

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГОРОДА НЯГАНИ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»  
ЗА 2022 ГОД**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.....	4
3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.....	7
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	11
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	68
6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	76
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	76
8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	78
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	88
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ...	93

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **1.1. Наличие и реквизиты документов о создании общеобразовательного учреждения**

-Свидетельство о государственной регистрации (перерегистрации) предприятия МАОУ г. Нягани «СОШ №1» №58702 от 09 апреля 1996г.

-Свидетельство о государственной регистрации №59270 Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №1» регистрационный №80. Дата регистрации 16 мая 2001г.

### **1.2. Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля)):**

–Решение городского Совета №38 от 18 апреля 1992г. «Об утверждении Программы приватизации и утверждении объектов муниципальной собственности», о внесении образовательного учреждения в реестр муниципальной собственности;

- **Постановление** Главы г. Нягани №453 от 19 мая 2003г. «О предоставлении земельного участка» муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа №1»;

- **Постановление** Главы г. Нягани №132 от 19 марта 2001г. «О передаче муниципальным образовательным учреждениям основных и оборотных средств на самостоятельный баланс»;

- **Договор** №123 от 13 ноября 2001 г. с муниципальным учреждением о закреплении имущества на праве оперативного управления.

### **1.3. Наличие и перечень локальных актов общеобразовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса**

В образовательном учреждении разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение Совета обучающихся, Совета родителей, Управляющего совета школы.

С перечнем и содержанием локальных актов школы можно ознакомиться на сайте образовательного учреждения.

### **1.4. Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов**

Ведение образовательной деятельности в школе осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия 86ЛО1 №0002524 от 24.01.2019г., регистрационный № 3242).

Для нормативно - правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ СОШ №1» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям;

лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся ОУ соответствуют действующему законодательству.

#### **1.5. Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями:**

- Свидетельство о государственной регистрации права на здание выдано 5 апреля 2013г. серия 86-АБ 552811. Вид зарегистрированного права: оперативное управление.

- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок выдано: 14 марта 2013г., серия 86-АБ 553105. Вид зарегистрированного права: постоянное (бессрочное) пользование.

#### **1.6. Сведения об имеющихся в наличии зданий и помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности.**

Для организации образовательной деятельности имеются типовые капитальные здания общей площадью 4586 м<sup>2</sup>, этажность – 3; количество учебных кабинетов – 51.

#### **1.7. Наличие заключений Роспотребнадзора и Госпожнадзора, краткая информация их содержания:**

- согласно заключению государственного пожарного надзора №55 от 28 декабря 2011, выданного ОГПН по г. Нягань и Октябрьскому району УГПН ГУ МЧС России по ХМАО-Югре, состояние МАОУ Г. НЯГАНИ «СОШ №1» соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности для осуществления образовательной деятельности;

- согласно санитарно-эпидемиологическому заключению №86.НЯ.04.000.М.000011.01.19 от 29.01.2019 г., выданного Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, удостоверяется, что образовательная деятельность МОУ г. Нягани «СОШ №1» соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

## **2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школой являются: общешкольная конференция, общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет школы, педагогический совет. Существующая структура ОУ на современном этапе соответствует функциональным задачам и Уставу общеобразовательного учреждения.

В МАОУ г. Нягани «СОШ №1» реализуется Программа развития общеобразовательного учреждения «Школа гражданского становления», образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, на основании которых разрабатывается общий годовой план работы, включающий план воспитательной работы, план внутришкольного контроля, планы работы специалистов психолого-педагогической службы, план работы по обеспечению безопасности и другие; планы имеют сроки исполнения и ответственных за их реализацию.

Механизм управления:

Планирование: акцент в деятельности всех субъектов управления делается прежде всего на прогнозирование результатов, выявление возможных позитивных и негативных последствий,

определение целесообразности принимаемых решений в соответствии с целями и задачами школы.

Организация: реализация образовательных программ, программы развития с целью создания условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса путём вовлечения родителей, специалистов, педагогов и учащихся в единую творческую продуктивную деятельность.

Контроль: отслеживание деятельности всех уровней, анализ результатов, выработка конструктивных решений.

Регулирование, координация: изучение ценностей, потребностей педагогов и учащихся для выбора оптимальных способов мотивации и стимулирования их деятельности.

## **2.1. Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением**

Система управления в МАОУ г. Нягани «СОШ №1» реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности, обеспечивает атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата.

Директором школы с 2022 года является Карпушкина Олеся Ивановна. Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ, координирует деятельность заместителей директоров по УВР и ВР, АХЧ. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами самоуправления.

Управленческий аппарат сформирован. Разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, координируется деятельность между административным персоналом; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний работников школьной администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, Управляющего совета, общешкольного родительского комитета, родительских собраний). Все заседания протоколируются.

Заместители директора по УВР имеют небольшую учебную нагрузку, что позволяет им в полном объеме осуществлять руководство и контроль состояния преподавания, уровня обученности и качества знаний учащихся. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. На административных совещаниях, которые проводятся 1 раз в неделю, осуществляется оперативное планирование деятельности, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы. Совместное планирование деятельности, организация контроля деятельности заместителей и постоянная оценка ее результативности, совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления ОУ.

Аналитические материалы заместителей директора по УВР по итогам года указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения, своевременно выявить проблемы в организации учебного процесса и направить деятельность всех участников образовательного процесса на их решение. Единство взглядов административного аппарата на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, отсутствие принципиальных разногласий в подходах к решению основных проблем управления обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в образовательном учреждении.

## **2.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления общеобразовательного учреждения**

Основными формами координации деятельности аппарата управления муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №1» являются:

- заседание Управляющего совета;
- заседание Совета родителей школы;
- заседание наблюдательного совета;
- заседание педагогического совета;
- совещание при директоре;
- заседание методического совета;
- оперативные совещания;
- заседание малого педагогического совета;
- заседание школьных методических объединений.

На заседаниях и совещаниях проводится анализ выполнения решений предыдущих мероприятий, рассматриваются диагностические материалы, намечается корректировка планов по достижению результатов учебно-воспитательной деятельности, выносятся продуктивные решения.

## **2.3. Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления, включая организацию методической работы в педагогическом коллективе**

Управленческая структура носит линейно-функциональный характер, позволяющий решать задачи развития образовательного учреждения.

Модель организационной структуры управляющей системы состоит из четырёх уровней: уровень директора, уровень заместителей директора, уровень педагогических работников, уровень учащихся.

### *Первый уровень.*

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический совет, профсоюзный комитет, общее собрание педагогического коллектива, общешкольный Совет родителей, общешкольная конференция, Управляющий совет.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

### *Второй уровень.*

Заместители директора образовательного учреждения. На этом же уровне находятся методический совет, педагогические консилиумы, малый педагогический совет, административный совет, административно-хозяйственная часть, бухгалтерия.

Их главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть тактическое воплощение стратегических задач и прогнозов.

### *Третий уровень.*

Педагоги и специалисты школы. На этом же уровне находятся методические объединения, творческие группы, временные рабочие группы, социально-психологическая служба, классные родительские комитеты, Школа молодого педагога.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

#### *Четвёртый уровень.*

Ученический коллектив. На этом же уровне находятся Совет старшекласников, научное общество «Свет», актив школы, активы классов.

Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

#### **2.4. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса, владение администрацией методами управления педагогическим и ученическим коллективами**

Система информационно-аналитической деятельности администрации МАОУ г. Нягани «СОШ №1» находится в постоянном развитии. Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Вся собранная специалистами и заместителями директора информация систематизируется по направлениям и анализируется. Итоги успеваемости за четверти учебного года (в виде наглядных диаграмм), материалы по аттестации учителей, справки по итогам проверки школьной документации, итоги контрольных работ, справки внутришкольного контроля и другие материалы хранятся в бумажном и электронном виде). Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков работы представляются на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора, на заседаниях методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, проходящих регулярно, по плану. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправлять выявленные недостатки, что значительно повышает результативность работы ОУ.

Информационно-аналитические материалы представлены справками заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, приказами по основной деятельности и движению учащихся. Статистические данные и аналитические материалы за год позволяют сделать объективные выводы о функционировании и развитии ОУ, которые с целью обеспечения информационной открытости учреждения публикуются в краткой версии Публичного доклада на сайте образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражается в справках по результатам ВШК, осуществлены основные требования педагогической науки к данному аспекту управленческой деятельности: контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Организация деятельности педагогических советов занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении ОУ и формированию педагогического коллектива. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы образовательного учреждения и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы.

В практике работы школы для постоянного взаимодействия с родителями и обучающимися эффективно используется образовательная система ГИС «Образование Югры», разработаны нормативно-правовые акты регулирующие пользование электронным журналом педагогическими работниками, учащимися и их родителями.

### **3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

#### **3.1. Полнота реализации планов и программ методической и научно-исследовательской деятельности**

Методическая работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с федеральными, окружными, муниципальными документами о деятельности образовательных учреждений и на основании Положений и локальных актов МАОУ г. Нягани «СОШ № 1».

План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения. Цель методической работы: создание в образовательном пространстве школы комфортных условий, обеспечивающих самореализацию и развитие педагогического мастерства учителей.

Достижение цели осуществлялось путём решения задач, поставленных перед методическим советом школы, школьными методическими объединениями учителей

Задачи

1. для методического совета школы

1.1. Способствовать эффективной реализации программы развития образовательного учреждения «Школа гражданского становления».

1.2. Совершенствовать планирование видов и форм диагностики и контроля путём разработки эффективных критериев оценивания, позволяющих своевременно выявлять проблемы обучения и воспитания.

1.3. Продолжить внедрение в учебный процесс инноваций, способствующих реализации образовательной программы школы: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения.

1.4. Обеспечить организацию предпрофильной подготовки и выход на профильное обучение, с целью обновления образования в ОУ через создание и внедрение элективных предпрофильных курсов для развития склонностей и потребностей учащихся для выбора профиля обучения.

1.5. Продолжить работу по расширению единого образовательного пространства школы, используя новые технологии, в том числе Интернет.

1.6. Организовать работу по введению реализации ФГОС третьего поколения.

1.7. Разработать проекты соглашений о сотрудничестве с муниципальными учреждениями, предприятиями с целью интеграции ресурсов ОУ и партнёров для создания условий обучения и воспитания школьников.

2. для Школьных методических объединений учителей-предметников:

2.1. Обеспечить высокий методический уровень всех видов открытых мероприятий.

2.2. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки учащихся к выпускным экзаменам в 9 и 11 классах в новой форме и форме ЕГЭ путём внедрения системы проведения репетиционных экзаменов по предметам.

2.3. Продолжить работу, направленную на профессиональное саморазвитие педагогов путём вовлечения их

а) в рабочие группы по разработке образовательной программы ООО в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения

б) в рабочую группу по организации деятельности НОУ «Свет», «Поиск», направленную на вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность.

2.4. Организовать мониторинг результативности работы педагогов в форме рейтинга как фактора обновления качества образования по показателям:

а) повышение качества обучения и воспитания.

б) совместная с учащимися творчески-исследовательская и проектная деятельность.

в) повышение квалификации.



2.5. Активизировать деятельность методических объединений учителей-предметников по обобщению педагогического опыта и организации его распространения в СМИ.

В течение года поставленные задачи были выполнены, определен круг вопросов, необходимых для решения недочётов выявленных при реализации мероприятий, направленных на достижение методической цели.

Система методической работы школы включает в себя различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специальными службами: методические семинары, предметные недели, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, проектная деятельность, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, аттестации.

В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой социально – психологической службы школы, а также работой предметных методических объединений и творческих групп.

На основе анализа работы школы, с учетом выявленных проблем планировалась тематика заседаний методического совет, школьных методических объединений.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбиравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы, как конференция, работа в творческих микрогруппах. Эффективность работы в этом случае была достаточно высокой (по результатам опроса участников педагогического совета).

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и председателей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях.

В соответствии с целью и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Информационно-методическое обеспечение. Инновационная деятельность.

- повышение уровня научно-теоретической, методологической, педагогической подготовки учителей;
- формирование инновационных направлений в работе общеобразовательного учреждения.

2. Работа с педагогическими кадрами.

- повышение квалификационного уровня педагогических работников для успешной реализации программы развития школы через прохождение курсов повышения квалификации, через освоение современных образовательных технологий успешного обучения, здоровьесберегающих технологий, через работу ШМО, ГМО, рабочих групп;
- обеспечение методологической подготовки педагогов к новой форме аттестации на квалификационную категорию.
- совершенствование системы поэтапной подготовки педагогических работников к аттестационным испытаниям на установление соответствия занимаемой должности и повышение квалификационной категории;
- оптимизация деятельности классных руководителей через изучение учебно-методической литературы, проведение семинаров, круглых столов, ШМО; путём повышения квалификации;
- организация индивидуальной помощи учителям – молодым специалистам по методическим вопросам;

- повышение эффективности реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

### 3. Работа с учащимися.

- координация деятельности педагогических работников по ликвидации пробелов в знаниях учащихся через систему индивидуальных, групповых, консультационных занятий;
- систематизация деятельности педагогических работников по формированию положительной мотивации к учению через психологическую поддержку учащихся и работу классных руководителей, с учётом индивидуальных особенностей школьников;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся с повышенной мотивацией к обучению.

### 4. Работа с родителями, общественностью

- укрепление взаимодействия семьи и школы через создание системы информирования родителей о предполагаемых изменениях в организации и содержании обучения в школе, о перспективах развития школы в целом и каждого ребёнка в отдельности;
- просвещение общественности в сфере воспитания подрастающего поколения и привлечение социальных партнёров для реализации мероприятий по направлениям программы развития образовательного учреждения;
- введение новой системы информирования родителей обучаемых об общеучебных достижениях обучающихся (образовательная система ГИС «Образование Югры»)

### 5. Контроль и регулирование

- сбор информации, анализ и регулирование состояния методической работы.

Анализ деятельности школьных методических объединений по направлениям подпрограмм «На пути к успеху», «Я – патриот!», «Семья и школа», «Здоровое поколение», «Кем быть?» в рамках реализации программы развития «Школа гражданского становления» оформляются на бумажных и электронных носителях и представляются ежегодно на методических выставках августовского совещания, на городских семинарах.

Одним из направлений работы методической работы является изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. На семинарах педагоги школы знакомят педагогическую общественность города с инновационной деятельностью общеобразовательного учреждения.

### **3.2. Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы.**

Педагогический коллектив применяет принципы гуманно-личностного подхода в обучении, осваивают инновационные технологии, активно участвуют в работе педсоветов, на заседаниях методического совета, совершенствуют своё педагогическое мастерство, участвуя в творческих мастерских, представляя опыт работы общеобразовательного учреждения, повышая его имидж.

Участие педагогов в городских методических семинарах расширяет их возможности в выработке и принятии управленческих решений, позволяет выявлять и развивать свои деловые качества, творческий потенциал.

