы в 2020 году не проводились.

В реализации программы развития «Школа гражданского становления» активно участвуют старшеклассники.

Всё это осуществляется через организацию и проведение праздничных мероприятий, деловых, ролевых, интеллектуальных и познавательных игр, творческих и игровых конкурсов, фестивалей, различных акций, которые планируются в рамках реализации подпрограммы «Я – патриот!» (Операция «Милосердие», профилактическая операция «Внимание – дети!», ярмарка «Осенние дары», проведение дня самоуправления, посвященного Дню Учителя, конкурс «Алло, мы ищем таланты», День пожилых людей, «Согреем ладони, разгладим морщины» - оказание шефской помощи ветеранам войны и пожилым людям, неделя, посвящённая Дню матери, проведение конкурса социальной рекламы «Мы против...», месячник «Люблю своё Отечество», классный час «Мы живем в России», декада «Спешите делать добро»).

В школе ведётся работа по вовлечению учащихся в общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское движение школьников» (далее РДШ). Школа сотрудничает с региональным координатором РДШ ХМАО-Югры. Координатор через электронную почту информирует нас о мероприятиях, проводимых РДШ, а также члены Совета старшеклассников стараются участвовать в вебинарах, которые проводятся РДШ. Ежемесячно на текущий месяц на стенде школы размещался план мероприятий регионального РДШ, где учащиеся могли с ним познакомиться и по желанию принять участие. Ссылка на сайт РДШ размещена на сайте образовательного учреждения, информация о деятельности и мероприятиях проводимых РДШ содержится на информационных стендах ОУ.

Активисты РДШ в течение полугодия организовывали досуг: трудовые дела, спортивные и общешкольные мероприятия.

Ученики школы приняли участие в акциях:

- во Всероссийской акции «Энергия добра»;
- в географическом диктанте;
- в диктанте Победы;
- во Всероссийской акции «Должен знать»;
- в анкете – опросе для детей и подростков (национальная телевизионная премия «Дай Пять»);
- тематический урок «Вместе Ярче»;
- декада самоопределения «Дело по душе»;
- в мероприятиях, посвященных Дню матери.

В школе созданы волонтерские отряды «ПроДобро» и «Добродетель». Направление деятельности отрядов событийное. Членами волонтерских отрядов являются учащиеся 5-11 классов. В основе волонтерского движения старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство

справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Помимо этого в школе был издан приказ о создании отряда «Юнармии», утверждено положение, план работы отряда. Руководителем отряда назначен преподаватель-организатор ОБЖ Кочнев А.М.

Таким образом, ОУ создана система ученического самоуправления, которая служит для развития личности школьников, выработки у них социально значимых качеств активности, ответственности, отзывчивости.

Подпрограмма «Семья и школа»

Среди условий и факторов развития и воспитания ребенка (подростка) ведущим по праву считается СЕМЬЯ. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Тем самым актуальность данной темы определяется необходимостью осознания воспитанниками всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Перед ними стоит задача совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяя содержание и формы педагогического просвещения.

В школе проводятся следующие мероприятия:

- изучение семейно-бытовых условий школьника – осуществляют классные руководители совместно с психологом, социальным работником школы (бытовые условия, моральный климат, состав семьи, взаимоотношения в семье, материальная обеспеченность, здоровье, нравственность, режим дня, окружение ученика);
- беседы, встречи по инициативе представителей школы и родителей для решения возникающих вопросов при воспитании детей;
- дискуссии, вечера вопросов и ответов, «круглые столы» с привлечением специалистов различных учреждений по проблемам воспитания и самовоспитания;
- ежегодные родительские конференции, на которых рассматриваются вопросы семейного воспитания;
- творческая совместная деятельность детей и взрослых (походы, игры, семейные праздники «День матери», «День семьи», «Спортивная семья», «День Здоровья», «Ярмарки», и т.д.). Родители в таких мероприятиях являются не только зрителями, но и активными участниками. Каждое дело – это праздник для всех.
- тренинги общения и поведения взрослых, в различных жизненных и семейных ситуациях;
- участие родителей в решении школьных проблем: общешкольные и классные родительские собрания, родительские комитеты;
- участие родителей в проведении досуга учащихся;
- родительское общественное патрулирование.

В соответствии с Положением об общешкольном Совете родителей удалось создать команду из числа родителей учащихся всех классов, равнодушную к судьбам своих детей. Совет родителей школы функционирует для укрепления связей между семьёй и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы

и семьёй; привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды знаний среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.

Классные родительские собрания проводятся не реже одного раза в четверть. На классных родительских собраниях проводится анализ достижений учащихся, их возможностей, степени продвижения класса в учебной деятельности.

Родители являются неоценимыми помощниками в вопросах воспитания учащихся школы. Самые активные из них входят в состав органов самоуправления школы: Управляющий совет, общешкольный родительский комитет. На заседаниях Совета родителей, проводимых 1 раз в четверть, председатели классных родительских комитетов получают полную информацию об организации УВП в школе, которую они сообщают на классных родительских собраниях, что позволяет каждому родителю быть в курсе событий, вместе со своими детьми становиться активными участниками не только общешкольных, но и массовых городских мероприятий, таких как Кросс нации; Лыжня – России; мероприятия, посвященные Дню матери, ярмарка «Дары осени», «Прощание с Букварём», «Последний звонок», «Выпускной бал», Празднование Дня победы и других, участвуют в реализации социальных проектов.

Подпрограмма «Здоровое поколение»

Модернизация в сфере образования в первую очередь затрагивает проблемы формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество, а значит, успешного в различных областях жизнедеятельности. Им может быть человек, который ориентирован на здоровый образ жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность. И в рамках подпрограммы «Здоровое поколение» в школе разработана профилактическая программа «Я выбираю жизнь». Эта программа разработана в рамках экспериментальной работы по профилактике вредных привычек. А также в ОУ реализуется городской проект «Жизнь без...»

Самым важным элементом при реализации данных программ является деятельность классного руководителя, которая заключается в проведении классных часов один раз в месяц

- а) на уровне начального общего образования с использованием электронных учебных пособий «Полезные привычки», «Азбука счастливой жизни» (1-2 кл.), «Жизнь прекрасна» (3-4 кл.), в которых предоставляется информация о вреде табака, алкоголя, даются установки на здоровый образ жизни, самовоспитание, ответственное поведение.

- б) на уровне основного общего образования с использованием пособий «Расти здоровым» для учащихся 5-6 кл.; «Здоровье в твоих руках» для учащихся 7-8 кл. под редакцией Маюрова А.Н.;

- в) на старшей ступени обучения - «Табачный туман обмана», «Трезвый образ жизни» под редакцией Маюрова А.Н.

Кроме того, при подготовке к родительским собраниям классные руководители используют пособие «Психология формирования сознательной трезвости» под редакцией Маюрова А.Н., в котором содержится краткая информация, позволяющая сформировать у родителей адекватное представление о сложной проблеме наркотизации общества.

В рамках внеурочной деятельности по программе «Основы здорового образа жизни» педагогом-организатором Белянцевой М.В. проводятся занятия в 8 классах по формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек. Основной задачей данных занятий является

формирование здорового образа жизни, ранняя профилактика наркомании и формирование у ребенка (подростка) представление о вреде алкоголя, никотина, наркотических и токсических веществ.

Социальный педагог Лакман Е.И. организовала в 7-8 классах просмотр фильма «Секреты манипуляции. Табак» с обсуждением. Ребята активно приняли участие в обсуждении фильма, называли манипуляторы которые склоняют к курению подростков, приводили жизненные примеры.

Педагог психолог Егорова Т.А. провела коррекционно развивающую работу в 1-5 классах по темам «Будь здоровым», «Познай самого себя», «Учимся управлять своими чувствами» и т.д.

Социально-психологическое тестирование по выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактических медицинских осмотров обучающихся было проведено ноябре – декабре 2020 года, учащихся склонных к употреблению наркотических средств и психотропных веществ не выявлено.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье самостоятельно, это желание должно быть основано на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь должна стать важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

Это предполагает:

- пропаганду здорового образа жизни через систему проведения спортивно-оздоровительных мероприятий;
- проведение профилактических мероприятий совместно с представителями учреждений здравоохранения города;
- увеличение числа спортивных секций и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий на базе школы;
- укрепление материально-технической базы по физической культуре.

В рамках реализации подпрограммы стали традиционными следующие мероприятия:

- месячник «Не переступи черту» (в рамках месячника и на протяжении всего года организовываются встречи с медицинскими работниками, специалистами медицинских учреждений);
- конкурс социальной рекламы «Мы выбираем»;
- конкурс агитбригад «Мы выбираем здоровый образ жизни»; -
- конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух»;
- акция «Выбираем жизнь без сигареты».
- Акция «Спорт вместо наркотиков».

Ведётся мониторинг комплексной работы по укреплению и сохранению здоровья учащихся.

Формирование потребности в здоровом образе жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, безопасность ребенка всегда были главным приоритетом школы. Основные формы физкультурно-оздоровительной работы - классные часы, занятия в школьных спортивных секциях, соревнования и турниры, Дни здоровья, акции по профилактике употребления ПАВ, марафоны, лектории врачей-специалистов,

Стали традиционными в школе:

- Дни здоровья;
- Неделя спорта и здоровья (ко Всемирному Дню здоровья);
- Школьная Спартакиада школьников;
- участие всех участников учебно-воспитательного процесса в «Кроссе наций», «Льжне России».

Учащиеся охвачены комплексом спортивно-массовых мероприятий школьного и городского уровней. В течение года между классами проводится школьная Спартакиада по следующим видам спорта: пионербол, баскетбол, волейбол, мини-футбол, пионербол, спортивное многоборье.

Спортивные достижения учащихся в 2020 году

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Руководитель	Результат
1	Городская Спартакиада учащихся начального звена по отдельным видам ВФСК ГТО в возрастной категории 3-4 кл.	муниципальный	Рамазанова Н.Г. Малюкова М.А.	2 место
2	Городские соревнования «Боевые девчата»	муниципальный	Кочнев А.М.	3 место
3	Окружные соревнования по шахматам на Кубок РДШ	окружной	Полиехов В.Н.	2 место
4	Окружной онлайн - конкурс военно – спортивной игры «Зарница»	окружной	Кочнев А.М.	3 место

Учителя физической культуры совместно с медицинским работником систематически проводят учёт и анализ физического состояния детей, по результатам которых, заполняются листы здоровья в классных журналах. Ответственным за реализацию подпрограммы «Здоровье» ведётся мониторинг, результаты которого оформляются по итогам года в виде аналитических отчетов.

На переменах, с целью психоэмоциональной разгрузки, в начальной школе организуются динамические паузы. Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работают спортивные секции (футбол, волейбол, баскетбол), организуются Дни здоровья.

В целях пропаганды здорового образа жизни, профилактики вредных привычек в школе организуются встречи учащихся с врачами-специалистами, работниками правоохранительных органов. Проводятся тематические классные часы, беседы по темам «Правильное питание», «Изменения в организме», «Ослепительная улыбка», конкурсы плакатов, рисунков, ежегодная игра КВН «За здоровый образ жизни», в учебных кабинетах оформляются Уголки здоровья.

С целью сохранения жизни и здоровья учащихся, ведётся профилактическая работа по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей. В этом направлении разработан план мероприятий на весь год, целью которых является изучение правил безопасного поведения детей на дорогах улиц. Учащиеся изучают азбуку безопасности в рамках спецкурса «Правила дорожного движения». В начальной школе проводятся тематические игры «Мы – пешеходы», «За рулём автомобиля», в рамках месячника «Внимание – дети!» проводятся конкурсы рисунков и газет по теме: «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните», в каждом классе оформлен уголок по правилам дорожного движения.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего педагогического коллектива школы, темой обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, классных и общешкольных родительских собраниях.

Анализируя работу в данном направлении, следует отметить, что проводимые мероприятия, направленные на сохранение и бережение здоровья учащихся, привития им навыков здорового образа жизни, достигают своей цели.

Показателем эффективности воспитательного процесса является уровень воспитанности учащихся.

Оценка результатов воспитания посредством оценки качеств личности мотивируется тем, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств, и именно в школьные годы интенсивно идёт и практически завершается формирование индивидуальности.

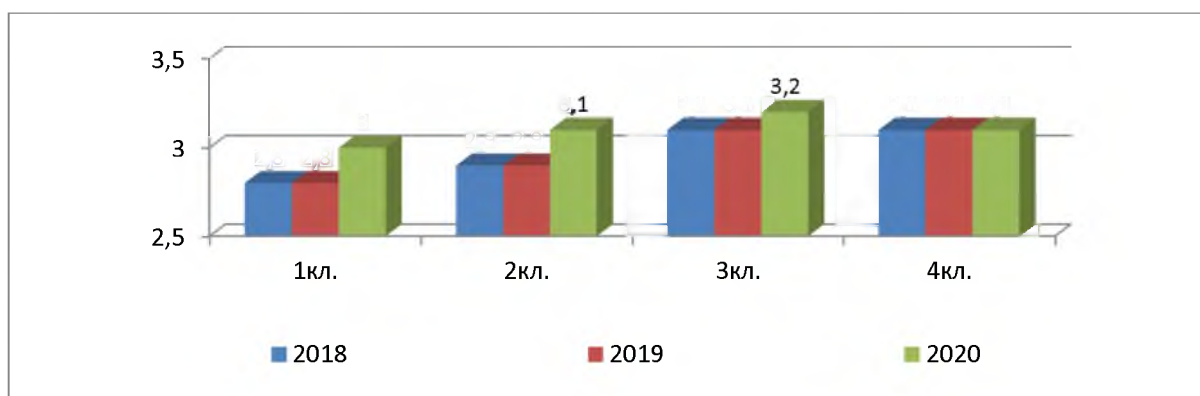
Для изучения уровня воспитанности учащихся в нашей школе с 2006 года апробирована педагогическая диагностика Шиловой М.И.