Внедрение проектного метода в управленческий процесс позволило администрации перейти к новой модели управления общеобразовательным учреждением, основанной на взаимной ответственности педагогического коллектива за обеспечение условий учащимся в качественном образовании.

### **3.3. Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний**

Педагогический коллектив применяет принципы гуманно-личностного подхода в обучении, осваивают инновационные технологии, активно участвуют в работе педсоветов, на заседаниях

методического совета, совершенствуют своё педагогическое мастерство, участвуя в творческих мастерских, представляя опыт работы общеобразовательного учреждения, повышая его имидж.

Участие педагогов в городских методических семинарах расширяет их возможности в выработке и принятии управленческих решений, позволяет выявлять и развивать свои деловые качества, творческий потенциал.

Внедрение проектного метода в управленческий процесс позволило администрации перейти к новой модели управления общеобразовательным учреждением, основанной на взаимной ответственности педагогического коллектива за обеспечение условий учащимся в качественном образовании.

### **3.4. Обеспечение индивидуальной работы с молодыми специалистами**

Адаптационный период молодого специалиста короткий по сравнению с основным периодом становления учителя, но он самый ответственный, поскольку это фундамент того, что мы будем иметь в будущем. Начинаящий учитель требует к себе особого внимания со стороны администрации и педагогического коллектива. Как бы ни были важны для молодого учителя в профессиональном и человеческом плане проблемы адаптации, ему важно помнить, что основным объектом его труда являются ученики.

Руководство профессиональным ростом учителя имеет немалое значение для коллектива, в который он приходит. Адаптация молодого специалиста создает предпосылки к объединению всех его членов, к созданию единой педагогической платформы, к повышению творческого потенциала педагогов и развитию учащихся.

Одним из приоритетных направлений нашей деятельности можно считать организацию индивидуальной работы с молодыми специалистами и их наставниками, в которой оптимально соединены аналитико-диагностическая, экспертная, организационно-методическая и консультативная работа. При первых же встречах и в беседах с вновь пришедшими молодыми специалистами мы, прежде всего, знакомимся с особенностями мотивации профессиональной деятельности начинающего педагога, с историей его профессионального выбора, с ближайшими планами и дальнейшей перспективой. С молодыми педагогами обсуждаются вопросы организационного плана, проводятся индивидуальные консультации, связанные с составлением тематических планов, разработкой планов воспитательной работы, оптимизацией выбора методов и средств обучения при организации различных видов уроков. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и учителя с многолетним стажем.

## **4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **4.1. Используемые образовательные программы**

В образовательном учреждении реализуются основные образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения (1 классы);
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения (5 классы);
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Образовательные программы определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

#### **4.2. Концепция развития общеобразовательного учреждения (программа развития «Школа гражданского становления»)**

С 2017 года наше общеобразовательное учреждение работает по Программе развития «Школа гражданского становления».

**Цель программы:** совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности ученика как гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

**Задачи программы:**

1. Создать условия для формирования ценностных установок, обеспечивающих адаптацию учащихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за свои социальные действия.
2. Сформировать правовую, политическую культуру и гражданское сознание в развитии чувства патриотизма.
3. Создать условия для достижения нового уровня взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и социализации детей и подростков.
4. Расширить открытость школы для окружающего социума, как главного условия для социализации учащихся и развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением.
5. Создать систему эффективного управления качеством образования.

Выполнение задач развития школы осуществляется на основе программно-целевого управления в ходе реализации 5-ти подпрограмм:

Подпрограмма 1. «На пути к успеху»

Подпрограмма 2. «Кем быть?!»

Подпрограмма 3. «Я - патриот»

Подпрограмма 4. «Семья и школа»

Подпрограмма 5. «Здоровое поколение».

Ведущая идея подпрограммы «На пути к успеху»

Научный, культурный и экономический потенциал России зависит от качества подготовки специалистов, людей, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи, видеть перспективу и планировать свою деятельность на основе глубокого критического анализа.

Поэтому доступность образования в школе обеспечивается за счет максимальной вариативности образовательных программ, обучения по индивидуальным учебным планам.

Все дети обладают творческим началом и потенциалом к развитию своих способностей. Главное – создать необходимые условия, соответствующую развивающую, творческую образовательную среду, способствующую самораскрытию, самореализации каждого учащегося.

Итогом этой деятельности должно стать формирование и совершенствование системы работы с одаренными детьми, отработка педагогических технологий по их выявлению, развитию и поддержке, разработка серии взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности учащихся, становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения подведение под нее научной и экономической базы, развитие системы олимпиад и конкурсов школьников, практики дополнительного образования.

#### Ведущая идея подпрограммы «Кем быть»:

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно – нравственной ориентации подростков.

Выбор профессии основывается на соотношении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Подпрограмма предполагает организацию профильного обучения и предпрофильной подготовки школьников за счет консолидации ресурсов различных субъектов. Ведущая идея программы заключается в создании системы работы, которая будет включать новые методы и формы работы, направленные на глубокое изучение «Мира современных профессий» и последующее успешное профессиональное определение учащихся. Для реализации данной идеи образовательное учреждение устанавливает социальное партнёрство с теми учреждениями, организациями предприятиями, которые готовы вкладывать свои усилия и средства в профессиональное становление тех учащихся, которые в перспективе могут стать их работниками. Для школьников программа создаст пространство для выбора профессии, возможность поиска и социальной пробы своих способностей.

#### Ведущая идея программы «Я – патриот!»

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического воспитания школьников. Программа патриотического воспитания подростков всё чаще становится одной из приоритетных в современной молодёжной политике. Нам, педагогам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота.

Общая культура личности, патриотизм и гражданственность должны стать важной движущей силой российского общества для выхода из кризиса, формирования национального самосознания, смысла жизненных перспектив молодёжи, социокультурной идентификации, сохранения преемственности между поколениями.

#### Ведущая идея программы «Семья и школа»

Среди условий и факторов развития и воспитания ребенка (подростка) ведущим по праву считается СЕМЬЯ. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании

индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Тем самым актуальность данной темы определяется необходимостью осознания воспитанниками всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Перед ними стоит задача совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяя содержание и формы педагогического просвещения.

#### Ведущая идея программы «Здоровое поколение»

Модернизация в сфере образования в первую очередь затрагивает проблемы формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество, а значит, успешного в различных областях жизнедеятельности. Им может быть человек, который ориентирован на здоровый образ жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье самостоятельно, это желание должно быть основано на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь должна стать важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

Это предполагает:

- пропаганду здорового образа жизни через систему проведения спортивно-оздоровительных мероприятий;
- проведение профилактических мероприятий совместно с представителями учреждений здравоохранения города;
- увеличение числа спортивных секций и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий на базе школы;
- укрепление материально-технической базы по физической культуре.

Программа развития в нашем ОУ стала руководством по управлению качеством образования, она фиксирует принципы и правила деятельности по улучшению отдельных аспектов качества образовательного процесса и помогает осуществлять целенаправленное воздействие административного аппарата на педагогический коллектив и учащихся путём научно обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности.

На основе ежегодного анализа деятельности, в соответствии с Программой развития регламентируются основные направления работы школы на каждый год. Рабочая группа под руководством ответственных за реализацию подпрограмм отслеживает и анализирует результаты деятельности участников образовательного процесса, что позволяет вносить своевременные коррективы в план работы ОУ, введение которых сказывается на качестве образовательных услуг.

Среди процедур по управлению качеством реализации программы развития в нашей школе можно выделить следующие:

- информатизация образовательного процесса;

- мониторинг качества образовательного процесса;
- самообследование школы по качеству обеспечиваемого ею образования;
- выбор и принятие управленческих решений по нормативному, программному, кадровому обеспечению образовательного процесса.

Политика современной России позволяет поддерживать Программу развития общеобразовательного учреждения через реализацию национального проекта «Наша новая школа» на муниципальном, региональном, и федеральном уровнях.

Программа развития «Школа гражданского становления» расширяет возможности школы в создании адаптивного, современного и конкурентоспособного образовательного учреждения, способствует достижению более высокого уровня качества образования и успешной социализации учеников школы.

**Школа гражданского становления** как образовательное пространство, способное обеспечить обучающихся всей совокупностью знаний, представлений, ценностей, необходимых гражданину государства, нравственных установок и навыков позитивного участия в общественной жизни для дальнейшего саморазвития, самореализации и самоопределения (уметь принимать решения в любой жизненной ситуации, нести за них ответственность, прийти на помощь другому и обратиться за помощью самому). Таким образом, в содержание гражданского воспитания в школе включены процессы формирования культуры общения, ценностного отношения детей к жизни и профессиональной деятельности, правовой культуры, толерантности.

#### **4.3. Принцип составления учебного плана, расписания занятий и соблюдение предельно допустимой нагрузки обучающихся**

##### **Учебный план**

##### ***Начальное общее образование***

**Обучение 1 класса** организовано в соответствии с требованиями ФГОС-2022 начального общего образования. Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-ти дневной учебной недели. Обучение ведётся по программе «Школа России». Данная программа позволяют оптимально решить задачу развития ребенка - ученика начальной школы.

Обязательная часть учебного плана реализуется в полном часовом объеме. Она включает в себя следующие предметные области: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Учебный предмет «Физическая культура» реализуется в объеме 2-х часов в неделю, третий час физической культуры реализуется за счёт часов внеурочной деятельности. Введение третьего часа физической культуры продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Модули краеведения и экологии «Родной край (Мы - дети природы)» интегрированы и введены в учебный предмет «Окружающий мир» во всех классах начальной школы.

Общая учебная нагрузка учащихся соответствует количеству учебных часов и не превышает максимального объема.

Реализация учебного плана обеспечена соответствующим количеством кадров необходимой квалификации по каждому предмету, а также программно-методическими комплектами в соответствии с перечнем, рекомендованным и допущенным Министерством образования.

В учебном плане 1 классов выделены по 0,5 часа на изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в части, формируемой участниками образовательного процесса. В качестве родного языка на основании заявлений родителей выбран русский язык.

В целях сохранения преемственности при переходе обучающимся на дому на классно-урочное обучение и предоставления им возможности получать знания в полном объёме часы инвариантной и вариативной частей совпадают с учебными планами начального общего. Индивидуальные учебные планы согласовываются с родителями (законными представителями) обучающихся на дому.

#### *Формы промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета образовательного учреждения:

- для учащихся 1-х классов в форме контрольных работ по математике, русскому языку;
- для учащихся 1-х классов в форме собеседования по родному языку и литературному чтению на родном языке;
- для учащихся 1-х классов в форме тестирования по окружающему миру;
- для учащихся 1-х классов в форме проверки техники чтения по литературному чтению;
- для учащихся 1х классов в форме сдачи нормативов по физической культуре,
- для учащихся 1-х классов в форме творческой работы по изобразительному искусству, технологии, музыке.

**Обучение 2-4 классов** организовано в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Образовательный процесс осуществляется в режиме 5-ти дневной учебной недели. Обучение ведётся по программам «Школа России» (2абвд, 3абвд, 4 классы), «Школа XXI века» (2г, 3г классы). Данные программы позволяют оптимально решить задачу развития ребенка - ученика начальной школы.

Обязательная часть учебного плана реализуется в полном часовом объёме. Она включает в себя следующие предметные области: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Во 2-4 классах введен учебный предмет «Иностранный язык» (английский) по 2 часа в неделю, что обеспечивает достаточный уровень подготовки школьников для продолжения образования на следующем уровне обучения.

Учебный предмет «Физическая культура» реализуется в объёме 2-х часов в неделю, третий час физической культуры реализуется за счёт часов внеурочной деятельности. Введение третьего часа физической культуры продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

В 4-ых классах реализуется предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) посредством выбора родителями (законными представителями) одного из шести модулей. На основании заявлений родителей определен модуль «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики». Изучение данного курса направлено на развитие у учеников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религий, традиционных для нашей многонациональной страны.



Модули краеведения и экологии «Родной край (Мы - дети природы)» интегрированы и введены в учебный предмет «Окружающий мир» во всех классах начальной школы.

Общая учебная нагрузка учащихся соответствует количеству учебных часов и не превышает максимального объёма.

Реализация учебного плана обеспечена соответствующим количеством кадров необходимой квалификации по каждому предмету, а также программно-методическими комплектами в соответствии с перечнем, рекомендованным и допущенным Министерством образования.

В учебном плане 1-4 классов выделены по 0,5 часа на изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». В качестве родного языка на основании заявлений родителей выбран русский язык.

В целях сохранения преемственности при переходе обучающимся на дому на классно-урочное обучение и предоставления им возможности получать знания в полном объёме часы инвариантной и вариативной частей совпадают с учебными планами начального общего. Индивидуальные учебные планы согласовываются с родителями (законными представителями) обучающихся на дому.

#### *Формы промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета образовательного учреждения:

- для учащихся 2-4-х классов в форме контрольных работ по математике, русскому языку, иностранному языку;
- для учащихся 2-4-х классов в форме собеседования по родному языку и литературному чтению на родном языке;
- для учащихся 4-х классов в форме собеседования по основам религиозных культур и светской этики;
- для учащихся 2-4-х классов в форме тестирования по окружающему миру;
- для учащихся 2-4-х классов в форме проверки техники чтения по литературному чтению;
- для учащихся 2-4-х классов в форме сдачи нормативов по физической культуре,
- для учащихся 2-4-х классов в форме творческой работы по изобразительному искусству, технологии, музыке.

#### **Основное общее образование**

**Учебный план для 5-х классов** разработан, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования – 2022.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний

поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В качестве иностранного языка изучается английский - в объёме 3 часа в неделю. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, педагогического коллектива школы.

Региональный (регионально-национальный) компонент учебного плана представлен модулем краеведение и «Экология и география ХМАО», который интегрирован с предметом "География". Изучение данного модуля направлено на развитие знаний и представлений обучающихся о крае, в котором они проживают, на воспитание уважения к коренным жителям округа и их культуре.

С целью создания условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей выделен 1 час на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В части, формируемой участникам образовательного процесса, выделено по 1 часу для изучения предметов «Информатика» и «Физическая культура».

На параллели 5-х классов открыт класс гражданско-патриотического образования «Кадет». Учебный план классов кадетской направленности совпадает с учебным планом универсальных классов, за исключением часов внеурочной деятельности.

В целях сохранения преемственности при переходе обучающимся на дому на классно-урочное обучение и предоставления им возможности получать знания в полном объёме часы обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, совпадают с учебными планами основного общего. Индивидуальные учебные планы согласовываются с родителями (законными представителями) обучающихся на дому.

#### *Формы промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета образовательного учреждения:

- для учащихся 5 классов в форме диктанта по русскому языку,
- для учащихся 5 классов в форме собеседования по литературе, музыке, технологии;
- для учащихся 5 классов в форме тестирования по иностранному языку, географии, биологии;
- для учащихся 5 классов в форме контрольной работы по математике, информатике;
- для учащихся 5 классов в форме творческой работы по истории, ОДНК НР;
- для учащихся 5 классов - выставка работ по ИЗО;
- для учащихся 5-9 классов в форме сдачи нормативов по физической культуре.

**Учебный план для 6-9-х классов** разработан в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебный план для обучающихся включает две части: обязательную и формируемую участниками образовательного процесса. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к

общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В качестве иностранного языка изучается английский - в объёме 3 часа в неделю. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей, педагогического коллектива школы.

На изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» в 5-9 классах отведено 0,5 часа в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС ООО. В качестве родного языка на основании заявлений родителей выбран русский язык.

Региональный (регионально-национальный) компонент учебного плана представлен модулем краеведение и «Экология и география ХМАО», который интегрирован с предметом "География". Изучение данного модуля направлено на развитие знаний и представлений обучающихся о крае, в котором они проживают, на воспитание уважения к коренным жителям округа и их культуре.

Модуль «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для учащихся 5 классов интегрирован с предметом «История».

В связи с обучением учащихся по концентрической программе Габриеляна О.С., которая рассчитана на 3 часа в неделю в 8 классе, для изучения химии в 7 классах вводится 1 час в качестве пропедевтического курса для изучения предмета «Химия».

В 8 классах в предмет «Технология» введены модули «Народные художественные промыслы Югры» и «Черчение».

Для подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ выделены часы для проведения элективных курсов по математике и русскому языку в 8-9 классах.

На уровне основного общего образования открыты классы гражданско-патриотического образования «Кадет». Учебный план классов кадетской направленности совпадает с учебным планом универсальных классов, за исключением часов внеурочной деятельности.

В целях сохранения преемственности при переходе обучающимся на дому на классно-урочное обучение и предоставления им возможности получать знания в полном объёме часы обязательной части и части, формируемой участникам образовательного процесса, совпадают с учебными планами основного общего. Индивидуальные учебные планы согласовываются с родителями (законными представителями) обучающихся на дому.

#### *Формы промежуточной аттестации*

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета образовательного учреждения:

- для учащихся 6-7 классов в форме диктанта по русскому языку,
- для учащихся 8-9 классов в форме тестирования по русскому языку;
- для учащихся 6-9 классов в форме собеседования по литературе, родной (русской) литературе, родному (русскому) языку;
- для учащихся 6-9 классов в форме контрольной работы по информатике;
- для учащихся 6-9 классов в форме тестирования по иностранному языку, географии, биологии;

- для учащихся 7-9 классов в форме тестирования по Всеобщей истории, истории России;
- для учащихся 6 классов в форме творческой работы по Всеобщей истории, истории России, обществознанию;
- для учащихся 6 классов в форме контрольной работы по математике;
- для учащихся 7-9 классов в форме контрольной работы по алгебре, геометрии, физике, химии;
- для учащихся 7-9 классов в форме собеседования по обществознанию;
- для учащихся 6-8 классов в форме собеседования по музыке, технологии;
- для учащихся 6-7 классов – выставка работ по ИЗО;
- для учащихся 8-9 классов в форме тестирования по ОБЖ;
- для учащихся 6-9 классов в форме сдачи нормативов по физической культуре.

### ***Среднее общее образование***

**Учебный план для учащихся 10-11 классов** разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования открыты универсальные 10 и 11 классы.

На изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература» в 10-11 классах отведено 0,5 часа в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературы в соответствии с ФГОС СОО. В качестве родного языка на основании заявлений родителей выбран русский язык.

С целью формирования навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере современной науки, в инвариантную часть учебного плана 11 классов включен предмет «Астрономия».

Региональный компонент учебных планов для учащихся 10-11 классах представлен предметом «История ХМАО-Югры», на который выделен 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса в учебном плане 10-11 классов представлена предметами «Химия», «Биология», «Математика».

На индивидуальную развивающую деятельность учащихся отведен 1 час в 10 классах.

Для качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выделены часы на проведение элективных курсов по математике и русскому языку, с целью расширения базовых знаний учащихся.

В целях сохранения преемственности при переходе обучающимся на дому на классно-урочное обучение и предоставления им возможности получать знания в полном объёме часы совпадают с учебными планами среднего общего образования. Индивидуальные учебные планы согласованы с родителями (законными представителями) обучающихся на дому.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материальное обеспечение. В учебном плане максимально использованы часы вариативной части для реализации регионального и школьного компонента, способствующие развитию детей, подготовке учащихся к жизни в правовом государстве.

### ***Формы промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом школы и решением педагогического совета образовательного учреждения:

- для учащихся 10-11 классов в форме тестирования по русскому языку, математике, истории ХМАО, обществознанию, биологии, ОБЖ, географии, истории;

- для учащихся 10-11 классов в форме контрольной работы по иностранному языку, физике, информатике, химии;
- для учащихся 10-11 классов в форме собеседования по родному (русскому) языку, родной (русской) литературе, литературе;
- для учащихся 11 классов в форме собеседования по астрономии.

#### 4.4. Принцип составления расписания дополнительных занятий обучающихся.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования учащихся составляется с учетом того, что эти занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательном учреждении. Расписание составляется заместителем директора по воспитательной работе в начале года после предоставления педагогами программ по дополнительному образованию учащихся для установления наиболее благоприятного режима занятий и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос или изменение расписания занятий производится только после согласования с директором образовательного учреждения и оформляется документально.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования учащихся в образовательном учреждении соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28, «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

#### 4.5. Используемые типовые программы и современные педагогические технологии.

Обучение в начальном звене ведётся по программам «Школа России», «Школа XXI века». Данные программы позволяют оптимально выполнить социальный заказ родителей. Для работы по данным программам подготовлены педагогические кадры, имелись комплекты учебников для обучения учащихся по программам.

Преподавание учебных предметов ведётся по типовым и авторским программам

1. реализуемые образовательные программы:

а) общеобразовательные программы начального общего образования:

1 корпус

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Автор учебника, издательство, год издания</i>	<i>Кол-во учебников</i>
<b>Начальное общее образование (Школа России)</b>				
<b>Русский язык и литературное чтение</b>				
Чтение	1	55	Горецкий В.Г., Климанова Л.Г., Литературное чтение, Просвещение; 2014, 2015 Горецкий В.Г. Азбука, Просвещение, 2014, 2016, 2019	90 90
	2	70	Горецкий В.Г., Климанова Л.Г., Литературное чтение, Просвещение, 2014, 2015, 2016, 2019	90
	3	73	Горецкий В.Г., Климанова Л.Г., Литературное чтение, Просвещение; 2014, 2016, 2019	90
	4	65	Горецкий В.Г., Климанова Л.Г., Литературное чтение, Просвещение, 2014, 2016, 2019	90
Русский язык	1	55	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, Просвещение, 2014, 2016, 2019	90
	2	70	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, Просвещение, 2014, 2015, 2016, 2019	90

	3	73	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, Просвещение, 2014, 2016, 2019	90
	4	65	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, Просвещение, 2014, 2016, 2019	90
<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>				
Родной (русский) язык	1	55	Александрова О.М., Русский родной язык, Просвещение, 2019	90
	2	70	Александрова О.М., Русский родной язык, Просвещение, 2019	90
	3	73	Александрова О.М., Русский родной язык, Просвещение, 2019	90
	4	65	Александрова О.М., Русский родной язык, Просвещение, 2019	90
Литературное чтение на родном (русском) языке	1	55	Александрова О.М., Литературное чтение на родном русском языке, Просвещение, 2021	90
	2	70	Кутейникова Н.Е., Литературное чтение на родном (русском) языке, Русское слово, 2022	90
	3	73	Кутейникова Н.Е., Литературное чтение на родном (русском) языке, Русское слово, 2022	90
	4	65	Кутейникова Н.Е., Литературное чтение на родном (русском) языке, Русское слово, 2022	90
<b>Иностранный язык</b>				
Английский язык	2	70	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык, Просвещение, 2015, 2016	90
	3	73	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык, Просвещение, 2015, 2016	90
	4	65	Афанасьева О.В. Английский язык. 4 класс в 2 частях, «Дрофа», 2019	90
<b>Математика и информатика</b>				
Математика	1	55	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика, Просвещение, 2014, 2016, 2017, 2019	90
	2	70	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика, Просвещение, 2014, 2015, 2016, 2019	90
	3	73	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика, Просвещение, 2014, 2016, 2019	90
	4	65	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика, Просвещение, 2014, 2016, 2019	90
<b>Обществознание и естествознание</b>				
Окружающий мир	1	55	Плешаков А.А., Просвещение, 2014, 2016, 2017, 2019	90
	2	70	Плешаков А.А., Просвещение, 2014, 2015, 2016, 2019	90
	3	73	Плешаков А.А., Просвещение, 2014, 2016, 2019	90
	4	65	Плешаков А.А., Просвещение, 2014, 2016, 2019	90
<b>Искусство</b>				

Изобразительное искусство	1	55	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, Просвещение, 2013	90
	2	70	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство, Просвещение, 2014, 2015	90
	3	73	Горяева Н.А., Неменская Л.А. Изобразительное искусство, Просвещение, 2014, 2015, 2016	90
	4	65	Неменская Л.А. Изобразительное искусство, Просвещение, 2014, 2015, 2016	120
Музыка	1	55	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, Просвещение, 2013, 2016	90
	2	70	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, Просвещение, 2013, 2015	90
	3	73	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, Просвещение, 2013, 2016	90
	4	65	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, Просвещение, 2014, 2016	90
<b>Технология</b>				
Трудовое обучение	1	55	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология, Просвещение; 2014	90
	2	70	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология, Просвещение; 2014, 2015	90
	3	73	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология, Просвещение; 2014, 2016	90
	4	65	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология, Просвещение; 2014, 2015, 2016	120
<b>Физическая культура</b>				
	1	55	В. И. Лях Физическая культура: 1-2 классы М.:Просвещение,2014	90
	2	70	В. И. Лях Физическая культура: 1-2 классы М.:Просвещение,2014	90
	3	73	В. И. Лях Физическая культура: 3-4 классы М.:Просвещение,2014	90
	4	65	В. И. Лях Физическая культура: 3-4 классы М.:Просвещение,2014	90
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>				
Основы религиозных культур и светской этики	4	65	Беглов А.Л., Саплина Е.В. Основы мировых религиозных культур 4-5 класс, Просвещение, 2018	90

2 корпус

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Автор учебника, издательство, год издания</i>	<i>Кол-во учебников</i>
<b>Начальное общее образование (Школа России, Школа 21 века)</b>				
<b>Образовательная область «Русский язык и литературное чтение»</b>				
Чтение	1	43	Горецкий В.Г., Климанова Л.Г., Литературное чтение, в 2-х частях Просвещение; 2015, 2017	<b>75</b>

			Горецкий В.Г. Азбука, Просвещение, 2017	<b>50</b>
	2	39	Горецкий В.Г., Климанова Л.Г., Литературное чтение, Просвещение, 2015, 2016	<b>70</b>
			Ефросинина Л.А., Литературное чтение 2 класс. – М.:Вентана-Граф, 2017	<b>30</b>
	3	49	Горецкий В.Г., Климанова Л.Г., Литературное чтение, Просвещение; 2014, 2016	<b>55</b>
			Ефросинина Л.А., Литературное чтение в 2-х частях 2 класс. – М.:Вентана-Граф, 2017	<b>40</b>
	4	36	Горецкий В.Г., Климанова Л.Г., Литературное чтение, Просвещение, 2016	<b>70</b>
Русский язык	1	43	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, Просвещение, 2014, 2017(25)	<b>55</b>
	2	39	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, Просвещение, 2015, 2016	<b>70</b>
			Иванова С.В., Евдокимова А.О. и др. Русский язык. 2 класс.-М.: Вентана-граф, 2017	<b>30</b>
	3	49	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, Просвещение, 2017	<b>75</b>
			Иванова С.В., Евдокимова А.О. и др. Русский язык. 3 класс.-М.: Вентана-граф, 2017	<b>40</b>
	4	36	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, Просвещение, 2017	<b>70</b>
<b>Образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»</b>				
Родной (русский) язык	1	43	Александрова О.М., Русский родной язык, Просвещение, 2019	<b>60</b>
	2	39	Александрова О.М., Русский родной язык, Просвещение, 2019	<b>55</b>
	3	49	Александрова О.М., Русский родной язык, Просвещение, 2019	<b>50</b>
	4	36	Александрова О.М., Русский родной язык, Просвещение, 2019	<b>45</b>



Литературное чтение на родном (русском) языке	2	39	Литературное чтение на родном русском языке. В 2-х частях. 2 класс. «Русское слово», 2022	55
	3	49	Литературное чтение на родном русском языке. В 2-х частях. 3 класс. «Русское слово», 2022	55
	4	36	Литературное чтение на родном русском языке В 2-х частях. 4 класс. «Русское слово», 2022	55
<b>Образовательная область «Иностранный язык»</b>				
Английский язык	2	39	Афанасьева О.В. Английский язык. 2 класс в 2 частях, 2017 (2018)	<b>65</b>
	3	49	Афанасьева О.В. Английский язык. 3 класс в 2 частях, «Дрофа»,2019	<b>60</b>
	4	36	Афанасьева О.В. Английский язык. 4 класс в 2 частях, 2019	<b>60</b>
<b>Образовательная область «Математика и информатика»</b>				
Математика	1	43	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика, Просвещение, 2014, 2017	<b>65</b>
	2	39	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика, Просвещение 2015, 2016	<b>70</b>
			Рудицкая В.Н. Математика в 2-х частях. 2 класс, Вентана-Граф, 2016	<b>60</b>
	3	49	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика, Просвещение 2016	<b>75</b>
			Рудицкая В.Н. Математика 3 класс, Вентана-Граф, 2016	<b>60</b>
	4	36	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика, Просвещение 2017	<b>70</b>
<b>Образовательная область «Обществознание и естествознание»</b>				
Окружающий мир	1	43	Плешаков А.А., Окружающий мир Просвещение, 2017(25)	<b>50</b>
	2	39	Плешаков А.А., Окружающий мир. Просвещение,2016	<b>70</b>
			Виноградова Н.Ф. Окружающий мир, Вентана-Граф, 2016	<b>30</b>
	3	49	Плешаков А.А., Окружающий мир в 2-х частях Просвещение, 2016	<b>75</b>
			Виноградова Н.Ф. Окружающий мир, в 2-х частях Вентана-Граф, 2016	<b>40</b>
	4	36	Плешаков А.А., Окружающий мир. Просвещение, 2016	<b>65</b>
<b>Образовательная область «Искусство»</b>				
Изобразительное искусство	1	43	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, Просвещение, 2014,2017	<b>70</b>