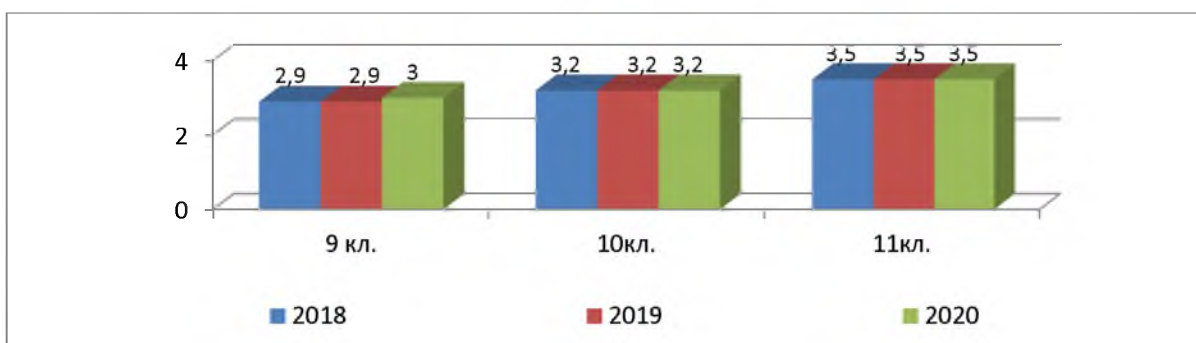
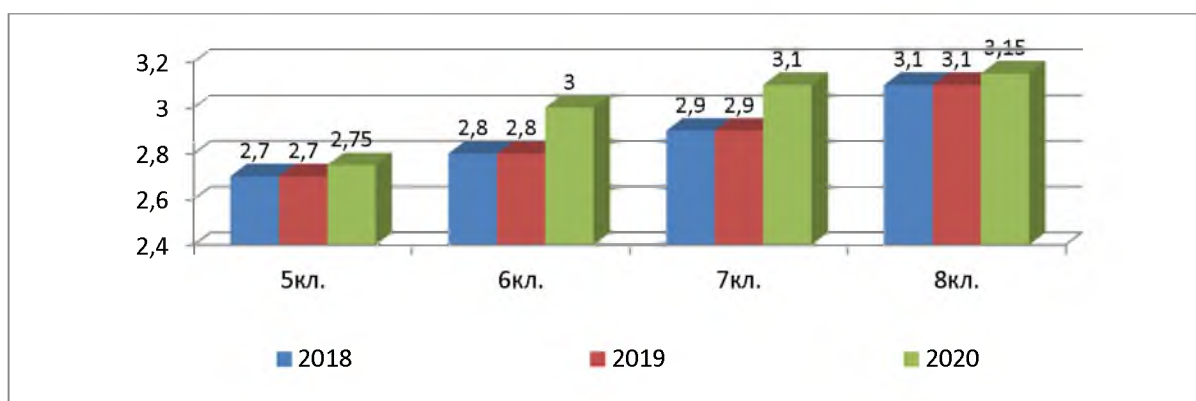
Полученные результаты дают возможность проследить динамику воспитанности, критериями которой является уровень осведомленности о содержании следующих ценностей: патриотизм, любовь к родной природе, аккуратность, настойчивость в достижении цели, творчество и успех во внеурочных делах, товарищество, доброжелательность, забота о своем здоровье, сила воли.

В качестве метода исследования использовался опросник ценностных отношений учащихся различных возрастных категорий: начальное, среднее и старшее звено.

Результаты исследования уровня воспитанности учащихся за последние 3 года представлены в диаграммах.

Сравнительная таблица уровня воспитанности учащихся МАОУ «СОШ №1» по параллелям за 2018, 2019, 2020 годы





Подобное исследование способствует побуждению учащихся к самоанализу, самоопределению, самовоспитанию воли и характера, позволяет в перспективе каждому ученику работать над личностным ростом, а педагогам - оказывать реальную педагогическую поддержку каждому школьнику.

Изучение и анализ воспитанности школьников позволяют:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к уч-ся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого ученика;
- обосновать выбор методов воспитания;
- сравнить промежуточный результат с первоначально зафиксированным;
- выделить близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

Большую помощь в воспитании детей оказывает психолого-педагогическая служба через проведение уроков психологии, групповую и индивидуальную работу с детьми, кроме этого учащиеся постоянно чувствуют поддержку социального педагога школы, логопеда.

В школе систематически проводится работа по активизации участия школьников в мероприятиях. Ученики становятся не наблюдателями или пассивными исполнителями поручений, а активными участниками творческих процессов, совместно реализующих свои идеи.

Вывод: учащиеся 1-11 классов показали хороший уровень воспитанности, что соответствует требованиям соц. запроса родителей наших учащихся.

Эффективность работы методического объединения классных руководителей

С целью совершенствования профессионального мастерства классных руководителей в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. Деятельность ШМО направлена на решение следующих задач:

- оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;

- изучение и применение классными руководителями современных воспитательных технологий, современных форм и методов работы;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе;
- изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.

Классные руководители при работе с учащимися класса используют педагогические методики и технологии следующих авторов:

- Н.Е. Щуркова «Воспитание школьников»;
- Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности школьника»;
- И.П. Иванова «Коллективное творческое дело».

Для успешного решения поставленных задач, оказания помощи классным руководителям регулярно (не реже 1 раза в четверть) проводятся заседания школьного методического объединения классных руководителей.

С целью повышения качества воспитательного процесса в классных коллективах, заместителем директора по воспитательной работе, в рамках ВШК, проводится мониторинг:

- воспитанности учащихся по классам;
- осуществляется оценка деятельности классных руководителей;
- составляется рейтинг участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях;
- учитывается уровень квалификации каждого педагога.

В 2020 году был проведен мониторинг определения уровня эффективности деятельности классных руководителей с использованием методик Б.В. Куприянова, С.В. Седого, М.В. Чистова, Н.Н. Шевелева.

Результаты мониторинга уровня эффективности деятельности классных руководителей в 2020 году

<i>Всего классных руководителей</i>	<i>Уровень эффективности деятельности классного руководителя (по методике Куприянова Б.В.)</i>					
	<i>низкий</i>	<i>ниже среднего</i>	<i>средний</i>	<i>выше среднего</i>	<i>высокий</i>	<i>другой</i>
49	-	1	17	17	14	-

Вывод: таким образом, разнообразие организуемой внеклассной и внеурочной деятельности, работа классных руководителей, ШМО классных руководителей, контроль со стороны администрации, позволяют всем учащимся школы найти для себя интересное дело, удовлетворить свои запросы и потребности.

Показателями эффективности деятельности воспитательной системы в ОУ

Оценка эффективности деятельности воспитательной системы в школе проводится по следующим критериям:

- ежегодно проводится уровень воспитанности учащихся (по педагогической диагностике Шиловой М.И.);
- мониторинг уровня эффективности классных руководителей (используется методика Б.В. Куприянова, С.В. Седого, М.В. Чистова, Н.Н. Шевелева);
- оценка деятельности классных руководителей;
- рейтинг участия классных коллективов в воспитательных мероприятиях;
- мониторинг занятости учащихся дополнительным образованием в школе и вне школы;
- мониторинг достижений учащихся в конкурсах, соревнованиях на различных уровнях;

- мониторинг оценки состояния здоровья учащихся ОУ.
- мониторинг эффективности участия учащихся в смотрах, конкурсах, соревнованиях на различном уровне.

4.8. Результаты реализации городской ведомственной программы «Кадет»

Военно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи – одна из наиболее важных проблем на сегодняшний день в сфере государственной политики по укреплению обороноспособности России, противодействия международному терроризму, повышению престижности военной и государственной службы. Владимир Владимирович Путин отметил, что «... настоящий патриотизм- это образованный патриотизм и ... настоящий патриот тот, кто знает, как и чем он может служить своему Отечеству». Воспитание чувства гордости за свою Родину, восхищения мужеством и героизмом отцов и дедов – это верный путь к осознанию учащимися своей гражданской идентичности, их искреннему желанию быть верным гражданскому и военному долгу, стремлению сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее.

С 2011 года в школе реализуется программа гражданско-патриотического воспитания «Кадет». В 2020 году были открыты 5 классов гражданско-патриотического воспитания на параллелях 6-9 классов, на параллели 5 классов организована группа учащихся «Кадет», общая численность – 105 человек.

Главной целью реализации программы гражданско-патриотического воспитания «Кадет» является создание условий для успешной адаптации и социализации несовершеннолетних, формирование основы для их подготовки к достойному служению Отечеству на гражданском или военном поприщах.

Для достижения этой цели выполняются следующие задачи:

- повысить уровень физической подготовленности воспитанников и сформировать у кадет положительное отношение к службе в армии.
- совершенствовать работу по духовно-нравственному и военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
- создавать эффективные условия для успешной реализации программы дополнительного образования «Кадет»

Во втором корпусе открыт кадетский класс «Юные полицейские России».

Задачами данной программы является:

- создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;
- формирование у обучающихся профориентационного интереса к службе в органах МВД, позитивного образа сотрудников полиции, пожарных, специалистов по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

Юные полицейские работают в социальном партнерстве с ОМВД России по г.Нягани. Ежегодно устраиваются обзорные экскурсии в ОМВД для кадетов-полицейских. А кадетский хор семиклассников, принимает участие в ежегодном торжественном мероприятии, посвященном празднованию Дня сотрудников ОВД РФ, совместно с представителями ГИБДД кадеты участвуют в акциях «Безопасные каникулы», «Безопасный пешеходный переход».

Для реализации программы гражданско-патриотического воспитания «Кадет» в школе разработан учебный план, в который входят следующие предметы: строевая и огневая

подготовки, общая физическая подготовка, игровые виды спорта, специальная туристическая подготовка. При освоении данных дисциплин учащиеся овладевают навыками строевой подготовки, обращения с разными видами оружия, умением вести себя в ЧС, приобретают навыки здорового образа жизни.

Классы гражданско-патриотического воспитания работают в режиме школы полного дня. Занятия по внеурочной деятельности начинаются в 13 ч 30 мин. Для учащихся 1 смены, в 11.00 для учащихся 2 смены. Учащиеся обеспечиваются горячим питанием на условиях софинансирования расходов.

Программа гражданско-патриотического воспитания «Кадет» реализуется в социальном партнерстве с общественными организациями, учреждениями социальной сферы города. Значительную помощь в военно-патриотическом воспитании кадет оказывает Няганское станичное казачье общество сибирского казачьего войска, сотрудничество с которым способствует планомерному формированию у учащихся подготовленности к успешному выполнению задач, связанных с обеспечением безопасности личности, общества, обороны государства. В рамках сотрудничества с Няганским казачьим станичным обществом в образовательном учреждении с 2013 года реализуется «Программа развития общего и дополнительного образования обучающихся на основе историко-культурных традиций казачества».

Данная программа разработана творческой группой педагогов школы и ориентирована на формирование у обучающихся гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, возрождение духовных, исторических, военно-патриотических традиций Сибирского казачества.

На протяжении всего года кадеты принимают участие в окружных и городских мероприятиях, направленных на физическое совершенствование, здоровый образ жизни, развитие специфических способностей необходимых будущему воину, выносливость кадет.

В рамках реализации программы «Развития общего и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций казачества» традиционно в течение года проводятся национальные праздники казаков: «Берегиня», «Покров Пресвятой Богородицы», «Рождество Христово», «Масленица», «Пасха». Сценарии праздников разрабатывают ребята совместно с педагогами школы и классными руководителями классов гражданско-патриотического воспитания. С большим удовольствием в этих праздниках принимают участие не только учащиеся, но и родители, педагоги школы. К сожалению, в 2020 году данные праздники не проводились из-за распространения коронавирусной инфекции.

С 2014 года в школе функционирует музей «История российского казачества». В разделах музейной экспозиции представлены экспонаты, рассказывающие об основных этапах истории казачества. В музее проводятся занятия с учащимися, где они знакомятся с культурой и бытом казачества, традиционной одеждой казаков и казачек. Для пополнения фондов музея учащиеся самостоятельно изготавливают элементы одежды казаков. Вышитые руками учащихся рушники, рубашки и башлыки не только выставляются в музее, но и используются при подготовке и проведении праздников казаков.

Одним из направлений работы школьного музея является поисково-исследовательская деятельность учащихся. На протяжении года учащиеся 8в класса, входящие в актив школьного музея, изучали роль православной культуры в жизни казака.

Участие в мероприятиях гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию высоких нравственных качеств кадет, таких как патриотизм, гражданственность, чувство ответственности и долга перед старшим поколением.

Такая организация внеурочной деятельности учащихся позволяет совершенствовать систему патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся, а развитие технологий по взаимодействию с социальными партнерами выйти образовательному учреждению на новый уровень развития.

Достижения учащихся классов гражданско-патриотического воспитания

№	Название конкурса	Уровень	Результат
1.	Окружной Слет юных казаков	Окружной	3

4.9. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе, коллективе обучающихся. Мнение родителей, общественности о школе

Социально-психологический климат для любого коллектива – очень значим. Под ним понимается эмоционально-динамический настрой, в котором отражаются установившаяся система взаимоотношений, удовлетворенность, привлекательность педагогической деятельности, стабильность и рост педагогического мастерства, единство коллективных и личных целей, степень совмещения официальных и неофициальных взаимоотношений на принципиальной и деловой основе. К числу наиболее важных критериев оценки социально-психологического климата следует отнести удовлетворенность в педагогической деятельности.

По плану работы психологической службы школы был проведен социологический опрос «Удовлетворенность участников УВП качеством основного общего образования». Участникам учебно-воспитательного процесса в школе: педагогам, ученикам и родителям предлагалась анкета (анонимная) с несколькими вариантами ответов. Удовлетворенность определялась количеством и % от общего числа респондентов.

Удовлетворенность учителей качеством общего образования

Удовлетворены ли Вы качеством общего образования								
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Удовлетворены полностью	41	41	41	77%	89	93%	46	86%
удовлетворён	9	10	10	18%	4	4%	5	10%
Удовлетворен частично	3	2	2	5%	1	1%	2	4%
Затрудняются ответить	-	-	-	-	-	-	-	-

Полученные данные свидетельствуют о стабильности уровня удовлетворенности педагогами качеством общего образования.

Удовлетворенность учащихся качеством общего образования

Удовлетворены ли Вы качеством общего образования	2017		2018		2019		2020	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Удовлетворены полностью	75	80%	114	90%	61	87%	78	82%
удовлетворён	13	14%	9	7%	13	10%	18	12%
Удовлетворен частично	8	6%	4	3%	3	3%	5	5%
Затрудняются ответить	-	-	-	-	-	-	-	-

Полученные данные стабильны и свидетельствуют об удовлетворённости учащихся качеством общего образования.

Удовлетворенность родителей учащихся качеством общего образования

Удовлетворены ли Вы качеством общего образования	2017		2018		2019		2020	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Удовлетворены полностью	89	78%	167	93%	89	86%	94	89%
удовлетворён	10	12%	8	4%	20	10%	11	10%
Удовлетворен частично	8	10%	5	3%	5	4%	4	8%
Затрудняются ответить	-	-	-	-	-	-	-	-

Полученные данные свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности родителей учеников качеством общего образования.

Ежегодно в школе проводится отслеживание по адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов. Адаптация - это система отношений ученика с социальной средой и самим с собой, те устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, учебные установки, которые в значительной мере определяют в дальнейшем успешность или неуспешность школьного обучения, эффективность стиля общения, возможности самореализации не только в школьной среде, но и в жизни. Важно, чтобы с самого начала обучения в новых условиях ученик должен быть подготовлен к дальнейшему личностному, социально-психологическому развитию. Будет ли в период адаптации заложен социальный, интеллектуальный фундамент дальнейшего успешного обучения, зависит и от условий, созданных в школе, классе, дома.

С целью изучения уровня адаптации учащихся первых и пятых классов к организации условий учебного процесса была взята методика Александровой «Адаптационная карта». Методика предполагала изучение социально-психологической адаптации детей по 4 направлениям, 7 шкалам:

1. Эффективность учебной деятельности (учебная активность на уроке, усвоение знаний, успеваемость по предмету).
2. Усвоение школьных норм поведения (поведение на уроке, поведение на перемене)
3. Успешность социальных контактов (взаимоотношения с одноклассниками, отношение к учителю)
4. Эмоциональное благополучие (эмоциональное состояние, настроение).

4.10. Соблюдение прав и гарантий обучающихся, их социальная защищенность

Деятельность образовательного учреждения по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защищенности регламентируется законами РФ, ХМАО – Югры, Администрации города, КОиН, локальными нормативными документами образовательного учреждения, Уставом школы.

Все учащиеся, проживающие на территории, прилегающей к образовательному учреждению, охвачены обучением. В МАОУ «СОШ №1» обучаются дети и из других микрорайонов города, пожелавшие получить школьное образование в нашем учебном заведении. Каждый третий учащийся проживает в отдаленном от школы районе. Учащиеся 1-4 классов и дети льготных категорий подвозятся на учебные занятия автобусом.

В образовательном учреждении обучаются дети различных социальных категорий:

Категории учащихся	2016	2017	2018	2019	2020
Дети из неполных семей	210	109	286	282	280
Дети из многодетных семей	169	156	290	281	298
Дети из малообеспеченных семей	90	127	201	201	231
Неблагополучные семьи	8	6	8	12	6
Дети – инвалиды	7	7	11	11	18
Опекаемые дети	36	36	59	53	51

Дети из многодетных, малоимущих семей и дети, оставшиеся без попечения родителей, обеспечены бесплатными завтраками и обедами. Ежегодно дети, относящиеся к льготной категории, обеспечиваются бесплатными путевками в пришкольный летний оздоровительный лагерь, на уровне муниципального образования имеется возможность оздоровления детей этой категории и за пределами города.

Учащимся состоящим на индивидуально – профилактическом учете, а так же детям из числа многодетных, малоимущих и проживающих в неблагополучных семьях, оказывается помощь в трудоустройстве и организации отдыха в летних период.

Ежегодно проводится контрольное обследование материально-бытовых условий неблагополучных семей,

Проводимая работа осуществляется при участии специалистов отдела опеки и инспектора ОДН на основе совместного плана работы, который составляется на учебный год. С каждой семьей администрацией школы, социальным педагогом, классными руководителями проводится индивидуальная работа

К работе с родителями, не выполняющими должным образом своих родительских обязанностей, привлекаются сотрудники ОДН и КДНиЗП. Совместно с ними проводятся индивидуальные профилактические беседы и консультации. Информация о родителях, уклоняющихся от воспитания детей и часто употребляющих спиртные напитки, направляется в КДНиЗП, ОДН и отдел опеки и попечительства Администрации города.

Годы	Состоят на начало года			Поставлено на учет			Снято с учета			Состоят на конец года		
	КДН и ЗП	ОДН ОВМД России	ВШК	КДН и ЗП	ОДН ОВМД России	ВШК	КДН и ЗП	ОДН ОВМД России	ВШК	КДН и ЗП	ОДН ОВМД России	ВШК
2016	7	7	7	5	5	5	6	6	6	6	6	6
2017	6	6	6	6	6	7	7	7	7	7	7	7
2018	11	8	11	6	3	6	7	7	7	9	6	9
2019	12	11	14	8	5	8	11	9	9	9	10	13
2020	2	4	4	4	3	5	2	2	2	1	5	5

Работа с учащимися «группы риска» проводится совместно с ОДН и КДН и ЗП. К работе с данной категорией учащихся привлечены психологи школы. С учащимися «группы риска» систематически проводятся индивидуальные профилактические беседы. Классные руководители привлекают их к организации и проведению внеклассных мероприятий, посещаемость учебных занятий этими учащимися стоит на контроле классных руководителей и социального педагога, отслеживается успеваемость учащихся данной категории, информация об учащихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины, направляется в КОиН. Проводимая работа дает положительные результаты. Сокращается количество учащихся, состоящих на учете в ОДН и внутришкольном учете, не увеличивается количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП. С целью защиты интересов несовершеннолетних социальный педагог присутствует на допросах, в суде, на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних. Информация для учащихся по их правам и обязанностям размещена на сайте образовательного учреждения, а так же на информационных стендах в рекреации школы, на котором указаны адреса и телефоны, куда подростки могут обратиться за помощью. В школе создана социально-психологическая служба, работа которой позволяет защитить права ребенка от психического насилия.

Таким образом, работа администрации, специалистов школы, инспектора ОДН и КДН и ЗП привела к созданию партнерских отношений между педагогами, учащимися и их родителями. Все учащиеся, проживающие на территории образовательного учреждения получают полноценное образование. В школе нет отсева. За последние пять лет администрация школы не направляла в КДНиЗП представлений об исключении учащихся из образовательного учреждения. Не выявлены факты нарушений прав ребенка. Всем учащимся, пожелавшим получить образование в нашем учебном заведении, созданы одинаковые условия для этого и предоставлены равные возможности для реализации этих прав. Деятельность образовательного учреждения по защите прав учащихся находит свое отражение в планировании, контроле и ежегодном подведении итогов работы коллектива

4.11. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа

В образовательном учреждении оборудованы прививочный, медицинский, стоматологический кабинеты в соответствии с нормами и требованиями СанПиН.

Медицинское обслуживание в этих кабинетах осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование. Фельдшер, врач-стоматолог, медицинская сестра.

Согласно совместному плану работы, между учреждениями образования и здравоохранения учащиеся, ежегодно подлежат (с учетом письменного согласия родителей (официальных представителей):

- профилактическим медицинским осмотрам;
- флюорографическому обследованию;
- плановой вакцинации;
- неспецифической профилактике гриппа.

Фельдшером школы и инженером по охране труда проводятся мониторинги заболеваемости учащихся, ведется учет количества пропущенных уроков по болезни, по итогам года анализируются частота, виды и причины заболеваний. Между учреждениями здравоохранения и образования составляются совместные планы работ по профилактике выявленных заболеваний предупреждению вредных привычек, гигиеническому воспитанию.

С целью исключения перегрузки учащихся заместителями директора по УВР составляются графики контрольных работ, администрация школы следит за организацией и проведением динамических пауз, за объемом домашних заданий, соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объему нагрузки в течение учебного дня. Педагоги соблюдают все требования к использованию технических средств обучения при проведении уроков. С целью эмоциональной разгрузки и повышения двигательной активности, учащихся, на уроках проводятся физкультминутки, во внеурочное время спортивно – оздоровительные мероприятия с привлечением педагогов и родителей. Для увеличения двигательной активности школьников проводятся дни здоровья, общешкольные соревнования, подвижные игры на свежем воздухе.

С целью повышения общей культуры здоровья всех участников образовательного процесса, ведется пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и наркомании среди учащихся, был проведен анализ результатов углубленных медицинских осмотров.

В школе создаются необходимые условия, проводятся профилактические и воспитательные мероприятия для учащихся по формированию здорового образа жизни.

Необходимо отметить большое количество наглядной агитации по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний: стенд «Уголок здоровья»; санбюллетени, плакаты «Острые кишечные инфекции», «Внимание, ротавирусная инфекция», «Норовирусная инфекция», «Молчаливая инфекция «Описторхоз», «Наркомания», «Внимание, грипп», «Грипп – это серьезно!», «А ты обследовался на туберкулез?», «Если вы курите...» и др.

Учителя-предметники на уроках проводят физминутки, отдельные темы по ЗОЖ включены в календарно-тематическое планирование по обществознанию, биологии, технологии и т.д., пропагандируют ЗОЖ через решение задач, написание диктантов и сочинений, проводят диспуты, тренинги и т.п.;

Классные руководители – классные часы «Как стать сильным и ловким», «Мой распорядок дня», «Если хочешь быть здоров», «Профилактика простудных заболеваний», «Вредные привычки – угроза здоровью», «Питание и здоровье», «Правила личной гигиены», «Профилактика курения» и т.д. с приглашением специалиста, «Вредные привычки, «Твоё здоровье в твоих руках», единые уроки «Я здоровье берегу-сам себе я помогу», посвященные Всероссийскому Дню здоровья, профориентационные экскурсии в детскую поликлинику, взрослую поликлинику, в ветеринарную клинику, в Центр здоровья.

Администрацией и специалистами школы были организованы и проведены для родителей лектории: «Безопасность детей на дорогах», «Особенности возраста», «Подростковый возраст», «Как избежать конфликта», общешкольные родительские собрания: «Безопасность детей» – 5-11кл; «Формирование ЗОЖ» - 1-4 классы; «Воспитание детей без вредных привычек», «Безопасность в сети Интернет».

Социальный педагог проводит патронаж семей, находящихся в социально опасном положении, проводит индивидуально профилактическую работу с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете.

В кабинетах психологов оборудована сенсорная комната. Комнаты оснащены следующим оборудованием: пузырьковой колонной с двумя зеркалами, сухим бассейном с шариками и подсветкой (для снятия напряжения), зеркальным шаром, ультрафиолетовым светильником, бескаркасной мебелью (кресла) и др. Рассчитана она, в первую очередь, для работы с детьми группы «риска» и с учащимися с высоким уровнем тревожности.

В образовательном учреждении в системе проводятся спортивные турниры, традиционные праздники, приуроченные к знаменательным датам. Ведется подготовка сборных команд школы

по различным видам спорта для участия в муниципальных, окружных соревнованиях. Классные руководители, учителя начальных классов, естественного цикла планируют и проводят познавательные экскурсии, оздоровительные прогулки по лесу.

Функционируют волейбольная, баскетбольная, игровая площадки, хоккейный корт, тренажёрный зал в здании АРИ, оборудована площадка для игры в пейнтбол. Систематически проводится работа по организации рационального питания, контролируется ассортимент и качество питания школьников. Для повышения защитных сил организма в школе проводится обязательная витаминизация третьих блюд.

Каждое лето проводится работа по оздоровлению обучающихся в возрасте от 7 до 14 лет в пришкольном оздоровительном лагере. В первую очередь путевками в лагерь обеспечиваются учащиеся льготных категорий.

Мониторинг по группам здоровья учащихся МАОУ «СОШ №1»

Группы здоровья	2018 год	2019 год	2020
1 группа	12,5%	18%	19%
2 группа	71%	65%	64%
3 группа	15,8%	16%	16%
4 группа	0%	0,2%	0,01%
5 группа	0,7%	0,8%	1%

Увеличилось количество детей с первой группой здоровья, уменьшилось - со второй. Уменьшилось количество детей с третьей, увеличилось - с четвертой группой здоровья.

Анализ заболеваемости среди учащихся показывает, что в школе чаще болеют ученики подросткового возраста. Причина такого положения кроется, прежде всего, в особенностях физиологического развития школьников этого возрастного периода.