	2	39	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство, Просвещение, 2015	<b>70</b>
			Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство, Вентана – Граф, 2016, 2017	<b>70</b>
	3	49	Горяева Н.А, Неменская Л.А., Питерских А.С. Изобразительное искусство, Просвещение, 2013	<b>35</b>
			Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство, Вентана – Граф, 2016,	<b>40</b>
	4	36	Неменская Л.А. Изобразительное искусство, Просвещение, 2017	<b>70</b>
Музыка	1	43	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, Просвещение, 2013, 2014, 2017	<b>70</b>
	2	39	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, Просвещение, 2013, 2015	<b>65</b>
			Усачева В.О. Музыка, 2 класс. Вентана-Граф, 2014	<b>65</b>
	3	49	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, Просвещение, 2016	<b>70</b>
			Усачева В.О. Музыка, Вентана-Граф, 2016	<b>45</b>
4	36	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, Просвещение, 2017	<b>70</b>	
<b>Образовательная область «Технология»</b>				
Трудовое обучение	1	43	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология, Просвещение; 2016, 2017(25)	<b>55</b>
	2	39	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология, Просвещение; 2016, 2017	<b>100</b>
	3	49	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология, Просвещение; 2017	<b>75</b>
	4	36	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология, Просвещение; 2017	<b>70</b>
<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>				
	1	43	Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Физическая культура 1-2 класс. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012, 2017(30)	<b>50</b>
	2	39	Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Физическая культура 1-2 класс. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	<b>50</b>
	3	49	Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Физическая культура 3-4 класс. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	<b>80</b>
	4	36	Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Физическая культура 3-4 класс. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012	<b>80</b>
<b>Образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики»</b>				
Основы светской этики	4	36	Студеникин М.Т. Основы светской этики. 4 класс:- М.: Русское слово», 2021	<b>55</b>

б) общеобразовательные программы основного общего образования:  
1 корпус

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	Автор учебника, издательство, год издания	Кол-во учебников
<b>Русский язык и литература</b>				
Русский язык	5	86	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык в 2-х частях, Просвещение, 2019 2016, 2018	90
Литература	5	86	Меркин Г.С. Литература, Русское слово, 2015	90
<b>Родной язык и родная литература</b>				
Родной (русский) язык	5	86	Александрова О.М., Русский родной язык, Просвещение, 2019	90
<b>Иностранные языки</b>				
Английский язык	5	86	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе, Просвещение, 2013, 2014, 2015	90
<b>Математика и информатика</b>				
Математика	5	86	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика, 5 класс. Вентана-Граф, 2018	90
Информатика	5	86	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ, Бином, 2016	90
<b>Общественно-научные предметы</b>				
История	5	86	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира, Просвещение, 2014, 2015, 2016	90
География	5	86	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., География 5-6, Просвещение, 2019	90
<b>Естественно-научные предметы</b>				
Биология	5	86	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А., Винтана-Граф, 2019	90
<b>Искусство</b>				
Изобразительное искусство	5	86	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, Просвещение, 2012, 2015, 2016	90
Музыка	5	86	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка, Просвещение, 2015, 2016, 2019	90
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>				
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	86	А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин, Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России, Русское слово, 2015	90
<b>Технология</b>				
Трудовое обучение (обслуживающий труд)	5	86	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология, 5 класс, 2021	90
Трудовое обучение (технический труд)	5			
<b>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</b>				

Физическая культура	5	86	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура, Просвещение, 2016	270
---------------------	---	----	--	-----

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Автор учебника, издательство, год издания</i>	<i>Кол-во учебников</i>
<b>Русский язык и литература</b>				
Русский язык	6	70	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык :6 класс. В 2 ч. – М.:Просвещение, 2017	90
	7	86	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык :7 класс. В 2 ч. – М.:Просвещение, 2021	90
	8	84	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык :8 класс. В 2 ч. – М.:Просвещение, 2022	90
	9	79	Бабайцева В.В. Русский язык. Теория 5-9кл., Дрофа, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 Никитина Е.И., Русская речь, Дрофа, 2014, 2015 Пичугов Ю.С., Рус.яз. Практика, Дрофа, 2014, 2016	90
Литература	6	70	Меркин Г.С. Литература, Русское слово, 2016, 2021	90
	7	86	Меркин Г.С. Литература, Русское слово, 2017, 2021	90
	8	84	Меркин Г.С. Литература, Русское слово, 2018, 2021	90
	9	79	Меркин Г.С. Литература, Русское слово, 2019	90
<b>Родной язык и родная литература</b>				
Родной (русский) язык	6	70	Александрова О.М., Русский родной язык, Просвещение, 2019	90
	7	86	Александрова О.М., Русский родной язык, Просвещение, 2019	90
	8	84	Александрова О.М., Русский родной язык, Просвещение, 2019	90
	9	79	Александрова О.М., Русский родной язык, Просвещение, 2019	90
Родная (русская) литература	6	70	Лебедев Ю.В., Родная литература (русская), Русское слово, 2022	90
	7	86	Лебедев Ю.В., Родная литература (русская), Русское слово, 2022	90
	8	84	Лебедев Ю.В., Родная литература (русская), Русское слово, 2022	90
	9	79	Лебедев Ю.В., Родная литература (русская), Русское слово, 2022	90
<b>Иностранные языки</b>				
Английский язык	6	70	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе, Просвещение, 2013, 2014, 2016	90
	7	86	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык, Просвещение, 2013, 2014, 2017	90
	8	84	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе, Просвещение, 2013, 2014, 2017	90
	9	79	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе, Просвещение, 2013, 2014, 2017	90
<b>Математика и информатика</b>				
Математика	6	70	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика, 6 класс. Вентана-Граф, 2019	90

Алгебра	7	86	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра, 7 класс. Вентана-Граф, 2019	90
	8	84	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра, 8 класс. Вентана-Граф, 2019	90
	9	79	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра, 9 класс. Вентана-Граф, 2022	90
Геометрия	7	86	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия, 7 класс. Вентана-Граф, 2020	90
	8	84	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия, 8 класс. Вентана-Граф, 2019	90
	9	79	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия, 9 класс. Вентана-Граф, 2022	90
Информатика	6	70	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ, Бином, 2016	90
	7	86	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ, Бином, 2016	90
	8	84	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика, Бином, 2015	90
	9	79	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика, Бином, 2015	90
<b>Общественно-научные предметы</b>				
История	6	70	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России, Просвещение, 2016 Агибалова Е.В. История средних веков. 6 класс. Дрофа, 2014	90
	7	86	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., История России, Просвещение, 2016 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История Нового времени. 1500-1800, Просвещение, 2014, 2015	90
	8	84	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., История России, Просвещение, 2016 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История Нового времени. 1800-1900, Просвещение, 2016	90
	9	79	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., История России, Просвещение, 2016 О.С.Сороко-Цюпа Всеобщая история. Новейшая история 9 класс. М.:Просвещение, 2015	90
Обществознание	6	70	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание, Просвещение, 2014, 2016	90
	7	86	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание, Просвещение, 2013, 2015, 2016	90
	8	84	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание, Просвещение, 2012, 2016	90
	9	79	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание, Просвещение, 2016, 2019	90
География	6	70	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., География 5-6, Просвещение, 2019	90

	7	86	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., География 7, Просвещение, 2019	90
	8	84	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., География 8, Просвещение, 2019	90
	9	79	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География - учебник для 8 класса общеобразователь-ных учреждений.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016	90
<b>Естественно-научные предметы</b>				
Биология	6	70	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А., Винтана-Граф, 2019	90
	7	86	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С., Винтана-Граф, 2021	90
	8	84	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология, 2015	90
	9	79	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Биология, 2016	90
Химия	7	86	Габриелян О.С., Химия, Дрофа, 2014, 2016	90
	8	84	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Химия, Просвещение, 2019	90
	9	79	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Химия, Просвещение, 2019	90
Физика	7	86	Пёрышкин А. В., Физика, Просвещение, 2021	90
	8	84	Пёрышкин А. В., Физика, Дрофа, 2016, 2018	90
	9	79	Пёрышкин А. В., Физика, Дрофа, 2014	90
<b>Искусство</b>				
Изобразительн ое искусство	6	70	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, Просвещение, 2012, 2016	90
	7	86	Питерских А.С., Гуков Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, Просвещение, 2013	90
Музыка	6	84	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка, Просвещение, 2015, 2016, 2019	90
	7	79		90
	8	70		90
<b>Технология</b>				
Трудовое обучение (обслуживаю щий труд)	6	70	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология, 6 класс, 2021	90
Трудовое обучение (технический труд)	6			
Трудовое обучение (обслуживаю щий труд)	7	86	Кожина О.А., Кудачова Е.Н. Технология. Обслуживающий труд, 2014	90
Трудовое обучение (технический труд)	7		Самородский П.С.. Тищенко А.Т. Технический труд: 7 класс. М.: Вентана-Граф, 2015	90
Трудовое обучение	8	70	Кожина О.А., Кудачова Е.Н. Технология. Обслуживающий труд, 2014	90

(обслуживающий труд)				
Трудовое обучение (технический труд)	8		Гончаров Б.А. Елисеева Е.В. Технология 8 класс. М.: Вентана-Граф, 2015	90
<b>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</b>				
Физическая культура	6	70	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура, Просвещение, 2016	270
	7	86		
	8	84		
	9	79		
ОБЖ	8	84	Рудаков Д.П. и др. под научной редакцией Шойгу Ю.С. ОБЖ, 8-9 класс в 2 частях	90
	9	79	Рудаков Д.П. и др. под научной редакцией Шойгу Ю.С. ОБЖ, 8-9 класс в 2 частях	90

2 корпус

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Автор учебника, издательство, год издания</i>	<i>Кол-во учебников</i>
<b>Образовательная область «Русский язык»</b>				
Русский язык	5	45	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык в 2-х частях, М.: Просвещение, 2016(60), 2018(20)	80
<b>Образовательная область «Литература»</b>				
Литература	5	45	Коровина В.Я. Литература 5 кл. М.: Просвещение, 2014	60
<b>Образовательная область «Иностранные языки»</b>				
Английский язык	5	43	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык в 2-х частях. 5 класс. Дрофа, ФГОС, 2016, 2018	75
<b>Образовательная область «Математика и информатика»</b>				
Математика	5	45	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика, 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2018, 2019	95 -
Информатика	5	45	Босова Л.Л. Информатика М.: БИНОМ, 2013	80
<b>Образовательная область «Общественно-научные предметы»</b>				
История	5	45	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира, М.: Просвещение, 2016	60

География	5	45	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., География 5-6, М.: Просвещение, 2019	45
<b>Образовательная область «Естественнонаучные предметы»</b>				
Биология	5	45	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А., М.: Винтана-Граф, 2019	60
<b>Образовательная область «Искусство»</b>				
Изобразительное искусство	5	45	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, М.: Просвещение, 2017	50
Музыка	5	45	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка, М.: Просвещение, 2019	60
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>				
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	86	А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин, Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России, Русское слово, 2015	90
<b>Образовательная область «Технология»</b>				
Трудовое обучение	5	45	Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология 5 класс М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021	30
			Сеница Н.В., Симоненко. Технология. (обслуживающий труд) М.: ВЕНТАНА-ГРАФ., 2021	30
			Тищенко А.Т.,Симоненко В.Д.. Технология. Индустриальные технологии М.: ВЕНТАНА-ГРАФ 2021	30
<b>Образовательная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»</b>				
Физическая культура	5	45	Лях В.И. Физическая культура 5-7класс	120
			Лях В.И., Маслов М.В., Физическая культура, 8-9 М.: Просвещение, 2016, 2019	110

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Автор учебника, издательство, год издания</i>	<i>Кол-во учебников</i>
<b>Образовательная область «Русский язык»</b>				
Русский язык	6	40	Ладыженская Т.А. ,Баранов М.Т. Русский язык : 6 класс. В 2 ч. – М.:Просвещение,2022	55
	7	41	ЛадыженскаяТ.А., Баранов М.Т. Русский язык :7 класс. В 2 ч. – М.:Просвещение,2017	65
	8	32	Бархударов С.Г. Русский язык. 8 класс.М.: Просвещение,2019	55



	9	59	Бархударов С.Г. Русский язык. 9 класс.М.: Просвещение,2019	60
<b>Образовательная область «Литература»</b>				
Литература	6	40	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Литература 6 класс. М.:Просвещение, 2015	42
	7	41	Коровина В.Я. Литература в 2-х частях. 7 кл. М.: Просвещение, 2022	70
	8	32	Меркин Г.С. Литература 8 класс. в 2-х частях М.: Русское слово, 2021	60
	9	59	Меркин Г.С. Литература, М.: М.: Русское слово, 2019	70
<b>Образовательная область «Родной язык и родная литература»</b>				
Родной (русский) язык	6	40	Александрова О.М., Русский родной язык, М.: Просвещение, 2019	60
	7	41	Александрова О.М., Русский родной язык, М.: Просвещение, 2019	60
	8	32	Александрова О.М., Русский родной язык, М.: Просвещение, 2019	55
	9	59	Александрова О.М., Русский родной язык, М.: Просвещение, 2019	65
Родная (русская) литература	6	40	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В., Добротина И.Н., Кританова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.Родная русская литература 6 класс, М.: Просвещение 2021	60
	7	41	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В., Добротина И.Н., Кританова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.Родная русская литература 6 класс, М.: Просвещение 2021	60
	8	32	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В., Добротина И.Н., Кританова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.Родная русская литература 7 класс, М.: Просвещение 2021	60
	9	59	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В., Добротина И.Н., Кританова Ж.Н., Мухаметшина Р.Ф.Родная русская литература 9 класс, М.: Просвещение 2021	60
<b>Образовательная область «Иностранные языки»</b>				
Английский язык	6	40	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык 6 класс.В.2 ч.- М.: Дрофа, ФГОС, 2016	65

	7	28	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык 7 класс. В.2 ч.-М.: Дрофа, ФГОС, 2016	65
	8	47	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык 8 класс. В.2 ч.-М.: Дрофа, ФГОС, 2016	65
	9	55	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык 9 класс. В 2 ч.- М.: Дрофа, ФГОС, 2016,2018	65
<b>Образовательная область «Математика и информатика»</b>				
Математика	6	40	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика, 6 класс.М.: Вентана-Граф, 2020	50
Алгебра	7	41	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра, 7 класс М.: Вентана-Граф, 2021	55
	8	32	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра, 8 класс М.: Вентана-Граф, 2022	60
	9	59	Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. / Под ред. Дорофеева Г.В. Математика, М.: Просвещение, 2017(50)	60
Геометрия	7	41	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия, 7 класс М.: Вентана-Граф, 2021	55
	8	32	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия, 8 класс М.: Вентана-Граф, 2022	60
	9	59	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9, М.: Просвещение, 2014, 2016	120
Информатика	6	40	Босова Л.Л. Информатика М.: БИНОМ , 2015	50
	7	41	Босова Л.Л. Информатика М.: БИНОМ , 2013	60
	8	32	Угринович Н.Д. Информатика. 8 класс. М.: БИНОМ, 2016	60
	9	59	Угринович Н.Д. Информатика. 9 класс. М.: БИНОМ, 2016	65
<b>Образовательная область «Общественно-научные предметы»</b>				
История	6	40	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России, М.: Просвещение, 2016	65
			Агибалова Е.В. История средних веков. 6 класс. М.: Дрофа, 2014	60

	7	41	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., История России, М.: Просвещение, 2016	65
			Юдовская А.Я. Новая история. 7 класс. М.: Просвещение, 2014, 2015	70
	8	32	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., История России, М.: Просвещение, 2017	60
			Юдовская А.Я. Новая история. 8 класс. М.: Просвещение, 2017	60
	9	59	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., История России, М.: Просвещение, 2017	65
			Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и другие; . История нового времени 9 класс. М.: Просвещение, 2021	55
Обществознание	6	40	Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание, М.: Просвещение, 2014, 2016	60
	7	41	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание, М.: Просвещение, 2014, 2017(50)	100
	8	32	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание, М.: Просвещение, 2019, 2018	60
	9	59	Боголюбов Л.Н., Обществознание, Просвещение, 2017(20), 2019	100
География	6	40	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., География 5-6, М.: Просвещение, 2019	45
	7	41	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., География 7, М.: Просвещение, 2021	65
	8	32	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., География 8, М.: Просвещение, 2022	60

	9	59	Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский География - учебник для 8 класса общеобразователь-ных учреждений.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015,2016(65)	65
<b>Образовательная область «Естественнонаучные предметы»</b>				
Биология	6	40	Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Корнилова О.А., М.: Винтана-Граф, 2020	60
	7	41	Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Бабенко В.Г., М.: Винтана-Граф, 2021	60
	8	32	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология Концентрический курс, М.: ВЕНТАНА – ГРАФ, 2022	60
	9	59	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Биология, М.: Просвещение, 2016	70
Химия	7	41	Габриелян О.С., Химия, М.: Дрофа, 2020	60 -
	8	32	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Химия, М.: Просвещение, 2013,2015	65
	9	59	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Химия, М.: Просвещение, 2020	60
Физика	7	41	Пёрышкин А. В., Физика, М.: Дрофа, 2016	70
	8	32	Пёрышкин А. В., Физика, М.: Дрофа, 2016,	70
	9	59	Пёрышкин А. В., Физика, М.: Дрофа, 2016	70
<b>Образовательная область «Искусство»</b>				
Изобразительное искусство	6	40	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, М.: Просвещение, 2012(35), 2016(30)	65
	7	41	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, М.: Просвещение, 2017	60
Музыка	6	40	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка, М.: Просвещение, 2019	60
	7	41		45
	8	32		50
<b>Образовательная область «Технология»</b>				
Трудовое обучение	6	40	Тищенко А.Т., Сеница Н.В.Технология 6 класс, М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022	45
Трудовое обучение (обслуживающий труд)	7	41	Сеница Н.В., Симоненко. Технология. Технологии ведения дома 7 класс, М.: ВЕНТАНА-ГРАФ 2015	25

Трудовое обучение (технический труд)	7		Тищенко А.Г., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии 7 класс. ,М.: ВЕНТАНА-ГРАФ 2015	25
Трудовое обучение (обслуживающий труд)	8	32	Симоненко В.Д., Электров А.А.Гончаров Б.А. Технология 8 класс.,М.: ВЕНТАНА-ГРАФ 2015	25
Трудовое обучение (технический труд)	8		Симоненко В.Д., Электров А.А.Гончаров Б.А. Технология 8 класс. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ,2015	25
<b>Образовательная область</b> <b>«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»</b>				
	6	40	Лях В.И. Физическая культура 5-7класс	120
Физическая культура	7	41	Лях В.И., Маслов М.В., Физическая культура, 8-9 М.: Просвещение, 2016, 2019	110
	8	32		
Основы безопасности жизнедеятельности	8	32	Рудаков Д.П. и другие; под ред. Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс. М.: Просвещение 2021	110

в) общеобразовательные программы среднего общего образования:

1 корпус

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Автор учебника, издательство, год издания</i>	<i>Кол-во учебников</i>
<b>Русский язык и литература</b>				
Литература	10	30	Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература в 2 частях, Русское слово, 2016, 2017	50
	11	26	Зинин С.А., Чалмаев В. А. Литература 10 класс, Ч.1,2, «Русское слово», 2017	50
Русский язык	10	30	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень), Русское слово, 2015	100
	11	26		
Родная русская литература	10	30	Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература в 2 частях, Русское слово, 2016, 2017	50
	11	26	Зинин С.А., Чалмаев В. А. Литература 10 класс, Ч.1,2, «Русское слово», 2017	50
Родной русский язык	10	30	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень), Русское слово, 2015	100
	11	26		
<b>Иностранные языки</b>				
	10	30		100

Английский язык	11	26	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский в фокусе, Просвещение, 2017, 2020	
<b>Математика и информатика</b>				
Математика	10	30	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10-11 класс, 2016 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия 10-11 класс, Просвещение, 2017, 2020	100
	11	26		
Информатика	10	30	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика (базовый уровень) 10 класс, Бином, 2020	40
	11	26	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика (базовый уровень) 11 класс, Бином, 2020	40
<b>Общественно-научные предметы</b>				
История	10	30	Горинов М.М., Данилов А.А. и др. История России 10 класс, в 3-х частях	50
	11	26	Горинов М.М., Данилов А.А. и др. История России 11 класс, в 2-х частях	32
История ХМАО	10	30	Гололобов Е.И., Соболяникова Т.Н. История Ханты-Мансийского автономного округа Югры 10 кл.в 2-х частях ч.1	70
	11	26	Гололобов Е.И., Соболяникова Т.Н. История Ханты-Мансийского автономного округа Югры 11 кл.в 2-х частях ч.2	70
Обществознание	10	30	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание, Просвещение, 2020	40
	11	26	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание, Просвещение, 2016	50
География	10	30	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География, Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1. Общая характеристика мира, учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2021	70
	11	26	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География, Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2. Региональная характеристика мира, учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2021	70
<b>Естественно-научные предметы</b>				
Химия	10	30	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия (базовый уровень), Дрофа, 2013, 2014	50
	11	26	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия (базовый уровень), Дрофа, 2013	50
Биология	10	30	Каменский А.А., Е.А. Криксунов. Биология, Дрофа, 2016	32
	11	26	Каменский А.А., Е.А. Криксунов. Биология, Дрофа, 2016	30
Физика	10	30	Мякишев Г.Я., Просвещение, 2020	40
	11	26	Мякишев Г.Я., Просвещение, 2021	40
Астрономия	11	26	Воронцов - Вильяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия – базовый уровень, Дрофа, 2017 (электронный учебник)	30

<b>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</b>				
Физическая культура	10	30	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень), Просвещение, 2020	70
	11	26		
ОБЖ	10	30	Ким С.В., Основы безопасности жизнедеятельности, Винтана-Граф, 2019	70
	11	26		

2 корпус

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Автор учебника, издательство, год издания</i>	<i>Кол-во учебников</i>
Литература	10	21	Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература в 2 частях, М.: Русское слово, 2017	50
	11	18	Зинин С.А., Чалмаев В. А. Литература 10 класс, Ч.1,2, М.: «Русское слово», 2017	40
Русский язык	10	21	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень), в 2-х частях. М.: Русское слово, 2016	120
	11	18		
Английский язык	10	21	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранов К.М. Английский язык 10 класс.- М.: Дрофа, 2016	60
	11	18	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранов К.М. Английский язык 11 класс.- М.: Дрофа, 2016	60
Математика	10	21	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10-11 класс, М.: Просвещение, 2018	40
			Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия 10-11 класс, М.: Просвещение, 2017	45
	11	18	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10-11 класс, М.: Просвещение, 2018	40
			Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия 10-11 класс, М.: Просвещение, 2017	45
Информатика	10	21	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика (базовый уровень) 10 класс, М., Бином, 2016	60
	11	18	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика (базовый уровень) 11 класс, М.: Бином, 2016	50
История	10	21	Горинов М.М., Данилов А.А., Торкунов А.В. История России 10 класс, М.: Просвещение, 2019	60
			Уколова А.А. Всеобщая история 10 класс М.: Просвещение, 2018	55
	11	18	Данилов А.А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В. История России 11 класс, в 2-х частях. М.: Просвещение 2021	30

			Улунян А.А. Всеобщая история 11 класс М.: Просвещение, 2018	55
История ХМАО	10	21	Гололобов Е.И История Ханты-Мансийского автономного округа. Ч.1 –М.: Просвещение,2019	50
История ХМАО	11	18	Гололобов Е.И История Ханты-Мансийского автономного округа. Ч.2 –М.: Просвещение,2019	50
Обществознание	10	21	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание, М.: Просвещение, 2017	
	11	18	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание, М.: Просвещение, 2017	40
География	10	21	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География, Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1. Общая характеристика мира, учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2018	60
	11	18	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География, Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть2. Региональная характеристика мира, учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2018	70
Химия	10	21	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия (базовый уровень), М.: Дрофа, 2016	60
	11	18	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия (базовый уровень), М.: Дрофа, 2016	60
Биология	10	21	Каменский А.А. Биология, М.: Дрофа, 2016	60
	11	18	Каменский А.А., Биология, М.: Дрофа, 2017	40
Физика	10	23	Мякишев Г.Я., Физика.10 класс М.: Просвещение, 2017	50
	11	16	Мякишев Г.Я., Физика. 11 класс.М.: Просвещение, 2017	40
Астрономия	11	23	Воронцов - Вильяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия – базовый уровень, М.: Дрофа, 2018	50
Физическая культура	10	21	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень), М.: Просвещение, 2018,2020	50
	11	18		
ОБЖ	10	21	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности и жизнедеятельности 10-11 класс. М.: Вентана-Граф,2019	26
	11	18	Ким С.В. Основы безопасности и жизнедеятельности 11 класс. М.: Просвещение, 2017	20



#### **4.6. Формы и методы работы с одарёнными детьми**

Деятельность педагогического коллектива МАОУ г. Нягани «СОШ №1» по программе развития «Школа гражданского становления» позволила создать систему работы с одарёнными детьми, направленную на развитие их интеллектуальных способностей.

Социально-психологическая служба школы ежегодно проводит мероприятия по определению интеллектуальных возможностей, отслеживанию динамики развития способностей учащихся, используя методики, опросники, анкеты и тесты Л.А. Ясюковой, Г.А. Карповой, А.А. Андреева, Г.И. Сониной и др. Психолог школы проводит тренинг по подготовке учащихся к публичным выступлениям.

Многие учащиеся имеют портфолио, по которым можно отследить результаты их обучения и продвижения как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

С целью выявления нестандартно мыслящих учащихся проводится школьный тур всероссийской предметной олимпиады школьников, по результатам которого выявляются одарённые учащиеся в каждой образовательной области.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в международных всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах (Золотое руно, КИТ, Кенгуру, ЧИП, Русский медвежонок, ЭМУ, Финансовая грамотность, Открытая олимпиада. Учи.ру и др.). По всем предметам наблюдается увеличение количества участников.

Огромное значение для развития способностей учащихся имеет хорошо организованная и систематизированная исследовательская работа, которая способствует не только развитию способностей, но и мотивирует учащихся на выполнение учебной задачи в целом и, самое главное, способствует его социальной адаптации, позволяет почувствовать собственную значимость.

В соответствии с программой развития в школе созданы научные общества учащихся «Свет», «Поиск» (самостоятельность, воображение, единство талантов). Оно является одним из продуктивных путей организации исследовательской деятельности учащихся. Учителя-предметники организуют индивидуальную работу с одарёнными учащимися путём проведения лабораторных практикумов с использованием цифровой лаборатории «Архимед», мастер-классы по работе со сканером, поиску информации в сети Интернет, созданию презентаций к исследовательским работам, творческим и социальным проектам. Исследовательская деятельность учащихся развивается как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Организация исследовательской работы в нашем учреждении выстраивается поэтапно, начиная с первой ступени обучения, так как именно в начальной школе формируются умения поисковой работы.

Основными формами работы с одарёнными детьми в течение последних 5 лет остаётся проведение традиционных интеллектуальных мероприятий «Конкурс рефератов» (II четверть), «Конкурс проектов» (III четверть), «Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», школьный конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Я - исследователь» (IV четверть), познавательно-развлекательные игры в рамках предметных декад - позволяет всем учащимся школы в полной мере реализовывать свои интеллектуальные возможности и творческие способности. Организаторами предметных декад являются школьные методические объединения. Учителя совершенствуют подходы, находятся в поиске интересных форм проведения внеклассных мероприятий по предметам.

Системная работа педагогического коллектива с одарёнными детьми, своевременный анализ проводимых мероприятий позволили школе увеличить число участников интеллектуальных мероприятий и конкурсов на уровне города, округа, России, в которых учащиеся нашего образовательного учреждения принимают активное участие и становятся лауреатами и призёрами.

Наши выпускники становятся успешными, гармонично сочетающими деловую карьеру и личную жизнь.

#### **4.7. Организация внеклассной и внеурочной деятельности в целях удовлетворения интересов обучающихся**

Основной целью воспитательной работы школы является создание условий для воспитания личности готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире путем интеграции ресурсов социальных партнеров школы.

##### Кадровое обеспечение воспитательного блока:

- заместители директора по воспитательной работе;
- педагоги – организаторы;
- социальные педагоги;
- классные руководители;
- учителя физической культуры.

Управление воспитательной системой школы осуществляется через структурные компоненты: классы, кружки, секции, ШМО классных руководителей, ученическое самоуправление, Советы родителей.

В процессе воспитательной работы наше образовательное учреждение стремится способствовать развитию у учащихся способности к творческому созиданию своей личной жизни, её осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине

С 2017 года в школе реализуется программа развития «Школа гражданского становления», согласно которой работа с ученическим коллективом осуществляется по пяти подпрограммам «На пути к успеху», «Кем быть?!», «Я – патриот!», «Семья и школа» и «Здоровое поколение».

##### Подпрограмма «На пути к успеху»

Научный, культурный и экономический потенциал России зависит от качества подготовки специалистов, людей, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи, видеть перспективу и планировать свою деятельность на основе глубокого критического анализа.

Поэтому доступность образования в школе обеспечивается за счет максимальной вариативности образовательных программ, обучения по индивидуальным учебным планам.

Все дети обладают творческим началом и потенциалом к развитию своих способностей. Главное – создать необходимые условия, соответствующую развивающую, творческую образовательную среду, способствующую самораскрытию, самореализации каждого учащегося.

Итогом этой деятельности должно стать формирование и совершенствование системы работы с одаренными детьми, отработка педагогических технологий по их выявлению, развитию и поддержке, разработка серии взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности учащихся, становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения подведение под нее научной и экономической базы, развитие системы олимпиад и конкурсов школьников, практики дополнительного образования.