Для сотрудников МАОУ «СОШ №1» ежегодно организуются:

- периодические медицинские осмотры;
- проведение санитарно - эпидемиологических минимумов;
- флюорографическое обследование;
- вакцинация;
- проведение неспецифической профилактики гриппа и ОРВИ.

Традиционно проводятся дни здоровья, во время которых, сотрудники участвуют в школьных и городских спортивных мероприятиях (соревнованиях).

Для работников школы оборудованы комната психологической разгрузки, малый спортивный зал с тренажерным оборудованием.

Вывод:

1. В образовательном учреждении созданы условия по сохранению и укреплению здоровья для участников образовательного процесса.

2. Не смотря на рост пропущенных уроков по болезни, снизилось количество детей, имеющих патологии состояния здоровья. Службами по сохранению и укреплению здоровья ежегодно проводится анализ состояния здоровья учащихся, причины и виды заболеваний, даются консультации и направления к специалистам.

3. Созданы условия для полноценного и качественного питания.

4. Вопросы организации питания в школе находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

4.12. Организация горячего питания

Организация горячего питания в МАОУ «СОШ№ 1» осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях, на основании договора на оказание услуг по предоставлению завтраков и обедов учащимся школы с муниципальным унитарным предприятием муниципального образования город Нягань «Комбинат питания» (МУП МО).

С апреля 2006 года в школе организовано горячее питание учащихся всех уровней обучения. Учащиеся 1 – 11 классов в учебные дни получают бесплатный завтрак. Дети из социально незащищенных семей обеспечены завтраками и обедами.

Количество учащихся обеспеченных горячим питанием по годам:

№ п/п	Год	Всего учащихся	В том числе учащихся льготной категории
1	2017	730	319 (что составляет 44%) от общего количества учащихся)
2	2018	1043	546 (что составляет 45%) от общего количества учащихся)
3	2019	1182	532 (что составляет 45%) от общего количества учащихся)
4	2020	1178	579

С увеличением количества учащихся в образовательном учреждении ежегодно увеличивается количество детей из многодетных семей, возросло количество опекаемых детей, происходит увеличение количества учащихся, относящихся к льготной категории.

№ п/п	Год	Сумма стоимости (в рублях)	
		для учащихся льготной категории	для учащихся, не относящихся к льготной категории
1	2018	201,60	61
2	2019	209,60	61
3	2020	336, 00	1-4 классы - 134 5-11 классы - 61

С января 2016 года для учащихся школы было также организовано платное питание.

Питание учащихся организовано по графику, утвержденному директором школы.

Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательном учреждении. Члены комиссии ежемесячно проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты. Воспитатель, ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета о качестве организуемого питания. Вопросы организации питания

учащихся обсуждались на заседании Управляющего Совета школы, на Общешкольной конференции, на совещаниях при директоре.

Вывод: в образовательном учреждении созданы условия для полноценного и качественного питания. Вопросы организации питания в школе находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

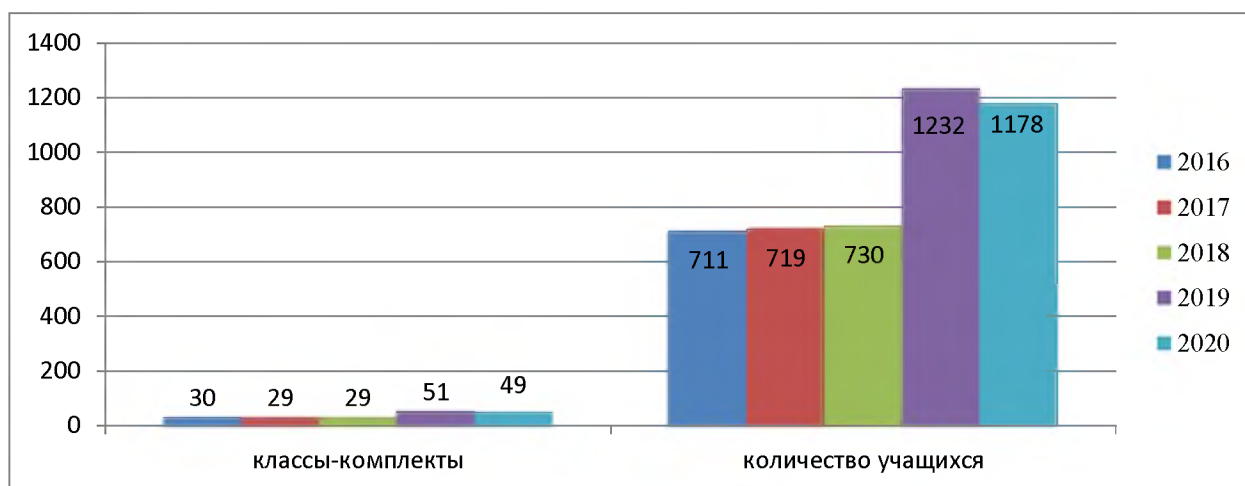
Организация горячего питания в МАОУ «СОШ№ 1» осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях, на основании договора на оказание услуг по предоставлению завтраков и обедов учащимся школы с муниципальным унитарным предприятием муниципального образования город Нягань «Комбинат питания» (МУП МО).

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Освоение обучающимися федеральных образовательных стандартов, уровень обученности

Количественные показатели по годам

Годы	Численность		Наполняемость
	классов-комплектов	учащихся	
2016	30	711	24
2017	29	719	25
2018	29	714	25
2019	51	1232	24
2020	49	1178	24



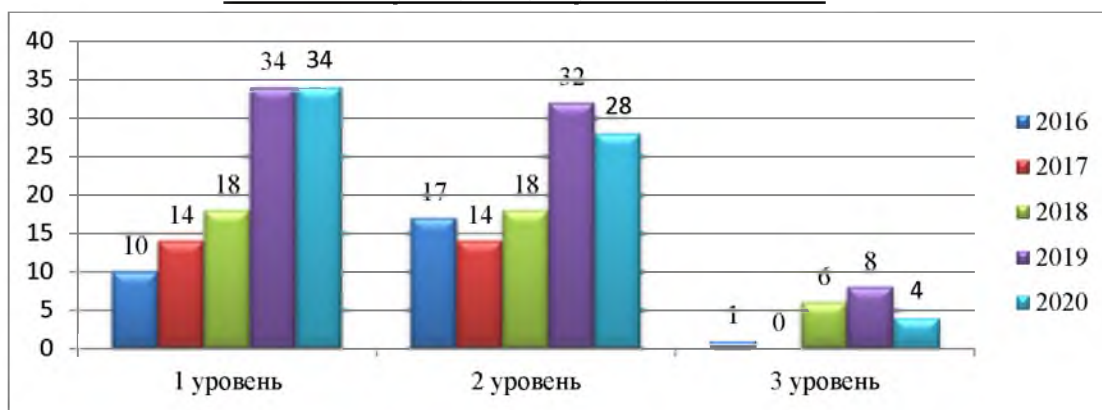
Контингент учащихся по уровням

Всего учащихся	2018	2019	2020
		1217	1217
1-4 классы	475	475	458
5-9 классы	627	627	606
10-11 классы	115	115	114
Классов - комплектов	50	50	49

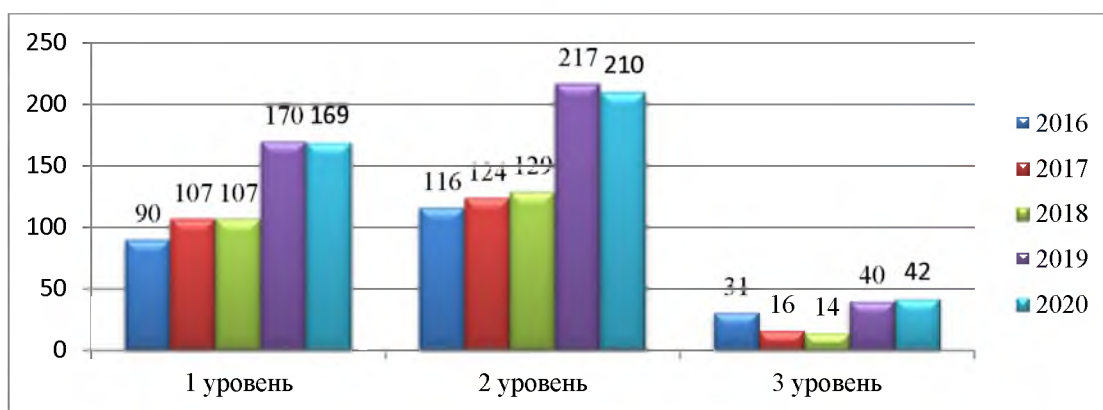
Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 5 лет

Год	на «5»	на «4» и «5»	на «2»	Качество	Успеваемость
I уровень					
2016	10	90	1	49%	99%
2017	14	107	2	57%	99%
2018	18	107	0	43%	100%
2019	34	170	0	43%	100%
2020	34	169	1	58%	99,9%
II уровень					
2016	17	116	1	35%	99%
2017	14	124	2	36%	99%
2018	18	129	0	39%	100%
2019	32	217	0	40%	100%
2020	28	210	0	39%	100%
III уровень					
2016	1	31	0	36%	100%
2017	0	16	0		
2018	6	14	0	41%	100%
2019	8	40	0	42%	100%
2020	4	42	0	31%	100%

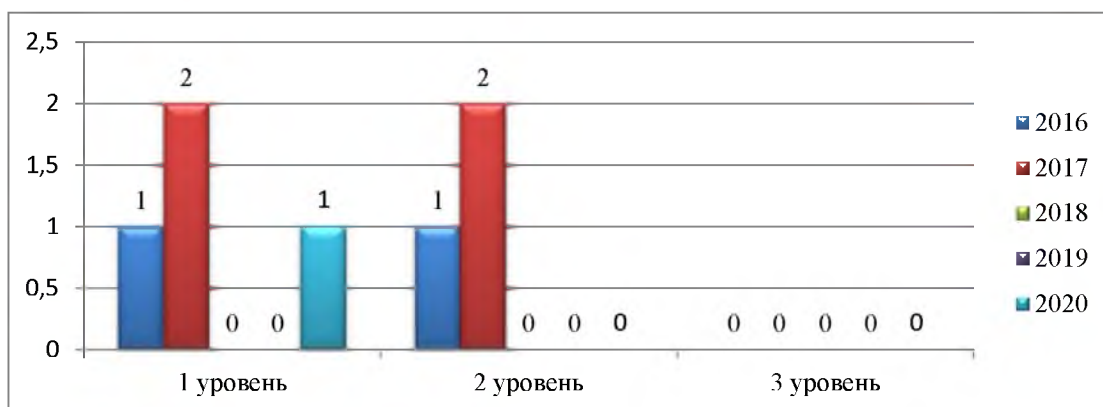
Количество учащихся, обучающихся на «5»



Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»



Количество учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки



Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по предметам учебного плана учащихся 5-11-х классов за три года (в %)

Предметы	успеваемость			качество обучения		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Русский язык	100	100	100	59	53	62
Родной русский язык	100	100	100	56	56	76
Родная литература	100	100	100	85	85	88
Литература	100	100	100	75	66	77
Математика	100	100	100	65	58	74
Алгебра	100	100	100	56	47	54,5
Геометрия	100	100	100	59	56	57
Всеобщая история	100	100	100	70	70	70,5
История России	100	100	100	69	64	56
Обществознание	100	100	100	75	61	69
ОДНКНР	100	100	100	100	100	87
Физика	100	100	100	52	58	52
Астрономия	100	100	100	97	99	88
Химия	100	100	100	54	52	56
Биология	100	100	100	70	70	65

География	100	100	100	70	64	74
Иностранные языки	100	100	100	56	51	53
Информатика и ИКТ	100	100	100	93	91	90
Технология	100	100	100	99	96	97
Физическая культура	100	100	100	93	93	98
ОБЖ	100	100	100	94	91	85
Музыка	100	100	100	83	87	93
ИЗО	100	100	100	98	97	95
Искусство	100	100	100	89	91	
История ХМАО-Югры	100	100	100	88	91	95

Понизилось качество обучения за последние 3 года по ОДНКРН на 13%, по истории России на 13%, по биологии на 7%, по алгебре на 3,5%, по информатике ИКТ на 3%, по технологии на 3%, по астрономии на 1%.

Повысилось качество обучения за последние 3 года по родному русскому языку на 20%, по ОБЖ на 16%, по математике на 13%, по русскому языку на 8%, по географии на 8%, по истории ХМАО на 7%, по физической культуре на 6%, по химии на 5%, по родной русской литературе на 3%, по геометрии на 4%, по физике на 4%, по иностранному языку на 2%, по обществознанию на 1%, по музыке на 1%, по ИЗО на 1%, всеобщей истории на 0,5%.

Успеваемость на уровнях НОО и ООО 100%.

На начало каждого учебного года по всем предметам проводятся стартовая диагностика, по итогам которой определяются учащиеся «группы риска», с ними планируется индивидуальная (групповая) работа. Всегда под контролем классных руководителей, социального педагога и администрации школы находятся обучающиеся из неблагополучных семей (посещаемость, обеспеченность школьными принадлежностями, посещение кружков, секций).

Неаттестованных учащихся по причине пропусков без уважительной причины в школе нет.

Обучающиеся школы освоили обязательный минимум содержания образования и переведены в следующий класс.

Ежегодно учащиеся принимают участие в написании Всероссийских проверочных работ. Результаты проведения Всероссийских проверочных работ.

Русский язык

Русский язык. 5 класс (по программе 4 класса).