Чтобы достигнуть данной цели в школе проводятся предметные недели, олимпиады по учебным дисциплинам, интеллектуальные игры, марафоны, конкурсы рефератов, проектов, творческих работ, учащиеся участвуют в научно-практических конференциях, во всероссийских интернет олимпиадах.

В рамках ФГОС реализуется внеурочная деятельность

1 классы

<b>Направления развития личности</b>	<b>Наименование рабочей программы</b>
Спортивно-оздоровительное	Основы физической подготовки
Социальное	Разговоры о важном
Духовно-нравственное	Социокультурные истоки
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы (функциональная грамотность)
	Развитие речи
	Одаренные дети
Общекультурное	Шахматы
	Фабрика миров

#### 2-4 классы

<b>Направления развития личности</b>	<b>Наименование рабочей программы</b>
Спортивно-оздоровительное	Основы физической подготовки
Социальное	Разговоры о важном
Духовно-нравственное	Социокультурные истоки
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы (функциональная грамотность)
	Развитие речи
	Одаренные дети
	Олимпиадика
	Занимательная математика
Общекультурное	Шахматы
	«Фабрика миров»

#### 5 классы

<b>Направления развития личности</b>	<b>Наименование рабочей программы</b>
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	ОФП
	Игровые виды спорта
	Строевая подготовка
	Огневая подготовка
Социальное	Разговоры о важном
Духовно-нравственное	Социокультурные истоки (на проект)
Общеинтеллектуальное	Робототехника
	Проектно-исследовательская деятельность
Общекультурное	Естественнонаучная грамотность
	Город Мастеров
	Камертон
	Финансовая грамотность
	Шахматы

#### 6-9 классы

	<b>Наименование рабочей программы</b>

<b>Направления развития личности</b>	
<b>Физкультурно-спортивное и оздоровительное</b>	ОФП
	Основы безопасности жизнедеятельности
	Игровые виды спорта
	Строевая подготовка
	Огневая подготовка
	Юнармеец
	ЗОЖ
<b>Социальное</b>	Разговоры о важном
	Познай себя
	Путь к успеху
	Кружок волонтеров «Мы вместе»
<b>Духовно-нравственное</b>	Социокультурные истоки
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Азбучные истины
	Исследовательская деятельность
	Шахматы
	Практическое обществознание
	За страницами учебника математики
	Компьютерный гений
	В мире химии
	Географический мир
	Физика вокруг нас
	Биологическая лаборатория
<b>Общекультурное</b>	Город мастеров (функциональная грамотность)
	Естественнонаучная грамотность
	Марья-искусница
	Золотая нить
	Акварелька
	Камертон

10-11 классы

<b>Направления развития личности</b>	<b>Наименование рабочей программы</b>
<b>Социальное</b>	Разговоры о важном.
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Кружок по обществознанию
	Кружок по химии.
	За страницами учебника математики.
	Азбучные истины.

**Результаты участия учащихся школы  
в интеллектуальных мероприятиях на различных уровнях**

Год	Уровни									Всего
	Всероссийский			Окружной			Муниципальный			
	І	ІІ	ІІІ	І	ІІ	ІІІ	І	ІІ	ІІІ	

<b>2020</b>	-	-	1	-	-	-	3	2	9	<b>15</b>
<b>2021</b>	5	4	-	6	5	-	12	19	16	<b>67</b>
<b>2022</b>	4	2	-	6	4	1	19	20	13	<b>69</b>

### **Подпрограмма «Кем быть?!»**

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно – нравственной ориентации подростков.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Подпрограмма предполагает организацию профильного обучения и предпрофильной подготовки школьников за счет консолидации ресурсов различных субъектов. Ведущая идея программы заключается в создании системы работы, которая будет включать новые методы и формы работы, направленные на глубокое изучение «Мира современных профессий» и последующее успешное профессиональное определение учащихся. Для реализации данной идеи образовательное учреждение устанавливает социальное партнёрство с теми учреждениями, организациями предприятиями, которые готовы вкладывать свои усилия и средства в профессиональное становление тех учащихся, которые в перспективе могут стать их работниками. Для школьников программа создаст пространство для выбора профессии, возможность поиска и социальной пробы своих способностей.

Учащиеся школы приняли участие в 28 профориентационных мероприятиях.

### **Подпрограмма «Я – патриот!»**

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического воспитания школьников. Программа патриотического воспитания подростков всё чаще становится одной из приоритетных в современной молодёжной политике. Нам, педагогам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота.

Общая культура личности, патриотизм и гражданственность должны стать важной движущей силой российского общества для выхода из кризиса, формирования национального самосознания, смысла жизненных перспектив молодёжи, социокультурной идентификации, сохранения преемственности между поколениями.

### **Занятость детей и подростков во внеурочное время в учреждениях дополнительного образования города Нягани**

<b>Направление деятельности</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
МАОУ ДОД «Центр детского творчества»	1,1%	1,1%	-	-	-
Учреждения спорта и физической культуры	45,5%	46%	47%	46,5%	48%
ГКЦ «Планета» («Западный», «Юность»)	12%	12%	12%	13%	18%

Дворовые клубы («Искорка», «Орленок, «Солнечный остров»)	1%	1%	1%	1%	1%
МАУК МО г. Нягань «Школа искусств»	7%	8%	9%	7%	10%

Таким образом, налажена связь школы с учреждениями дополнительного образования, расположенными на территории города Нягань.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным праздникам, таким как:

- Праздник «Первого звонка»;
- Конкурс «Алло, мы ищем таланты»;
- Осенние балы;
- День Учителя;
- Новогодние праздники;
- Проведение месячника «Люблю своё Отечество»; Неделя памяти;
- Праздники, посвящённые 8-Марта, 23 февраля;
- Конкурс «Ученик года»;
- Праздник «Последнего звонка», выпускной вечер;
- Предметные недели.

Участие детей в мероприятиях:

- концертная программа «День матери»;
- городской конкурс чтецов «Сердцем прикоснись к героическому прошлому»
- городской конкурс-фестиваль хоровых коллективов «Дорогами войны»
- в городском смотре строя и песни, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- в городском фестивале литературно-художественного чтения;
- в месячнике оборонно-массовой и спортивной работы, посвященном Дню защитника Отечества;
- в мероприятиях, посвященных Дню местного самоуправления;
- участие в городской площадке «Дети фронту», посвященной ВОВ.
- участие в городском конкурсе боевых листков «Героические страницы истории Отечества»
- уроки Мужества, Памяти, Славы, посвященные Дням воинской славы России и защитникам Отечества.
- в городских акциях «Парад Победителей», «Георгиевская ленточка», «Годовой круг добрых дел...»;
- митинг молчания о погибших в Беслане «Без слов», «День Победы»;
- экскурсии МАУК "Музейно-культурный центр" познавательные программы, посвященные ВОВ.

Традиционное проведение в школе мероприятий, посвященных общегосударственным праздникам: Дню защитника Отечества, Дню России, Дню Победы, памятным датам (Сталинградская битва, снятие блокады Ленинграда и др.); — проведение уроков мужества, Памяти, Славы, посвященные Дням воинской славы России и защитникам Отечества, встреч с ветеранами войны и тружениками тыла; конкурсов рисунков «Я только слышал о войне»; смотров строя.

Каждое мероприятие – это результат сотрудничества классных руководителей, учителей-предметников, родителей и детей по определенному направлению. При выборе формы проведения и методов организации деятельности детей на всех этапах подготовки и проведения мероприятия мы включаем в деятельность каждого ребенка с учетом его желания и способностей, обращаемся к эмоциональной сфере детей, что способствует осмыслению и принятию ими нравственных ценностей.

Ведущая идея подпрограммы «Я - патриот!» стала основой, сохраняющей преемственность воспитательной компоненты по гражданско-патриотическому воспитанию:

- на уровне начальной и основной школы реализуемую через программу внеурочной деятельности учащихся, программу духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;

- на уровне основного общего образования:

- ✓ через программу дополнительного образования «Кадет».
- ✓ через проект военно-патриотического воспитания кадет на основе историко-культурных традиций казачества.
- ✓ на уровне среднего общего образования
- ✓ через программу «Военно-патриотического объединения учащихся «Россия», разработчиком и координатором которой является Рыков А.Л.
- ✓ через программу военно-патриотического клуба «Щит», разработчиком и координатором которой является Кочнев А.М.
- ✓ Положительным эффектом реализации данных программ является активная осознанная подготовка учащихся к городским, окружным, всероссийским конкурсам и результативность их участия.

Развитию творческих и спортивных склонностей детей и подростков способствует занятость их в кружках и секциях.

Система дополнительного образования учащихся предоставляет значительные возможности для современного решения задач воспитания, так как ориентирована на свободный выбор предметных, творческих кружков и спортивных секций. Цель дополнительного образования – развитие мотивации детей к познанию окружающего мира, творчеству, формированию навыков здорового образа жизни.

#### **Занятость детей во внеурочное время в кружках и секциях, организованных на базе образовательного учреждения**

<b>Направление деятельности</b>	<b>2018 год</b>	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>
Художественно-эстетическое	-	-	-		
Техническое	-	-	-		
Физкультурно-оздоровительное	460	50	-		
Военно-патриотическое	186	126	126		
Социально-педагогическое	310	-	-		
Внеурочная деятельность	1195	595	695	1173	1143
<b>Всего</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	<b>821</b>	<b>1173</b>	<b>1143</b>

#### **Организация функционирования структуры ученического самоуправления**

Воспитательная работа в образовательном учреждении строится через функционирование детских объединений «Содружество», «Перспектива», целью работы которых является воспитание свободной, творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к саморазвитию, самореализации, самовыражению. «Содружество» - это орган ученического самоуправления со своей Конституцией, Уставом и нормативными документами.

Основная цель школьного самоуправления - вовлечение всех учащихся в управление школьными делами. Поэтому мы работаем над созданием работоспособных органов коллектива, наделённых правами и обязанностями. Мы стремимся создать коллектив единомышленников, способных к товарищеской взаимопомощи. Одна из задач школьного объединения - приобщение

ученического коллектива и каждого школьника к самоорганизации своей личной жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Система школьного самоуправления имеет два уровня: классное и общешкольное ученическое самоуправление.

Структура общешкольного ученического самоуправления состоит из актива школы и Совета старшеклассников. Актив школы состоит из мэров – представителей каждого класса.

В Совет старшеклассников входят учащиеся 9-11 классов. Ежегодно на первом заседании Совета старшеклассников путем открытого голосования избирается его председатель. В структуру Совета старшеклассников входят 5 комитетов: информатики и печати, учебный, физической культуры и спорта, культурно-массовой работы, дисциплины и порядка.

Структура классного ученического самоуправления подразделяется по видам деятельности на познавательную, трудовую, художественно - эстетическую, спортивно-оздоровительную. Для каждого вида деятельности формируются свои органы самоуправления, что способствует занятости всех учащихся во внеурочной деятельности. Рабочие органы называются секторами. Эта структура, в основном, имеет место в классах младшего и среднего звена. Система управления в старшем звене отличается от системы управления в младшем звене. Здесь функционирует система временных органов самоуправления «совет дел», которые создаются для выполнения конкретных дел и решения проблем класса. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности.

В течение года ребята из Совета старшеклассников принимают активное участие в работе педагогических советов, в заседаниях Управляющего совета школы, обсуждая школьные проблемы вместе с педагогами, родителями, они понимают, что для того чтобы в школе было интересно учиться, надо брать инициативу в свои руки, тогда жизнь будет яркой, увлекательной. По инициативе Совета старшеклассников разработан проект наградной статуэтки победителей конкурсов «Ученик года», «Надежда», «На пути к успеху».

В связи с ограничительными мероприятиями в период пандемии данные конкурсы в 2020 году не проводились.

В реализации программы развития «Школа гражданского становления» активно участвуют старшеклассники.

Всё это осуществляется через организацию и проведение праздничных мероприятий, деловых, ролевых, интеллектуальных и познавательных игр, творческих и игровых конкурсов, фестивалей, различных акций, которые планируются в рамках реализации подпрограммы «Я – патриот!» (Операция «Милосердие», профилактическая операция «Внимание – дети!», ярмарка «Осенние дары», проведение дня самоуправления, посвященного Дню Учителя, конкурс «Алло, мы ищем таланты», День пожилых людей, «Согреем ладони, разгладим морщины» - оказание шефской помощи ветеранам войны и пожилым людям, неделя, посвящённая Дню матери, проведение конкурса социальной рекламы «Мы против...», месячник «Люблю своё Отечество», классный час «Мы живем в России», декада «Спешите делать добро»).

В школе ведётся работа по вовлечению учащихся Российское движение детей и молодёжи «Движение первых».

Активисты в течение полугодия организовывали досуг: трудовые дела, спортивные и общешкольные мероприятия.

Ученики школы приняли участие в акциях:

- во Всероссийской акции «Энергия добра»;
- в географическом диктанте;
- в диктанте Победы;



- во Всероссийской акции «Должен знать»;
- в анкете – опросе для детей и подростков (национальная телевизионная премия «Дай Пять»);
- тематический урок «Вместе Ярче»;
- декада самоопределения «Дело по душе»;
- в мероприятиях, посвященных Дню матери.

В школе созданы волонтерские отряды «ПроДобро» и «Добродетель». Направление деятельности отрядов событийное. Членами волонтерских отрядов являются учащиеся 5-11 классов. В основе волонтерского движения старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Помимо этого, в школе функционирует Юнармейский отряд, утверждено положение, план работы отряда. Руководителем отряда назначен преподаватель-организатор ОБЖ Кочнев А.М.

Таким образом, ОУ создана система ученического самоуправления, которая служит для развития личности школьников, выработки у них социально значимых качеств активности, ответственности, отзывчивости.

### **Подпрограмма «Семья и школа»**

Среди условий и факторов развития и воспитания ребенка (подростка) ведущим по праву считается семья. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Тем самым актуальность данной темы определяется необходимостью осознания воспитанниками всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Перед ними стоит задача совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяя содержание и формы педагогического просвещения.

В школе проводятся следующие мероприятия:

- изучение семейно-бытовых условий школьника – осуществляют классные руководители совместно с психологом, социальным работником школы (бытовые условия, моральный климат, состав семьи, взаимоотношения в семье, материальная обеспеченность, здоровье, нравственность, режим дня, окружение ученика);
- беседы, встречи по инициативе представителей школы и родителей для решения возникающих вопросов при воспитании детей;
- дискуссии, вечера вопросов и ответов, «круглые столы» с привлечением специалистов различных учреждений по проблемам воспитания и самовоспитания;
- ежегодные родительские конференции, на которых рассматриваются вопросы семейного воспитания;
- творческая совместная деятельность детей и взрослых (походы, игры, семейные праздники «День матери», «День семьи», «Спортивная семья», «День Здоровья», «Ярмарки», и т.д.). Родители в таких мероприятиях являются не только зрителями, но и активными участниками. Каждое дело – это праздник для всех.
- тренинги общения и поведения взрослых, в различных жизненных и семейных ситуациях;

- участие родителей в решении школьных проблем: общешкольные и классные родительские собрания, родительские комитеты;
- участие родителей в проведении досуга учащихся;
- родительское общественное патрулирование.

В соответствии с Положением об общешкольном Совете родителей удалось создать команду из числа родителей учащихся всех классов, равнодушную к судьбам своих детей. Совет родителей школы функционирует для укрепления связей между семьёй и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьёй; привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды знаний среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.

Классные родительские собрания проводятся не реже одного раза в четверть. На классных родительских собраниях проводится анализ достижений учащихся, их возможностей, степени продвижения класса в учебной деятельности.

Родители являются неоценимыми помощниками в вопросах воспитания учащихся школы. Самые активные из них входят в состав органов самоуправления школы: Управляющий совет, общешкольный родительский комитет. На заседаниях Совета родителей, проводимых 1 раз в четверть, председатели классных родительских комитетов получают полную информацию об организации УВП в школе, которую они сообщают на классных родительских собраниях, что позволяет каждому родителю быть в курсе событий, вместе со своими детьми становиться активными участниками не только общешкольных, но и массовых городских мероприятий, таких как Кросс нации; Лыжня – России; мероприятия, посвященные Дню матери, ярмарка «Дары осени», «Прощание с Букварём», «Последний звонок», «Выпускной бал», Празднование Дня победы и других, участвуют в реализации социальных проектов.

#### **Подпрограмма «Здоровое поколение»**

Модернизация в сфере образования в первую очередь затрагивает проблемы формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество, а значит, успешного в различных областях жизнедеятельности. Им может быть человек, который ориентирован на здоровый образ жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность. И в рамках подпрограммы «Здоровое поколение» в школе разработана профилактическая программа «Я выбираю жизнь». Эта программа разработана в рамках экспериментальной работы по профилактике вредных привычек. А также в ОУ реализуется городской проект «Жизнь без...»

Самым важным элементом при реализации данных программ является деятельность классного руководителя.

При подготовке к родительским собраниям классные руководители используют пособие «Психология формирования сознательной трезвости» под редакцией Маюрова А.Н., в котором содержится краткая информация, позволяющая сформировать у родителей адекватное представление о сложной проблеме наркотизации общества.

В рамках внеурочной деятельности проводятся занятия по формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек. Основной задачей данных занятий является формирование здорового образа жизни, ранняя профилактика наркомании и формирование у ребенка (подростка) представление о вреде алкоголя, никотина, наркотических и токсических веществ.

Социальный педагог Лакман Е.И. организовала просмотры фильма «Секреты манипуляции. Табак» с обсуждением. Ребята активно приняли участие в обсуждении фильма, называли манипуляторы которые склоняют к курению подростков, приводили жизненные примеры.

Педагог психолог Егорова Т.А. провела коррекционно развивающую работу в 1-5 классах по темам «Будь здоровым», «Познай самого себя», «Учимся управлять своими чувствами» и т.д. Было проведено социально-психологическое тестирование по выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактических медицинских осмотров обучающихся, учащихся склонных к употреблению наркотических средств и психотропных веществ не выявлено.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье самостоятельно, это желание должно быть основано на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь должна стать важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

Это предполагает:

- пропаганду здорового образа жизни через систему проведения спортивно-оздоровительных мероприятий;
- проведение профилактических мероприятий совместно с представителями учреждений здравоохранения города;
- увеличение числа спортивных секций и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий на базе школы;
- укрепление материально-технической базы по физической культуре.

В рамках реализации подпрограммы стали традиционными следующие мероприятия:

- месячник «Не переступи черту» (в рамках месячника и на протяжении всего года организовываются встречи с медицинскими работниками, специалистами медицинских учреждений);
- конкурс социальной рекламы «Мы выбираем»;
- конкурс агитбригад «Мы выбираем здоровый образ жизни»;
- конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух»;
- акция «Выбираем жизнь без сигареты».
- Акция «Спорт вместо наркотиков».

Ведётся мониторинг комплексной работы по укреплению и сохранению здоровья учащихся.

Формирование потребности в здоровом образе жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, безопасность ребенка всегда были главным приоритетом школы. Основные формы физкультурно-оздоровительной работы - классные часы, занятия в школьных спортивных секциях, соревнования и турниры, Дни здоровья, акции по профилактике употребления ПАВ, марафоны, лектории врачей-специалистов,

Стали традиционными в школе:

- Дни здоровья;
- Неделя спорта и здоровья (ко Всемирному Дню здоровья);
- Школьная Спартакиада школьников;
- участие всех участников учебно-воспитательного процесса в «Кроссе наций», «Льжне России».

Учащиеся охвачены комплексом спортивно-массовых мероприятий школьного и городского уровней. В течение года между классами проводится школьная Спартакиада по следующим видам спорта: пионербол, баскетбол, волейбол, мини-футбол, пионербол, спортивное многоборье.

Учителя физической культуры совместно с медицинским работником систематически проводят учёт и анализ физического состояния детей, по результатам которых, заполняются листы здоровья в классных журналах. Ответственным за реализацию подпрограммы «Здоровье» ведётся мониторинг, результаты которого оформляются по итогам года в виде аналитических отчетов.

На переменах, с целью психоэмоциональной разгрузки, в начальной школе организуются динамические паузы. Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работают спортивные секции (футбол, волейбол, баскетбол), организуются Дни здоровья.

В целях пропаганды здорового образа жизни, профилактики вредных привычек в школе организуются встречи учащихся с врачами-специалистами, работниками правоохранительных органов. Проводятся тематические классные часы, беседы по темам «Правильное питание», «Изменения в организме», «Ослепительная улыбка», конкурсы плакатов, рисунков, ежегодная игра КВН «За здоровый образ жизни», в учебных кабинетах оформляются Уголки здоровья.

С целью сохранения жизни и здоровья учащихся, ведётся профилактическая работа по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей. В этом направлении разработан план мероприятий на весь год, целью которых является изучение правил безопасного поведения детей на дорогах улиц. Учащиеся изучают азбуку безопасности в рамках спецкурса «Правила дорожного движения». В начальной школе проводятся тематические игры «Мы – пешеходы», «За рулём автомобиля», в рамках месячника «Внимание – дети!» проводятся конкурсы рисунков и газет по теме: «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните», в каждом классе оформлен уголок по правилам дорожного движения.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего педагогического коллектива школы, темой обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, классных и общешкольных родительских собраниях.

Анализируя работу в данном направлении, следует отметить, что проводимые мероприятия, направленные на сохранение и сбережение здоровья учащихся, привития им навыков здорового образа жизни, достигают своей цели.

Показателем эффективности воспитательного процесса является уровень воспитанности учащихся.

Оценка результатов воспитания посредством оценки качеств личности мотивируется тем, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств, и именно в школьные годы интенсивно идёт и практически завершается формирование индивидуальности.

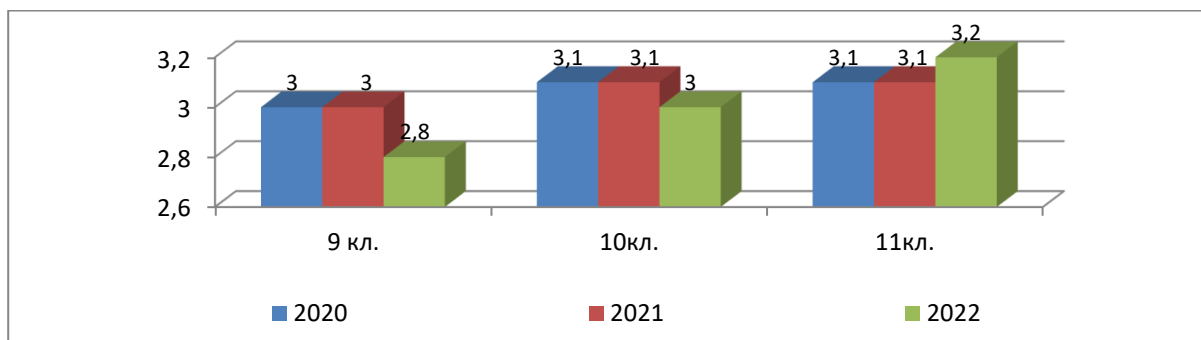
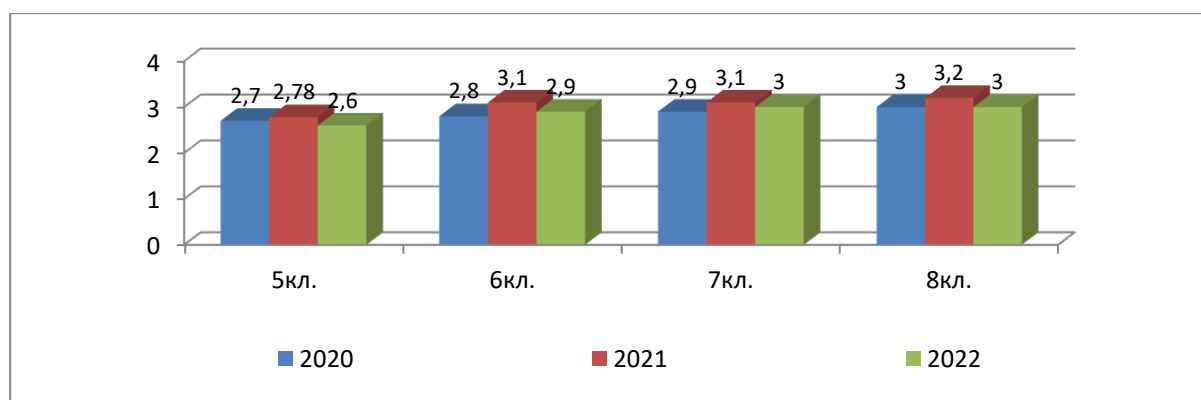
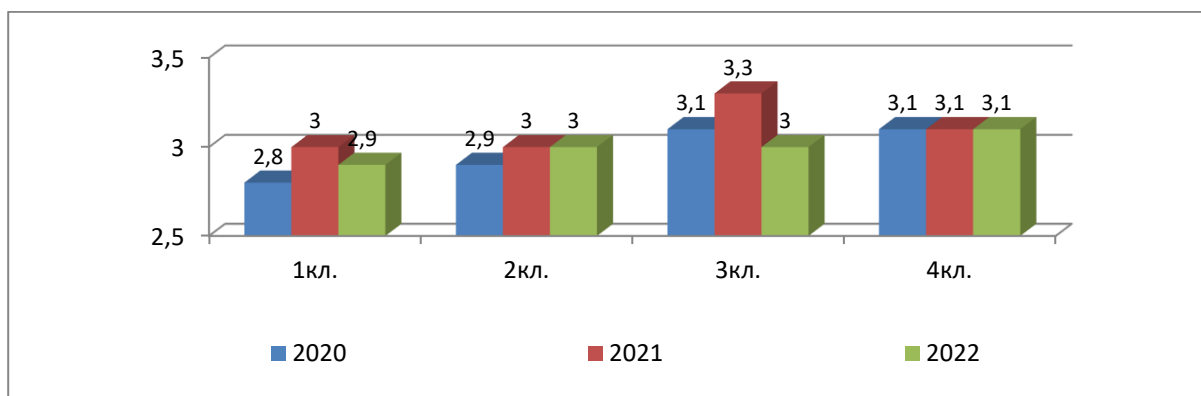
Для изучения уровня воспитанности учащихся в нашей школе апробирована педагогическая диагностика Шиловой М.И.

Полученные результаты дают возможность проследить динамику воспитанности, критериями которой является уровень осведомленности о содержании следующих ценностей: патриотизм, любовь к родной природе, аккуратность, настойчивость в достижении цели, творчество и успех во внеурочных делах, товарищество, доброжелательность, забота о своем здоровье, сила воли.

В качестве метода исследования использовался опросник ценностных отношений учащихся различных возрастных категорий: начальное, среднее и старшее звено.

Результаты исследования уровня воспитанности учащихся за последние 3 года представлены в диаграммах.

Сравнительная таблица уровня воспитанности учащихся МАОУ Г. НЯГАНИ «СОШ №1»  
по параллелям за 2020, 2021, 2022 годы



Подобное исследование способствует побуждению учащихся к самоанализу, самоопределению, самовоспитанию воли и характера, позволяет в перспективе каждому ученику работать над личностным ростом, а педагогам - оказывать реальную педагогическую поддержку каждому школьнику.

Изучение и анализ воспитанности школьников позволяют:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к уч-ся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого ученика;
- обосновать выбор методов воспитания;
- сравнить промежуточный результат с первоначально зафиксированным;
- выделить близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

Большую помощь в воспитании детей оказывает психолого-педагогическая служба через проведение уроков психологии, групповую и индивидуальную работу с детьми, кроме этого учащиеся постоянно чувствуют поддержку социального педагога школы, логопеда.

В школе систематически проводится работа по активизации участия школьников в мероприятиях. Ученики становятся не наблюдателями или пассивными исполнителями поручений, а активными участниками творческих процессов, совместно реализующих свои идеи.

**Вывод:** учащиеся 1-11 классов показали хороший уровень воспитанности, что соответствует требованиям соц. запроса родителей наших учащихся.

#### Эффективность работы методического объединения классных руководителей

С целью совершенствования профессионального мастерства классных руководителей в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. Деятельность ШМО направлена на решение следующих задач:

- оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- изучение и применение классными руководителями современных воспитательных технологий, современных форм и методов работы;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе;
- изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.

Классные руководители при работе с учащимися класса используют педагогические методики и технологии следующих авторов:

- Н.Е. Щуркова «Воспитание школьников»;
- Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности школьника»;
- И.П. Иванова «Коллективное творческое дело».

Для успешного решения поставленных задач, оказания помощи классным руководителям регулярно (не реже 1 раза в четверть) проводятся заседания школьного методического объединения классных руководителей.

С целью повышения качества воспитательного процесса в классных коллективах, заместителем директора по воспитательной работе, в рамках ВШК, проводится мониторинг:

- воспитанности учащихся по классам;
- осуществляется оценка деятельности классных руководителей;
- составляется рейтинг участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях;
- учитывается уровень квалификации каждого педагога.

В 2022 году был проведен мониторинг определения уровня эффективности деятельности классных руководителей с использованием методик Б.В. Куприянова, С.В. Седого, М.В. Чистова, Н.Н. Шевелева.

#### **Результаты мониторинга уровня эффективности деятельности классных руководителей в 2022 году**

Всего классных руководителей	Уровень эффективности деятельности классного руководителя (по методике Куприянова Б.В.)					
	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий	другой
48	-	0	4	30	14	-

**Вывод:** таким образом, разнообразие организуемой внеклассной и внеурочной деятельности, работа классных руководителей, ШМО классных руководителей, контроль со

стороны администрации, позволяют всем учащимся школы найти для себя интересное дело, удовлетворить свои запросы и потребности.