Количество учащихся		Распределение групп баллов в процентах			
		2	3	4	5
Россия	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	18457	7,39	38,11	44,24	10,26
Город Нягань	688	10,61	39,1	39,39	10,9
Школа №1	112	16,96	49,11	31,25	2,68

Количество учащихся		Сравнение отметок с отметками по журналу в процентах		
		понижили	подтвердили	повысили
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	18457	33,73	60,08	6,19
Город Нягань	688	50,87	46,08	3,05

Школа №1	112	61,61	37,5	0,89
----------	-----	-------	------	------

Учащиеся 5-х классов показали следующие результаты: процент качества – 33,93%, процент успеваемости – 83,04%.

Русский язык. 6 класс (по программе 5 класса).

Количество учащихся		Распределение групп баллов в процентах			
		2	3	4	5
Россия	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	18392	10,09	43,43	35,61	10,87
Город Нягань	700	14,71	43,43	30,71	11,14
Школа №1	90	5,56	38,89	44,44	11,11

Количество учащихся		Сравнение отметок с отметками по журналу в процентах		
		понижили	подтвердили	повысили
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	18392	35,8	59,22	4,98
Город Нягань	700	48,29	46,57	5,14
Школа №1	90	20	72,22	7,78

Учащиеся 6-х классов показали следующие результаты: процент качества – 55,55%, процент успеваемости – 80%.

Русский язык. 7 класс (по программе 6 класса).

Количество учащихся		Распределение групп баллов в процентах			
		2	3	4	5
Россия	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	17109	11,74	45,99	34,84	7,42
Город Нягань	642	11,84	45,64	33,33	9,19
Школа №1	111	4,5	56,76	34,23	4,5

Количество учащихся		Сравнение отметок с отметками по журналу в процентах		
		понижили	подтвердили	повысили
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	17109	36,16	60,32	3,52
Город Нягань	642	37,23	56,39	6,39
Школа №1	111	27,93	69,37	2,7

Учащиеся 7-х классов показали следующие результаты: процент качества – 38,73%, процент успеваемости – 95,5%.

Русский язык. 8 класс (по программе 7 класса).

Количество учащихся		Распределение групп баллов в процентах			
		2	3	4	5
Россия	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	16186	11,81	50,64	32,29	5,26
Город Нягань	645	9,92	47,6	34,42	8,06
Школа №1	103	0,97	58,25	35,92	4,85

Количество учащихся		Сравнение отметок с отметками по журналу в процентах		
		понижили	подтвердили	повысили
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	16186	36,72	60,33	2,95
Город Нягань	645	29,92	66,98	3,1
Школа №1	103	12,62	87,38	0

Учащиеся 8-х классов показали следующие результаты: процент качества – 40,77%, процент успеваемости – 99,03%.

Русский язык. 9 класс (по программе 8 класса).

Количество учащихся		Распределение групп баллов в процентах			
		2	3	4	5
Россия	685637	29,58	34,79	30,41	5,23
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	6813	9,6	35,76	46,35	8,29
Город Нягань	266	13,53	36,09	39,85	10,53
Школа №1	37	2,7	18,92	70,27	8,11

Количество учащихся		Сравнение отметок с отметками по журналу в процентах		
		понижили	подтвердили	повысили
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	6813	35,49	60,8	3,71
Город Нягань	266	40,98	53,38	5,64
Школа №1	37	13,51	81,08	5,41

Учащиеся 9-х классов показали следующие результаты: процент качества – 78,38%, процент успеваемости – 97,3%.

Математика

Математика. 5 класс (по программе 4 класса).

Количество учащихся		Распределение групп баллов в процентах			
		2	3	4	5
Россия	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96

Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	19193	3,99	27,38	47,02	21,61
Город Нягань	715	6,57	21,96	45,45	26,01
Школа №1	116	0	27,59	43,97	28,45

Количество учащихся		Сравнение отметок с отметками по журналу в процентах		
		понижили	подтвердили	повысили
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	19193	23,99	63,01	13
Город Нягань	715	34,97	51,47	13,57
Школа №1	116	16,38	66,38	17,24

Учащиеся 5-х классов показали следующие результаты: процент качества – 72,42%, процент успеваемости – 100%.

Математика. 6 класс (по программе 5 класса).

Количество учащихся		Распределение групп баллов в процентах			
		2	3	4	5
Россия	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	18483	9,8	41,74	35,6	12,87
Город Нягань	674	17,21	38,13	30,56	14,09
Школа №1	95	3,16	40	41,05	15,79

Количество учащихся		Сравнение отметок с отметками по журналу в процентах		
		понижили	подтвердили	повысили
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	18483	37,44	56,24	6,32
Город Нягань	674	55,19	39,02	5,79
Школа №1	95	31,58	61,05	7,37

Учащиеся 6-х классов показали следующие результаты: процент качества – 56,84%, процент успеваемости – 96,84%.

Математика. 7 класс (по программе 6 класса).

Количество учащихся		Распределение групп баллов в процентах			
		2	3	4	5
Россия	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	17425	9,89	52,86	32,52	4,73
Город Нягань	668	12,28	56,14	28,59	2,99
Школа №1	115	2,61	58,26	31,3	7,83

Количество учащихся		Сравнение отметок с отметками по журналу в процентах		
		понижили	подтвердили	повысили
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	17425	38,51	58,29	3,2
Город Нягань	668	52,25	45,2	2,54
Школа №1	115	32,17	66,96	0,87

Учащиеся 7-х классов показали следующие результаты: процент качества – 39,13%, процент успеваемости – 99,39%.

Математика. 8 класс (по программе 7 класса).

Количество учащихся		Распределение групп баллов в процентах			
		2	3	4	5
Россия	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	16318	8,97	53,98	30,18	6,87
Город Нягань	652	15,64	51,53	25,31	7,52
Школа №1	108	0	47,22	40,74	12,04

Количество учащихся		Сравнение отметок с отметками по журналу в процентах		
		понижили	подтвердили	повысили
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	16318	31,82	62,6	5,58
Город Нягань	652	44,79	51,53	3,68
Школа №1	108	8,33	83,33	8,33

Учащиеся 8-х классов показали следующие результаты: процент качества – 52,78%, процент успеваемости – 100%.

Математика. 9 класс (по программе 8 класса).

Количество учащихся		Распределение групп баллов в процентах			
		2	3	4	5
Россия	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	6803	5,16	56,1	35,09	3,65
Город Нягань	289	6,92	68,17	23,18	1,73
Школа №1	35	0	40	51,43	8,57

Количество учащихся		Сравнение отметок с отметками по журналу в процентах		
		понижили	подтвердили	повысили
Ханты-Мансийский	6803	44,58	53,46	1,96

авт. округ - Югра				
Город Нягань	289	46,37	52,94	0,69
Школа №1	35	25,71	74,29	0

Учащиеся 9-х классов показали следующие результаты: процент качества – 60%, процент успеваемости – 100%.

История

История. 6 класс (по программе 5 класса).

Количество учащихся		Распределение групп баллов в процентах			
		2	3	4	5
Россия	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	18173	4,67	40,41	42,59	12,34
Город Нягань	690	3,04	35,8	47,68	13,48
Школа №1	102	0	30,39	50	19,61

Количество учащихся		Сравнение отметок с отметками по журналу в процентах		
		понижили	подтвердили	повысили
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	18173	41,23	54,08	4,69
Город Нягань	690	37,97	56,52	5,51
Школа №1	102	9,8	86,27	3,92

Учащиеся 6-х классов показали следующие результаты: процент качества – 69,61%, процент успеваемости – 100%.

История. 7 класс (по программе 6 класса).

Количество учащихся		Распределение групп баллов в процентах			
		2	3	4	5
Россия	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	17230	6,12	49,94	35,82	8,13
Город Нягань	638	4,55	56,11	32,76	6,58
Школа №1	114	0	48,25	41,23	10,53

Количество учащихся		Сравнение отметок с отметками по журналу в процентах		
		понижили	подтвердили	повысили
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	17230	41,64	54,84	3,52
Город Нягань	638	50,63	47,02	2,35
Школа №1	114	14,04	84,21	1,75

Учащиеся 7-х классов показали следующие результаты: процент качества – 51,76%, процент успеваемости – 100%.

История. 8 класс (по программе 7 класса)

Количество учащихся		Распределение групп баллов в процентах			
		2	3	4	5
Россия	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	16217	6,02	48,43	37,25	8,31
Город Нягань	632	6,65	50,47	34,02	8,86
Школа №1	106	0,94	38,68	45,28	15,09

Количество учащихся		Сравнение отметок с отметками по журналу в процентах		
		понижили	подтвердили	повысили
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	16217	15,09	75,47	9,43
Город Нягань	632	43,51	53,16	3,32
Школа №1	106	36,93	58,68	4,39

Учащиеся 8-х классов показали следующие результаты: процент качества – 60,37%, процент успеваемости – 99,06%.

История. 9 класс (по программе 8 класса)

Количество учащихся		Распределение групп баллов в процентах			
		2	3	4	5
Россия	403731	13,67	39,57	35,38	11,38
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	6525	3,58	30,8	47,29	18,33
Город Нягань	210	6,67	38,57	43,33	11,43
Школа №1	35	0	11,43	62,86	25,71

Количество учащихся		Сравнение отметок с отметками по журналу в процентах		
		понижили	подтвердили	повысили
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	6525	32,14	59,73	8,13
Город Нягань	210	48,1	50,95	0,95
Школа №1	35	22,86	77,14	0

Учащиеся 9-х классов показали следующие результаты: процент качества – 54,76%, процент успеваемости – 100%.

Английский язык

Английский язык. 8 класс (по программе 7 класса).

Количество учащихся		Распределение групп баллов в процентах			
		2	3	4	5
Россия	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	15796	15,84	50,93	26,65	6,58
Город Нягань	653	15,77	57,12	21,9	5,21
Школа №1	103	0	69,9	29,13	0,97

Количество учащихся		Сравнение отметок с отметками по журналу в процентах		
		понижили	подтвердили	повысили
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	15796	49,76	48,6	1,65
Город Нягань	653	51,3	47,47	1,23
Школа №1	103	22,33	76,7	0,97

Учащиеся 8-х классов показали следующие результаты: процент качества – 30,1%, процент успеваемости – 100%.

Биология

Биология. 6 класс (по программе 5 класса).

Количество учащихся		Распределение групп баллов в процентах			
		2	3	4	5
Россия	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	17958	6,27	44,94	40,91	7,89
Город Нягань	705	6,1	32,48	44,54	16,88
Школа №1	101	0,99	31,68	59,41	7,92

Количество учащихся		Сравнение отметок с отметками по журналу в процентах		
		понижили	подтвердили	повысили
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	17958	48,93	48,97	2,1
Город Нягань	705	48,79	49,93	1,28
Школа №1	101	23,76	75,25	0,99

Учащиеся 6-х классов показали следующие результаты: процент качества – 67,33%, процент успеваемости – 99,01%.

Биология. 7 класс (по программе 6 класса).

Количество учащихся		Распределение групп баллов в процентах			
		2	3	4	5
Россия	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Ханты-Мансийский	17210	6,07	47,59	39,58	6,76

авт. округ - Югра					
Город Нягань	652	6,29	37,58	42,64	13,5
Школа №1	117	0	29,06	57,26	13,68

Количество учащихся		Сравнение отметок с отметками по журналу в процентах		
		понижили	подтвердили	повысили
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	17210	41,51	55,52	2,97
Город Нягань	652	42,79	52,91	4,29
Школа №1	117	14,53	78,63	6,84

Учащиеся 7-х классов показали следующие результаты: процент качества – 70,94%, процент успеваемости – 100%.

Биология. 8 класс (по программе 7 класса).

Количество учащихся		Распределение групп баллов в процентах			
		2	3	4	5
Россия	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	16026	6,45	51,27	35,42	6,86
Город Нягань	609	7,55	59,28	22,5	10,67
Школа №1	103	0,97	34,95	33,98	30,1

Количество учащихся		Сравнение отметок с отметками по журналу в процентах		
		понижили	подтвердили	повысили
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	16026	40,06	56,34	3,6
Город Нягань	609	60,96	35,09	3,95
Школа №1	103	75,53	71,84	12,62

Учащиеся 8-х классов показали следующие результаты: процент качества – 64,08%, процент успеваемости – 99,03%.

Биология. 9 класс (по программе 8 класса).

Количество учащихся		Распределение групп баллов в процентах			
		2	3	4	5
Россия	396218	13,56	47,32	33,59	5,52
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	6691	3,68	41,25	46,44	8,64
Город Нягань	215	4,65	60	28,84	6,51
Школа №1	36	0	25	52,78	22,22

Количество учащихся		Сравнение отметок с отметками по журналу в процентах		
		понижили	подтвердили	повысили
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	6691	42,99	53,29	3,72
Город Нягань	215	60,93	37,67	1,4
Школа №1	36	30,56	63,89	5,56

Учащиеся 9-х классов показали следующие результаты: процент качества – 75%, процент успеваемости – 100%.

География

География. 7 класс (по программе 6 класса).

Количество учащихся		Распределение групп баллов в процентах			
		2	3	4	5
Россия	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	17214	2,81	45	43,17	9,02
Город Нягань	627	3,67	45,45	40,35	10,53
Школа №1	119	0	29,41	55,46	15,13

Количество учащихся		Сравнение отметок с отметками по журналу в процентах		
		понижили	подтвердили	повысили
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	17214	37,66	58,48	3,86
Город Нягань	627	40,67	53,59	5,74
Школа №1	119	15,13	78,15	6,72

Учащиеся 7-х классов показали следующие результаты: процент качества – 70,59%, процент успеваемости – 100%.

География. 8 класс (по программе 7 класса).

Количество учащихся		Распределение групп баллов в процентах			
		2	3	4	5
Россия	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	16538	5,2	58,34	30,11	6,35
Город Нягань	656	12,35	57,93	24,85	4,88
Школа №1	103	0	33,98	54,37	11,65

Количество учащихся		Сравнение отметок с отметками по журналу в процентах		
		понижили	подтвердили	повысили
Ханты-Мансийский	16538	44,77	52,97	2,26

авт. округ - Югра				
Город Нягань	656	58,99	38,57	2,44
Школа №1	103	20,39	67,96	11,65

Учащиеся 8-х классов показали следующие результаты: процент качества – 66,02%, процент успеваемости – 100%.

География. 9 класс (по программе 8 класса).

Количество учащихся		Распределение групп баллов в процентах			
		2	3	4	5
Россия	393551	15,96	57,28	22,35	4,41
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	6695	3,08	51,58	37,05	8,3
Город Нягань	262	6,87	56,49	31,3	5,34
Школа №1	33	0	27,27	51,52	21,21

Количество учащихся		Сравнение отметок с отметками по журналу в процентах		
		понижили	подтвердили	повысили
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	6695	51,21	47,39	1,41
Город Нягань	262	66,41	32,44	1,15
Школа №1	33	30,3	66,67	3,03

Учащиеся 9-х классов показали следующие результаты: процент качества – 72,73%, процент успеваемости – 100%.

Обществознание

Обществознание. 7 класс (по программе 6 класса).

Количество учащихся		Распределение групп баллов в процентах			
		2	3	4	5
Россия	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	17101	6,25	45,48	38,58	9,69
Город Нягань	642	5,61	52,8	34,58	7,01
Школа №1	120	0,83	39,17	48,33	11,67

Количество учащихся		Сравнение отметок с отметками по журналу в процентах		
		понижили	подтвердили	повысили
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	17101	44,53	2,57	2,9
Город Нягань	642	56,85	40,97	2,18
Школа №1	120	19,17	76,67	4,17

Учащиеся 7-х классов показали следующие результаты: процент качества – 60%, процент успеваемости – 99,17%.

Обществознание. 8 класс (по программе 7 класса).

Количество учащихся		Распределение групп баллов в процентах			
		2	3	4	5
Россия	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	16253	7,33	48,88	35,7	8,08
Город Нягань	664	9,49	42,47	37,8	10,24
Школа №1	108	1,85	33,33	42,59	22,22

Количество учащихся		Сравнение отметок с отметками по журналу в процентах		
		понижили	подтвердили	повысили
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	16253	44,57	52,5	2,93
Город Нягань	664	48,64	47,74	3,61
Школа №1	108	17,59	76,85	5,56

Учащиеся 8-х классов показали следующие результаты: процент качества – 64,81%, процент успеваемости – 98,15%.

Обществознание. 9 класс (по программе 8 класса).

Количество учащихся		Распределение групп баллов в процентах			
		2	3	4	5
Россия	454006	22,26	46,5	25,06	6,18
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	6561	7,35	44,76	37,15	10,74
Город Нягань	284	7,39	46,83	35,92	9,86
Школа №1	34	0	17,65	35,29	47,06

Количество учащихся		Сравнение отметок с отметками по журналу в процентах		
		понижили	подтвердили	повысили
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	6561	47,61	49,54	2,85
Город Нягань	284	65,85	33,1	1,06
Школа №1	34	17,65	76,47	5,88

Учащиеся 9-х классов показали следующие результаты: процент качества – 82,35%, процент успеваемости – 100%.

Окружающий мир

Окружающий мир. 5 класс (по программе 4 класса).

Количество учащихся		Распределение групп баллов в процентах			
		2	3	4	5
Россия	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	19267	1,41	29,92	56,74	11,93
Город Нягань	740	2,16	30,14	52,57	15,14
Школа №1	119	0	24,37	48,74	26,89

Количество учащихся		Сравнение отметок с отметками по журналу в процентах		
		понижили	подтвердили	повысили
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	19267	39,14	56,29	4,57
Город Нягань	740	50,54	45	4,46
Школа №1	119	13,45	77,31	9,24

Учащиеся 5-х классов показали следующие результаты: процент качества – 75,63%, процент успеваемости – 100%.

Физика

Физика. 8 класс (по программе 7 класса).

Количество учащихся		Распределение групп баллов в процентах			
		2	3	4	5
Россия	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	16364	9,14	52,76	32,12	5,98
Город Нягань	609	5,91	51,56	36,12	6,4
Школа №1	106	0,94	52,83	40,57	5,66

Количество учащихся		Сравнение отметок с отметками по журналу в процентах		
		понижили	подтвердили	повысили
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	16364	38,31	57,49	4,21
Город Нягань	609	46,8	50,9	2,3
Школа №1	106	40,57	52,83	6,6

Учащиеся 8-х классов показали следующие результаты: процент качества – 46,23%, процент успеваемости – 99,06%.

Физика. 9 класс (по программе 8 класса).

Количество учащихся		Распределение групп баллов в процентах			
		2	3	4	5
Россия	387936	21,98	47,36	24,56	6,1
Ханты-Мансийский	6673	5,82	45,85	37,85	10,48

авт. округ - Югра					
Город Нягань	189	6,35	44,44	38,62	10,58
Школа №1	36	0	22,22	55,56	22,22

Количество учащихся		Сравнение отметок с отметками по журналу в процентах		
		понижили	подтвердили	повысили
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	6673	39,23	55,51	5,27
Город Нягань	189	48,68	48,15	3,17
Школа №1	36	22,22	66,67	11,11

Учащиеся 9-х классов показали следующие результаты: процент качества – 77,78%, процент успеваемости – 100%.

Химия

Химия. 9 класс (по программе 8 класса).

Количество учащихся		Распределение групп баллов в процентах			
		2	3	4	5
Россия	391203	9,3	34,96	39,01	16,73
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	6568	1,87	24,53	46,89	26,71
Город Нягань	199	6,53	31,66	38,19	23,62
Школа №1	34	0	14,71	55,88	29,41

Количество учащихся		Сравнение отметок с отметками по журналу в процентах		
		понижили	подтвердили	повысили
Ханты-Мансийский авт. округ - Югра	6568	18,65	64,34	17,01
Город Нягань	199	26,13	63,32	10,55
Школа №1	34	2,94	76,47	20,59

Учащиеся 9-х классов показали следующие результаты: процент качества – 85,29%, процент успеваемости – 100%.

5.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней общей школы

На основании приказа Министерства Просвещения и Рособнадзора, в связи с пандемией (новой коронавирусной инфекцией) ГИА проводилась в форме промежуточной аттестации, по итогам которой все выпускники 9, 11 классов получили аттестат об окончании основного и среднего общего образования. Выпускники 11-х классов, желающие поступать в ВУЗы имели возможность сдать ЕГЭ в июле-августе.

Средний тестовый балл по русскому языку составил 66,5 балла. Средний уровень по математике профильного уровня составил 37,3 балла.

Выбор предметов и активность участия выпускников 11 классов в едином государственном экзамене определялись выбором траектории дальнейшего обучения выпускниками.

Выбор учащимися предметов в форме ЕГЭ

Предметы											
История	География	Биология	Физика	Химия	Литература	Обществознание	Английский язык	Информатика	Математика базовая	Математика профильная	Русский язык
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
10	0	16	9	11	1	22	1	8	38	17	55

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-го класса в форме ЕГЭ по предметам за последние пять лет

Учебный предмет	2016	2017	2018	2019	2020
География	55	не сдавали	не сдавали	не сдавали	57
по городу	68	62,8			63
по округу	58,5	54,4	56,2	57,6	59,9
по России	54	55,1	56,6	57,2	60,1
История	56,4	43	63	53	46
по городу	51	51,7	54	50	53
по округу	50,5	56,9	51,4	53,9	55,8
по России	48,1	52,7	52,7	55,3	51,7
Физика	46	49	44	51	49
по городу	46	49,54	54	50	51
по округу	49,5	51,0	52,9	53,7	52,8
по России	50	53,2	53,2	54,4	52,4
Русский язык	64	62	58,2	63	63
по городу	66	67,43	68,4	67,5	69
по округу	64,7	67,4	67,9	69,1	70,1
по России	68	68,7	70,9	69,5	69,3
Математика базовый уровень	4	4	4	4	не сдавали
по городу	4	4	4	4	-
по округу	3,9		4,4	4,12	-

по России	4,15	4,24	4,3	4,1	-
Математика профильный уровень	38	39,2	34,3	52	37
по городу	44	44	47,6	52,4	48
по округу	47,5	42,7	48,5	55,6	53,6
по России	46,2	47,1	49,8	56,5	49,6
Биология	58	38	45,7	45	52
по городу	54	50,18	51	49	49
по округу	53,7	49,9	52,1	53,6	51,3
по России	52	52,6	51,7	52,2	51,5
Обществознание	50	45	51,2	52	45
по городу	51	51	51,2	52	52
по округу	50,6	51,6	53,9	53,4	52,9
по России	53,1	55,4	55,7	54,9	54,4
Химия	50,5	17	28,7	47	56
по городу	48,22	46,55	52,3	52	49
по округу	53,5	53,4	51,9	54,8	53
по России	56,1	60	55,1	56,7	54,3
Информатика и ИКТ	50	43	не сдавали	44	7
по городу	50	50,18	51	60	52
по округу	58,9	58,9	57,6	60,9	58,7
по России	56,7	59,2	58,4	62,4	59,8
Английский язык	77	48	не сдавали	72	65
по городу	62,4	70,22	71	74	76
по округу	67,3	64,8	67,2	70,8	73,7
по России	69,8	70,1	69,2	73,8	70,9
Литература	65	не сдавали	не сдавали	97	не сдавали
по городу	61,3	59,88			63
по округу	57,2	55,2	64,5	66,9	65,1
по России	57,9	59,7	62,7	63,4	60

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней общей школы

Классы	2018		2019		2020		Аттестат с отл.		
	Общ.	Кач.	Общ.	Кач.	Общ.	Кач.			
9 класс	90,8%	32%	90,8%	32%	90,8%	32%	100%	35,2%	3
11 класс	100%	49%	100%	49%	100%	49%	100%	40,4%	1

Медалисты школы ежегодно подтверждают свои знания во время прохождения государственной итоговой аттестации. Начиная с 2000 года школа подготовила 39 медалистов.

Учебный год	Количество медалистов	Золотая медаль	Серебряная медаль	% поступления медалистов в вузы
2007	6	1	5	100%
2008	1	0	1	100%
2009	2	2	0	100%
2010	1	0	1	100%
2011	2	0	2	100%
2012	1	0	1	100%
2013	3	3	0	100%
2014	1	1	-	100%
2015	2	2	-	100%
2016	1	1	-	100%
2017	-	-	-	-
2018	-	-	-	-
2019	5	-	-	100%
2020	1	-	-	100%

Выводы: Выпускники школы ежегодно подтверждают свои знания в период прохождения государственной итоговой аттестации. Показывают освоение обязательного минимума содержания образования на соответствующей ступени обучения. По отдельным предметам выпускники средней школы в рамках прохождения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена показали результаты выше городских показателей, показателей по УФО, и РФ.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Ежегодно выпускники 11-х классов продолжают свое образование в высших учебных заведениях. Так в 2007 году – 60%, в 2008 году – 41%, в 2009 году -71%, в 2011 году - 79%, в 2012 – 61%, в 2013 – 77%, в 2014 году - 50% выпускников продолжили обучение в ВУЗах округа и за его пределами, в 2015 году 46% выпускников школы успешно выдержали конкурсные испытания и поступили в высшие учебные заведения РФ, в 2016- 65% учащихся, в 2017-56%, в 2018 – 37%, 2019 – 55%, 2020 – 26%.

Распределение выпускников 9, 11 классов после получения ими основного общего и среднего общего образования

Год	Класс	Всего выпускников	Обучаются в 10 классе	Прием в ВУЗы		Прием в ССУЗы		Другие школы города	Курсы	Армия	Выехали за пределы округа
				На территории округа	За пределами округа	На территории округа	За пределами округа				
2016	9	70	25			41	3	1			
	11	40		2	8	6	20			2	
2017	9	75	45			18	11	15			14
	11	25		4	10	4	5		1		
2018	9	76	40			29	6				1
	11	19		3	5	4	2			3	
2019	9	123	60			53	6		1		2
	11	56		13	18	9	8			2	
2020	9	125	61			52	10				1
	11	57		5	10	16	11			1	

7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию

Укомплектованность педагогическим и прочим педагогическим персоналом по состоянию на 31.12.2019 г. составляла 100%. Однако в течение учебного года возникла потребность в педагогических кадрах: 1 учитель математики, 1 учитель русского языка и литературы.

В соответствии со ст. 331 Трудового кодекса РФ, статьей 53 Закона «Об образовании», Уставом МАОУ «СОШ №1» к педагогической деятельности в образовательное учреждение допускаются лица, имеющие образовательный ценз, который определяется в порядке, установленном типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемыми Правительством Российской Федерации, имеющие необходимую профессионально - педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами государственного образца об уровне образования и (или) квалификации.

7.2. Образование, возрастной ценз, обновление кадров

Распределение кадрового состава педагогического, прочего педагогического персонала МАОУ «СОШ №1» по уровню образования

Образование	2020 год
	чел./ %
Высшее профессиональное	80 чел. – 94,2%
Среднее профессиональное	2 чел. – 2,3%
Незаконченное высшее	3 чел. – 3,5%
Начальное профессиональное	0 чел.
Среднее (полное) общее	0 чел.

Наблюдается повышение образовательного уровня педагогов, 93% имеют высшее профессиональное образование.

Возрастной ценз педагогических работников

Возраст	Моложе 25 лет	25 - 35 лет	35 и старше

Количество педагогов	4	16	76
%	1 чел. – 1 %	11 чел. - 13 %	72 чел. - 86 %

Средний возраст педагога школы составляет 46 лет.

Стаж педагогической работы имеют

год	от 0 до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и более лет
2020	3 чел. – 3,5 %	6 чел.- 7 %	7 чел. - 8 %	13 чел. - 15%	56 чел.- 66,5 %

Большинство педагогических работников образовательного учреждения имеют педагогический стаж от 20 лет и больше, что составляет 66,5 % от общего числа педагогов, 15 % педагогов работают со стажем педагогической работы от 10 до 20 лет, это указывает на высокий уровень профессионализма педагогических кадров. Коллектив работает стабильно и организованно на протяжении многих лет.

Гендерный состав

Состав	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Мужчины	10 чел. – 19%	11 чел. – 20%	18 чел. – 19%	16 чел. – 17%	14 чел. – 16%
Женщины	44 чел. – 81%	43 чел. – 80%	78 чел. – 81%	76 чел. – 83%	71 чел. – 84%

7.3. Квалификационная категория педагогических работников

Категории	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Высшая	14 чел. - 26%	15 чел. – 28%	32 чел. - 33%	32 чел. - 35%	35 чел. - 41%
Первая	19 чел. - 35%	19 чел. – 35%	26 чел. - 27%	26 чел. - 28%	27 чел. - 32%
Соответствие	10 чел. - 19%	9 чел. – 17%	21 чел. - 22 %	18 чел. - 20 %	15 чел. - 18 %
Без квалификационной категории	11чел. - 21%	11 чел. – 20%	17 чел. – 18 %	16 чел. – 17 %	8 чел. – 9 %

7.4. Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками в динамике за 3 года

2018	2019	2020
36 чел. – 37%	25 чел. – 31%	34 чел. – 40%

Вывод: в школе работает сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом. Необходимо привлечение молодых специалистов.

7.5. Наличие и реализация плана повышения квалификации.

В учреждении составлен перспективный график прохождения повышения квалификации. На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной теме самообразования

педагогических работников школы определяется направленность в курсовой переподготовке педагогов.

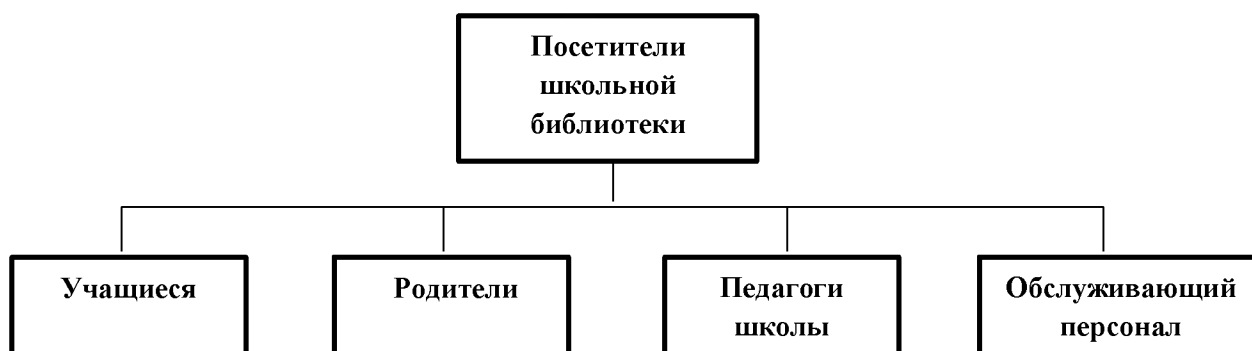
Эффективность курсов переподготовки учителей отслеживается путем мониторинга успеваемости учащихся.

Результатом прохождения курсов являются:

- наличие разработанных педагогами рабочих программ, программ элективных курсов т.п.;
- участие учителей в семинарах, городских методических объединениях.
- повышение квалификационной категории.

8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

8.1. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой



Библиотечный фонд ОУ	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Количество художественной литературы	6860	6860	6861	6861	6726
Количество методической литературы	5364	5267	5267	5267	5112
Количество учебников, используемых в образовательном процессе	27857	28263	28171	20278	29417

Книговыдача

Наименование отдела	Выдано литературы				
	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Всего:	17249	16321	40679	41019	12457
Естественные науки	319	677	1295	974	697

Прикладные науки	37	54	913	735	142
Общие и гуманитарные науки	410	353	1688	1555	671
Образование	88	102	1913	1032	164
Художественная	2814	2843	5016	5543	5542
Детская литература	2008	2002	9011	8385	3881
Литература универсального содержания	790	852	2390	2517	1087
Учебники	10783	9438	18453	20278	15398
Диски	61	70	124	101	72

Количество читателей

Годы	Всего учащихся	Записано в библиотеку	Число посещений
2015	1166	88%	25737
2016	1124	99%	22140
2017	1177	89%	32903
2018	1846	92%	18706
2019	1180	92%	18706
2020	1075	91%	11847

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ составляет:

1 корпус

№ п/п	Циклы дисциплин	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		% обеспеченности
		количество наименований	количество экземпляров	
Начальное общее образование				
<i>Образовательная область «Филология»</i>				
1	Чтение	5	526	100
2	Русский язык	8	746	100
3	Английский язык	3	345	100
<i>Образовательная область «Математика»</i>				
4	Математика	4	516	100
<i>Образовательная область «Обществознание»</i>				
5	Основы мировых религиозных культур и светской этики	1	85	100
<i>Образовательная область «Естествознание»</i>				
6	Окружающий мир	4	436	100
<i>Образовательная область «Искусство»</i>				
7	Изобразительное искусство	4	390	100
8	Музыка	4	300	100
<i>Образовательная область «Технология»</i>				
9	Трудовое обучение	4	390	100

<i>Образовательная область «Физическая культура»</i>				
10	Физическая культура	4	300	100
Основное общее образование				
<i>Образовательная область «Филология»</i>				
11	Литература	5	543	100
12	Русский язык	15	1637	100
13	Английский язык	5	540	100
<i>Образовательная область «Математика»</i>				
14	Математика	2	180	100
15	Алгебра	3	270	100
16	Геометрия	1	270	100
17	Информатика	3	270	100
18	История	9	885	100
19	Обществознание	4	470	100
<i>Образовательная область «Естествознание»</i>				
20	Физика	3	345	100
21	Биология	5	450	100
22	Химия	3	280	100
23	География	5	529	100
<i>Образовательная область «Искусство»</i>				
24	Изобразительное искусство	4	350	100
25	Музыка	4	350	100
<i>Образовательная область «Технология»</i>				
26	Трудовое обучение	7	400	100
<i>Образовательная область «Физическая культура»</i>				
27	Физическая культура	2	380	100
28	ОБЖ	2	150	100
Среднее общее образование				
<i>Образовательная область «Филология»</i>				
29	Литература	2	65	100
30	Русский язык	1	120	100
31	Английский язык	2	60	100
<i>Образовательная область «Математика»</i>				
32	Математика	2	120	100
33	Информатика	2	124	100
<i>Образовательная область «Обществознание»</i>				
34	История	4	128	100
35	История ХМАО	1	125	100
36	Обществознание	2	100	100
<i>Образовательная область «Естествознание»</i>				
37	География	1	70	100
38	Химия	2	105	100
39	Биология	1	60	100
40	Физика	2	95	100
41	Астрономия	1	32	100
<i>Образовательная область «Физическая культура»</i>				
42	Физическая культура	1	30	100
43	ОБЖ	2	142	100

2 корпус

№ п/п	Циклы дисциплин	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника
		количество наименований	количество экземпляров	
Начальное общее образование				
<i>Образовательная область «Филология»</i>				
1	Чтение	6	225	100
2	Русский язык	6	230	100
3	Английский язык	2	195	100
<i>Образовательная область «Математика»</i>				
4	Математика	6	225	100
<i>Образовательная область «Обществознание»</i>				
5	Основы мировых религиозных культур и светской этики	1	65	100
<i>Образовательная область «Естествознание»</i>				
6	Окружающий мир	6	255	100
<i>Образовательная область «Искусство»</i>				
7	Изобразительное искусство	7	390	100
8	Музыка	6	355	100
<i>Образовательная область «Технология»</i>				
9	Трудовое обучение	4	420	100
<i>Образовательная область «Физическая культура»</i>				
10	Физическая культура	1	150	100
Основное общее образование				
<i>Образовательная область «Филология»</i>				
11	Литература	5	265	100
12	Русский язык	7	295	100
13	Английский язык	5	306	100
<i>Образовательная область «Математика»</i>				
14	Математика	2	145	100
15	Алгебра	3	170	100
16	Геометрия	1	160	100
17	Информатика	5	335	100
<i>Образовательная область «Обществознание»</i>				
18	История	9	535	100
19	Обществознание	5	360	100
20	Основы православной культуры	1	60	100
<i>Образовательная область «Естествознание»</i>				
21	Физика	3	210	100
22	Биология	5	400	100
23	Химия	2	190	100
24	География	5	385	100

<i>Образовательная область «Искусство»</i>				
25	Изобразительное искусство	4	210	100
26	Музыка	4	225	100
27	Искусство	-	-	-
<i>Образовательная область «Технология»</i>				
28	Трудовое обучение	7	230	100
<i>Образовательная область «Физическая культура»</i>				
29	Физическая культура	2	180	100
30	ОБЖ	1	310	100
Среднее общее образование				
<i>Образовательная область «Филология»</i>				
31	Литература	2	90	100
32	Русский язык	2	120	100
33	Английский язык	2	120	100
<i>Образовательная область «Математика»</i>				
34	Математика	1	80	100
35	Геометрия	1	90	100
36	Информатика	2	110	100
<i>Образовательная область «Обществознание»</i>				
37	История	3	165	100
38	История ХМАО	1	48	100
39	Обществознание	2	110	100
40	Право	-	-	-
<i>Образовательная область «Естествознание»</i>				
41	География	2	70	100
42	Химия	2	120	100
43	Биология	1	115	100
44	Физика	2	90	100
45	Астрономия	1	50	100
<i>Образовательная область «Физическая культура»</i>				
46	Физическая культура	1	50	91
47	ОБЖ	2	90	100

Библиотека школы обеспечена современной информационной базой: компьютерное место для библиотекаря, выход в Интернет, электронная почта, локальная сеть, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях.

Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания доклада, реферата, сочинения; использовать информацию справочной литературы: словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки.

Литература экстремистской направленности в школьной библиотеке отсутствует.

Вывод: фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности обучающихся на основе

усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

8.2. Наличие современной информационно-учебно-методической и технической базы

Для успешного обучения и воспитания создана достаточная материальная база:

- 51 учебный кабинет, мастерские трудового обучения, 4 лаборантских кабинета, 2 медицинских кабинета с процедурной, 4 спортивных зала, корт, баскетбольная, волейбольная площадки, 2 столовые на 120 и 128 посадочных мест, 2 кабинета информатики, 2 библиотеки;
- все учебные кабинеты оснащены мультимедийной техникой: компьютерами, проекторами, интерактивными досками, документ-камерами, многофункциональными устройствами, телевизорами, DVD – плеерами;
- в школе создана локальная сеть. На 7 учеников приходится 1 персональный компьютер. В образовательном учреждении выделена линия для Интернета со скоростью подключения 8Мбит/сек;
- площадь на 1 обучаемого в школе составляет 6 м².

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. У образовательного учреждения есть официальный сайт <http://www.86sch1-nyagan.edusite.ru>. Школа в 2012 году подключила электронный журнал/дневник АБЕРС.

Интеграция электронного журнала/дневника и портала государственных услуг выполнена в полном объеме. Ведется база данных «Зачисление в образовательное учреждение». Наличие технических средств обучения представлено в таблице.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	140
2.	Компьютер	170
3.	Проектор	79
4.	Интерактивная доска	59
5.	Тележка для хранения	4
6.	Принтер	89
7.	Документ-камера	20
8.	Телевизор	9
9.	Веб-камера	3
10.	Двухантенная вокальная радиосистема	3
11.	Фотоаппарат	3
12.	Фотокамера	2
13.	Акустическая система	2
14.	Станок	19
15.	Биологическая микро лаборатория	15
16.	Лаборатория по физике	27
17.	Моноблок	7
18.	Экран настенный	1

8.3. Динамика изменения финансирования учебно-методического и материально-технического состояния общеобразовательного учреждения за последние 5 лет (тыс. руб.)

Наименование	2016		2017		2018		2019		2020	
	Кол -во	Сумма руб.	Кол -во	Сумма руб.	Кол -во	Сумма руб.	Кол-во	Сумма руб.	Кол-во	Сумма руб.
Поставка и приобретение технических средств обучения										
Ноутбук					6	245860	2	55998	52	2 195 187
Моноблок					2	109280			5	355 000
Экран настенный					1	41390				
Набор для логопеда	6	77520								
Компьютер персональный										
Рабочее место в комплекте									4	301 230
Компьютер в комплекте	17	708133	11	339710			1	66530		
Компьютер в сборе										
Проектор BenQ	5	161430			1	94000			7	384 356
Проектор ViewSonic					3	105300				
Мультимедиа проектор Acer					5	203250				
Проектор Optoma									3	95 700
Сканер					1	36560				
Проектор CASIO XJ-V110W			2	11286						
Проектор Vivitek							6	174000		
Интерактивная доска										
Принтер Canon (принтер, сканер, копир)			1	77995						
Принтер HP Laser			5	98488	1	22100				
Принтер Epson	2	51114			2	60100				
Многофункциональное устройство	8	126167					3	45900	10	324 440
Документ камера Aver Vision										
Телевизор ЖК 42										
Коммутатор HP					7	20530	1	2699		
Жёсткий диск	3	14250			3	13347				
Двухантенная вокальная радиосистема с микрофоном										
Видеокамера Sony										
Досмотровый ручной металлоискатель										

Комплект осветительного оборудования										
Станция нелинейного монтажа (без монитора)										
Активная акустическая система										
Источник бесперебойного питания	13	49260							32	139 655
Цифровое фортепиано										
Стульчик пианиста										
Полный комплект оборудования Lego										
Комплект заданий Lego										
Шахматы	11	4684			10	18180				
Часы песочные							20	4900		
Ресурсный набор Lego									8	297 000
Станок токарный по металлу ВД-920N										
Станок д/о 2,0 кВт										
Оверлок JANOME T										
Биологическая микро лаборатория с микроскопом										
Лаборатория по физике			10	328000			5	171090		
Информационный стенд на стойках из никелированных труб										
Наглядное настенное оборудование	3	14420								
Макет Массогабаритный Автомат Калашникова										
Препятствие										
Одиночный окоп для стрельбы и метания гранат										
Бинокль Galileo										
Верстак комбинированный	10	170320							2	58 000
Шомпор	1	700								
Фидер	15	3000								
Микроскоп биологический	10	150296								
Оборудование для игры в пейнтбол	33	346300								

Мишенная установка для стрельбы из пневматической винтовки	2	30000								
Хронограф рамочный	1	6500								
Штуцер для накачки винтовки	2	2040								
Маска судейская	1	3280								
Лаборатория	7	316428								
Набор лабораторный	15	65145								
Демонстрационное оборудование с тумбой «Аквариум»	1	51000								
Стенд «Казачество»	1	6509								
Демонстрационное оборудование	1	4540						5		35 925
Стенд	1	5230				2		14220		
Штатив лабораторный			15	54750						
Пресс гидравлический			1	6500						
Набор для хранения реактивов для ОГЭ по химии			15	91065						
Набор для выполнения ОГЭ по химии			15	117505						
Планшет - трансформер			1	33120						
Комплект для фронтальных лабораторных работ						5		28000		
Зарядное устройство ЗУ-5						1		5856		
Микрофон									20	36 000
Wi-Fi роутер									24	62 400
ИК датчик (Lego)									2	7 200
ИК маяк ((Lego)									2	7 200
Заряд устройство (Lego)									2	5 200
Мерсибо игры на флеш (логопед)									9	23 710
Поставка и приобретение спортивного оборудования										
Спортивное оборудование	24	60604							4	38 800
Беговые лыжи			23	89835	40	101250				
Жилет игровой					7	25207				
Мат гимнастический					10	39920				
Стенка гимнастическая					14	79872				
Коньки хок вратарские					1	12 937				
Щитки вратаря					1	42445				

Блин и ловушка вратаря					1	19981				
Нагрудник вратаря					1	20335				
Шлем вратаря					1	14333				
Ключка вратаря					1	7019				
Сумка вратаря					1	9238				
Ключка					3	18004				
Палатка туристическая					3	19440				
Палки лыжные							15	16500	25	54 500
Палатка + тент									1	53 130
Брусья гимнастические									1	65 900
Мячи									53	101 170
Сетка									2	7 800
Поставка и приобретение наглядных пособий										
Наглядные пособия (доска пробковая)							2	2700	2	17 200
Учебники					189 7	61933 5	4687	1696342	1058	418 934
глобус							6	11316		
Модель Солнце-Земля-Луна							2	11600		
Карты России, мира							12	3736		
Наглядные пособия для кабинета психолога									7	86 925
Наглядные пособия для кабинета астрономии									95	174 686
Наглядные пособия и оборудование для кабинета биологии									164	499 994
Приобретение мебели										
Комплект ученической мебели (15 столов+30 стульев)							8	595000		
Комплект мебели для кабинета технологии					2	50600				
Стол учительский			1	6516			7	47600		
Скамья							30	68040		
Стол ученический	15	47000			90	297000				
Мягкий уголок	2	23000								
Банкетка	16	74080								
Офисное кресло	10	54750								
Шкаф-мойка	1	5300								
Стол раскройный	1	1034								
Шкаф пекарский	1	100000								
Стол ученический	30	94080	29	239772			2	3900	34	130 560
Стол компьютерный	20	113520					7	28800		
Шахматный стол							2	17000		
Шкаф для пособий	2	44206					25	170300		
Стол учебный для химии	15	5830					2	14600		

Стол обеденный	27	265878								
Стол производственный	1	17314								
Стул	24	54336								
Кресло для кабинета психолога	2	20000								
Стеллаж			18	141612			4	17100		
Шкаф для библиотеки			1	21988						
Стул ученический	90	124560			12 0	144000	60	126000	68	98 260
Тумба							2	9200		
Канторка для занятий стоя							4	15200		
Прочее оборудование										
Снегоуборщик					1	100000				
Бензокоса					1	15200			2	29 980
Шуруповерт			3	23800						
Электродрель			1	7900					2	9 000
Куллер для воды										
Водонагреватель накопительный			4	53926	3	42000	14	347200		
Водонагреватель проточный							12	52800	2	6 957
Водяной нагреватель (теплообменник)							1	13720		
Тахограф Штрих- ТахоRus										
Алкозамок "Алковизор"										
Постер в раме										
Картина на холсте										
Музейный экспонат										
Карнавальный костюм										
Сценический костюм										
Манекен женский										
Циркулярный насос							3	15000		
Дозиметр Радэкс										
Стиральная машина										
Телефон	4	11830							1	2 800
Жалюзи	11	99819								
Чайник электрический	3	8792					3	6824		
Машина посудомоечная			1	130000						
Весы электронные			3	12600						
Комплект штор для актового зала					1	100000				
Тепловая завеса							3	12028		
СКУД							2	858700		
Холодильник							1	22799	1	17 999
Счетчик Матрица									2	22 665
Счетчик Юпитер									4	28 260

Коммутатор									22	56 210
Рециркулятор бактерицидный									13	306 000
Сушка для рук									3	4 800
Термометр бесконтактный									17	79 500
Ель искусственная									1	460 000
Обогреватель									1	5 480
Система видеонаблюдения									1	55 000
Тележка сервировочная									3	36 000
Фильтр Гейзер									1	7 400
Термометр									1	1100

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

9.1. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Структура внутришкольной системы оценки качества образования

Составляющие оценки качества	Цель	Объекты оценки	Формы исследований	Формы исследований
Качество управления образовательным процессом	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления как основа для планирования стратегии и тактики развития школы
Качество образовательных результатов	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей) образовательных потребностей обучающихся	Динамика изменений обученности, компетентности, личностного развития ученика, готовность к продолжению обучения образования, уровень адаптации и социализации, состояние здоровья	Анкетирование, наблюдение, тестирование, контрольные срезы, медицинские обследования, беседы с родителями (законными представителями)	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы
Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные мероприятия, методическая работа, здоровье обучающихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа для конструирования и коррекции методической и организационной работы

В течение 2020 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Реализацию государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).

5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Диагностику предметной обученности.
7. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных диагностических работ.
8. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:
9. организация условий обучения;
 - организация учебного процесса;
 - организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
 - психологический климат в школе.
10. Анализ работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.
11. Диагностику эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.
12. Диагностику профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.
13. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактике правонарушений.
14. Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2020 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях МС и МО.

9.2. Контроль за выполнением практической части программ по предметам учебных планов

Учебный план в МАОУ «СОШ №1» разработан с целью реализации задач модернизации российского образования, повышения его доступности, качества и эффективности.

Освоение образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников в формах, установленных Министерством Просвещения РФ. Выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне образования.

Учебные программы, в том числе практическая часть учебных программ по биологии, химии, физике, выполнены во всех классах по всем предметам в полном объеме во втором полугодии 2019-2020 учебного года и в первом полугодии 2020-2021 учебного года.

Результаты освоения программ общего образования во II полугодии 2019-2020 учебного года

Классы	Программа	Выполнение
1-4 классы	ФГОС. Программа «Школа России»	Выполнены 100%

5-9 классы	ФГОС. Примерные программы Министерства образования РФ	Выполнены 100%
10-11 классы	ФКГОС. Примерные программы Министерства образования РФ	Выполнены 100%

**Результаты освоения программ общего образования
в I полугодии 2020-2021 учебном году**

Классы	Программа	Выполнение
1-4 классы	ФГОС. Программа «Школа России»	Выполнены 100%
5-8 классы	ФГОС. Примерные программы Министерства образования РФ	Выполнены 100%
9-10 классы	ФГОС. Примерные программы Министерства образования РФ	Выполнены 100%
11 классы	ФКГОС. Примерные программы Министерства образования РФ	Выполнены 100%

Лабораторные и практические работы по предметам естественного цикла (биология, химия, физика) на уровне основного общего и среднего общего образования также выполнены в соответствии с рабочими программами в полном объеме (100%). Уроки учителями были пропущены по уважительной причине и все уроки были замещены.

Программы внеурочной деятельности, в соответствии с планом, выполнены на 100% на всех уровнях образования.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2019-2020, 2020-2021 учебные года полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

9.3. Контроль состояния воспитательной работы

Контроль состояния воспитательной работы осуществляется в соответствии с планом ВШК.

Объектами контроля выступают классные руководители, классные коллективы, педагоги дополнительного образования, организация воспитывающей деятельности.

Основная форма контроля – административный контроль (плановый и внеплановый).

Методы контроля: анализ документов, посещение мероприятий, классных часов, уроков, занятий, собеседование, наблюдение, анкетирование.

Вопросы, которые ежегодно ставятся на контроль:

- изучение планирования классных руководителей;

- комплектование и функционирование учебных групп дополнительного образования;
- организация гражданско – патриотического воспитания;
- состояние физкультурно – оздоровительной работы;
- классно-обобщающий контроль.

Внутришкольный контроль осуществляется с целью своевременного получения информации о процессе и результатах воспитательной деятельности, для внесения корректив в процессы развития воспитательных отношений, способствует его оптимальному протеканию.

Результаты контроля выносятся на совещания при директоре, или на заседания на ШМО классных руководителей.

9.4. Персональный контроль работы молодых педагогов

Персональный контроль деятельности молодого специалиста осуществляется с целью корректирующего влияния на образовательный процесс.

№	Вопросы контроля	Дата контроля	Форма контроля	Ответственный за контроль
1.	Знание программ и технологий, реализуемых в ОУ	ноябрь	собеседование	Руководитель ШМО
2.	Посещение молодыми специалистами занятий опытных педагогов	В течение года	Совместный анализ занятий	Заместитель директора поУВР
3.	Участие педагога в педагогических мероприятиях	В течение года	Выступление на заседаниях ШМО, педсоветах	Руководитель ШМО
4.	Открытые уроки	В дни проведения декад	Посещение занятий	Заместитель директора поУВР
5.	Наставничество	В течение года	Беседа с наставником	Руководитель ШМО
6.	Работа с родителями	1 раз в квартал	Анализ документации, беседа с родителями	Заместитель директора поУВР
7.	Проверка документации	В течение года	Анализ документации	Заместитель директора поУВР
8.	Социальная активность	В течение года	Посещение городских мероприятий	Заместитель директора поУВР

9.5. Контроль функционирования учебных кабинетов

Для организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении имеется 51 учебный кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями.

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами (физики, химии, информатики), мастерскими, спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий проверяют рабочие места учителя и учащихся, исправности оборудования и инструмента, следят за соблюдением режима проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся в журнал административно-общественного контроля.

9.6. Контроль администрации общеобразовательного учреждения за состоянием внутришкольной документации

Объекты контроля	Ответственный	Периодичность	Результат	Итог
Классные журналы	зам. директора по УВР	не реже 1 раза в четверть	справка	Приказ
Тетради учащихся	руководители ШМО	по плану ВШК	справка	Протоколы совещания при зам. директора, заседания ШМО
Дневники учащихся	педагог-организатор	в рамках классно-обобщающего контроля	справка	Протоколы совещания при зам. директора, заседания ШМО классных руководителей
Календарно-тематическое планирование	зам. директора по УВР	четверть, полугодие, год	справка	Протоколы совещаний при директоре, педагогического совета
Планы воспитательной работы классных руководителей	зам. директора по УВР	в течение года, в рамках классно-обобщающего контроля	справка	Приказ
Планы работы школьных методических объединений	зам. директора по УВР	по плану методической работы	справка	Протокол Педагогического совета
Журналы обучающихся на дому, элективных курсов, спец. курсов	зам. директора по УВР	не реже 1 раза в четверть	справка	Приказ
Личные дела учащихся	педагог-организатор	2 раза в год	справка	Совещание при директоре

**10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1178
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	458
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	606
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	114
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	203 человека/17%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не сдавали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	37 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/2,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/1,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	968 человека/ 78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	701 человек/ 57%
1.19.1	Регионального уровня	0 человека/0%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/1%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	85 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	80 человек/94,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	80 человек/94,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/2,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/2,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	35 человек/ 41%
1.29.2	Первая	27 человек/ 32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 11%

1.30.2	Свыше 30 лет	27 человек/ 32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/ 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 человек/ 33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 человек/94,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1178 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв.м

Директор школы:



Л.Е. Мефодий