### Показателями эффективности деятельности воспитательной системы в ОУ

Оценка эффективности деятельности воспитательной системы в школе проводится по следующим критериям:

- ежегодно проводится уровень воспитанности учащихся (по педагогической диагностике Шиловой М.И.);
- мониторинг уровня эффективности классных руководителей (используется методика Б.В. Куприянова, С.В. Седого, М.В. Чистова, Н.Н. Шевелева);
- оценка деятельности классных руководителей;
- рейтинг участия классных коллективов в воспитательных мероприятиях;
- мониторинг занятости учащихся дополнительным образованием в школе и вне школы;
- мониторинг достижений учащихся в конкурсах, соревнованиях на различных уровнях;
- мониторинг оценки состояния здоровья учащихся ОУ.
- мониторинг эффективности участия учащихся в смотрах, конкурсах, соревнованиях на различном уровне.

### Достижения учащихся

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Ф.И. участника	Руководитель	Место
1.	Городской фестиваль учащихся «Профессия будущего»	муниципальный	<b>Ученики 10 б класса</b> Макагонова Виктория, Кегелик Екатерина, Дмитриева Елизавета, Бадретдинов Владислав, Радковский Дмитрий, Райхерт Мария, Зудова Марина	Егорова Татьяна Анатольевна, Козлова Людмила Григорьевна	1 место
2.	Международный онлайн конкурс «Моя семья и новогодняя сказка»	Муниципальный	<b>Ученик 2д класса</b> Федоров Иван	Гордеева Марина Викторовна	1 место
3.	Муниципальный этап конкурса «Лучший по предмету физическая культура»	Муниципальный	<b>Ученик 4г класса</b> Куранов Алексей	Малюкова Марина Андреевна	2 место
4.	Городской конкурс экологического плакатов «Сбережём Югру!»	муниципальный	<b>Ученица 1г класса</b> Мамадиева Рамзона	Краснолуцкая Марина Валерьевна	2 место
5.	Городской конкурс экологического плаката «Сбережём Югру!»	муниципальный	<b>Ученица 2д класса</b> Смирнова Варвара	Гордеева М.В.	2 место
6.	Всероссийский Конкурс сочинений «Дети войны»	Всероссийский	Ученица 6г класса	Дмитриченко Ольга Аркадьевна	2 место

			Романова Анастасия.		
7.	Окружной конкур детского рисунка «Расту в Югре»	окружной	<b>Ученица 1г класса</b> Пацера Ксения Ученики 4г класса Гарафетдинова Маргарита Бевзенко Константин	Краснолуцкая Марина Валерьевна	2 место
8.	Городской конкурс боевых листков «Героические страницы Отечества»	муниципальн ый	<b>Ученик 1г класса</b> Заманов Ярулла	Краснолуцкая Марина Валерьевна	2 место
9.	Муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Победа» 19.02.2022	муниципальн ый	Атанов Артём – 8в Дайырбеков Абдулла-азиз – 9в Михайлов Александр – 9в Мухин Сергей – 9в Магда Роман – 11а Струнина Арина – 11а Филякова Елизавета – 9а	Кочнев А.М.	3 место
10.	Лыжня России- 2022 12.02. 2022	муниципальн ый	Струнина Арина	Рамазанова Н.Г.	3 место
11.	Муниципальный этап олимпиады для младших школьников «Юниор» по русскому языку 30.03.2022	муниципальн ый	Глущенко Марк -4а		1 место
12.	Муниципальный этап олимпиады для младших школьников «Юниор» по математике 30.03.2022	муниципальн ый	Комиссаров Кирилл – 4б		3 место
13.	Муниципальный этап олимпиады для младших школьников «Юниор» по русскому языку 30.03.2022	муниципальн ый	Шайдурова Ксения – 4а		3 место
14.	Городская научно-практическая конференция «Лики традиционной культуры» 26.03.2022	муниципальн ый	Павельева Елизавета	Колбина Л.Г.	2 место



15.	Городская научно-практическая конференция «Лики традиционной культуры» 26.03.2022	муниципальный		Шарипова Г.Ф.	3 место
16.	Городская научно-практическая конференция «Лики традиционной культуры» 26.03.2022	муниципальный		Суркова О.В., Жерновая Е.В.	1 место
17.	Городской конкурс сочинений «Сказка о моём городе»	муниципальный		Черевичный А. – 76	2 место
18.	Городской конкурс сочинений «Сказка о моём городе»	муниципальный		Бекренёва Д. – 86	3 место
19.	Городской конкурс сочинений «Сказка о моём городе»	муниципальный	Колбина Л.Г.	Панина Д. – 36	3 место
20.	Региональный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница». 02-06.04.2022 На этапе «разборка – сборка АК-74, снаряжение магазина»	окружной	Ишметов Р.Р.		2 место
21.	Региональный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница». 02-06.04.2022 На этапе «Стрельба из пневматической винтовки»				3 место
22.	Региональный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница». 02-06.04.2022 На этапе «Перетягивание каната»				2 место
23.	Региональный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница». 02-06.04.2022 На этапе «Военизированная эстафета»				3 место
24.	Региональный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница». 02-06.04.2022 На этапе «Общефизическая подготовка»				2 место
25.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» по мини-футболу 09.04.2022	муниципальный	Небога В.А.	Слепокуров В.	3 место
26.	Городская конкурс исследовательских работ и проектов «Я исследователь».	муниципальный	Шушпанова Л.Н.	Киришева П. – 4в	2 место

	09.04.2022				
27.	Городская конкурс исследовательских работ и проектов «Я исследователь». 09.04.2022	муниципальный	Шушпанова Л.Н.	Сытникова В. – 3в Пенкальский И.	2 место
28.	Городская конкурс исследовательских работ и проектов «Я исследователь». 09.04.2022	муниципальный	Файрушина Ф.М.	Сафаралиев Р. – 1а	2 место
29.	Городская конкурс исследовательских работ и проектов «Я исследователь». 09.04.2022	муниципальный	Сорокина Э.К.	Сергеев М. – 3а	3 место
30.	Городская конкурс исследовательских работ и проектов «Я исследователь». 09.04.2022	муниципальный	Шарипова Г.Ф.	Попова Д. – 2а	3 место
31.	Городская конкурс исследовательских работ и проектов «Я исследователь». 09.04.2022	муниципальный	Шарипова Г.Ф.	Рубан В. – 3в	2 место
32.	Городская конкурс исследовательских работ и проектов «Я исследователь». 09.04.2022	муниципальный	Манжос Д.В., Козлова М.Г.	Баранова В.-1б, Сухоруков А.- 1в Истомина П.- 1в	1 место
33.	Городская конкурс исследовательских работ и проектов «Я исследователь». 09.04.2022	муниципальный	Алексеева Э.Ф.	Кузнецов И. – 4а Семёнова П. – 4а	2 место
34.	Городская конкурс исследовательских работ и проектов «Я исследователь». 09.04.2022	муниципальный	Краснолуцкая М.В.	Белянина В. – 1г Пацера К. – 1г Шарапова П. – 1г	3 место
35.	Городская конкурс исследовательских работ и проектов «Я исследователь». 09.04.2022	муниципальный	Дмитриченко О.А.	Белянцева Е. – 2г Пепеляева Е. – 2г Тимофеев И. – 2г	1 место
36.	Городская конкурс исследовательских работ и проектов «Я исследователь». 09.04.2022	муниципальный	Анисифорова А.В. Гордеева М.В.	Жижко М. – 4г Жижко М. – 2д	3 место
37.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» по баскетболу 3*3 16.04.2022	муниципальный	Небога В.А.	Слепокуров В.	2 место
38.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» по спортивному многоборью 23.04.2022	муниципальный	Небога В.А.	Слепокуров В.	2 место

39.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» по эстафетному бегу 27.04.2022	муниципальный	Небога В.А.	Слепокуров В.	3 место
40.	Городская научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	муниципальный	Валиулина В.В.	Дорошина Алёна	3 место
41.	Городская научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	муниципальный	Щедров К.Ю.	Казыев Тимур	3 место
42.	Школа безопасности 09-10.09.2022г.	муниципальный	Кочнев А.М. и Ишметов Р.Р.	Сборная команда 9 кл.	2 место
43.	Городской конкурс рисунков "Национальные традиции моей семьи"	муниципальный	Белянцева М.В.	Мелашенко Софья Белянцева Ева	3 место
44.	Муниципальный этап всероссийского конкурса хоровых коллективов 14.10.2022г.	муниципальный	Коркина С.Н.	Вечная Софья	2 место
45.	Соревнования по "Стритболу" в рамках Городской спартакиады школьников 26.12.2022г.	муниципальный	Сосюра С.Н.	Новицкий Дмитрий Гурьянов Николай Подгорного Андрей Самарин Егор	3 место
46.	Соревнования по волейболу среди девушек	Муниципальный	Небога В.А. Туманин Д.Н.	Сборная школы 8-11 класс	2 место
47.	Конкурс агитбригад ЗОЖ	муниципальный	Брендель А.О.	6б класс	2 место
48.	Окружной конкурс видеороликов «Говорят и показывают Югорские финансы!»	региональный	Брендель А.О.	Прокопенко Д. Рахимжонова Г.	3 место
49.	Региональный Чемпионат по оказанию первой помощи для школьников и студентов Российского Красного креста. 03.12.2022г.	региональный	Сезенина Н.В.	Филякова Лиза-10а Кириллов Егор -9б Бекренева Даша – 9б Комышанский Коля – 9б	1 место
50.	Городской конкурс рисунков «Промыслы родного края» 09.12.2022г.	муниципальный	Колбина Л.Г. Сорокина Э.К.	Дима Макаров -4б Тимофей Непомнящий -4а	2 место
51.	Олимпиада по правам потребителей.	Муниципальный уровень	Шушпанова Л.Н.	Рахимжонова Г.-11а	2 место
52.	Конкурс видеороликов «Крепкая семья»	Муниципальный уровень	Шарипова Г.Ф.	Григорьева Кира-4в	1 место на городе

#### 4.8. Результаты реализации городской ведомственной программы «Кадет»

Военно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи – одна из наиболее важных проблем на сегодняшний день в сфере государственной политики по укреплению обороноспособности России, противодействия международному терроризму, повышению престижности военной и государственной службы. Владимир Владимирович Путин отметил, что «... настоящий патриотизм- это образованный патриотизм и ... настоящий патриот тот, кто знает, как и чем он может служить своему Отечеству». Воспитание чувства гордости за свою Родину, восхищения мужеством и героизмом отцов и дедов – это верный путь к осознанию учащимися своей гражданской идентичности, их искреннему желанию быть верным гражданскому и военному долгу, стремлению сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее.

С 2011 года в школе реализуется программа гражданско-патриотического воспитания «Кадет». В 2022 году были открыты 5 классов гражданско-патриотического воспитания на параллелях 5, 8, 9 классов, на параллелях 6-7 классов организована группа учащихся «Кадет», общая численность.

Главной целью реализации программы гражданско-патриотического воспитания «Кадет» является создание условий для успешной адаптации и социализации несовершеннолетних, формирование основы для их подготовки к достойному служению Отечеству на гражданском или военном поприщах.

Для достижения этой цели выполняются следующие задачи:

- повысить уровень физической подготовленности воспитанников и сформировать у кадет положительное отношение к службе в армии.
- совершенствовать работу по духовно-нравственному и военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
- создавать эффективные условия для успешной реализации программы дополнительного образования «Кадет»

Во втором корпусе открыт кадетский класс «Юные полицейские России».

Задачами данной программы является:

- создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;
- формирование у обучающихся профориентационного интереса к службе в органах МВД, позитивного образа сотрудников полиции, пожарных, специалистов по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

Юные полицейские работают в социальном партнерстве с ОМВД России по г.Нягани. Ежегодно устраиваются обзорные экскурсии в ОМВД для кадетов-полицейских. А кадетский хор семиклассников, принимает участие в ежегодном торжественном мероприятии, посвященном празднованию Дня сотрудников ОВД РФ, совместно с представителями ГИБДД кадеты участвуют в акциях «Безопасные каникулы», «Безопасный пешеходный переход».

Для реализации программы гражданско-патриотического воспитания «Кадет» в школе разработан учебный план, в который входят следующие предметы: строевая и огневая подготовки, общая физическая подготовка, игровые виды спорта, специальная туристическая подготовка. При освоении данных дисциплин учащиеся овладевают навыками строевой подготовки, обращения с разными видами оружия, умением вести себя в ЧС, приобретают навыки здорового образа жизни.

Классы гражданско-патриотического воспитания работают в режиме школы полного дня. Занятия по внеурочной деятельности начинаются в 13 ч 30 мин. Учащиеся обеспечиваются горячим питанием на условиях софинансирования расходов.

Программа гражданско-патриотического воспитания «Кадет» реализуется в социальном партнерстве с общественными организациями, учреждениями социальной сферы города. Значительную помощь в военно-патриотическом воспитании кадет оказывает Няганское станичное казачье общество сибирского казачьего войска, сотрудничество с которым способствует планомерному формированию у учащихся подготовленности к успешному выполнению задач, связанных с обеспечением безопасности личности, общества, обороны государства. В рамках сотрудничества с Няганским казачьим станичным обществом в образовательном учреждении с 2013 года реализуется «Программа развития общего и дополнительного образования обучающихся на основе историко-культурных традиций казачества».

Данная программа разработана творческой группой педагогов школы и ориентирована на формирование у обучающихся гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, возрождение духовных, исторических, военно-патриотических традиций Сибирского казачества.

На протяжении всего года кадеты принимают участие в окружных и городских мероприятиях, направленных на физическое совершенствование, здоровый образ жизни, развитие специфических способностей необходимых будущему воину, выносливость кадет.

В рамках реализации программы «Развития общего и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций казачества» традиционно в течение года проводятся национальные праздники казаков: «Берегиня», «Покров Пресвятой Богородицы», «Рождество Христово», «Масленица», «Пасха». Сценарии праздников разрабатывают ребята совместно с педагогами школы и классными руководителями классов гражданско-патриотического воспитания. С большим удовольствием в этих праздниках принимают участие не только учащиеся, но и родители, педагоги школы.

В школе функционирует музей «История российского казачества». В разделах музейной экспозиции представлены экспонаты, рассказывающие об основных этапах истории казачества. В музее проводятся занятия с учащимися, где они знакомятся с культурой и бытом казачества, традиционной одеждой казаков и казачек. Для пополнения фондов музея учащиеся самостоятельно изготавливают элементы одежды казаков. Вышитые руками учащихся рушники, рубашки и башлыки не только выставляются в музее, но и используются при подготовке и проведении праздников казаков.

Одним из направлений работы школьного музея является поисково-исследовательская деятельность учащихся. На протяжении года учащиеся 8в класса, входящие в актив школьного музея, изучали роль православной культуры в жизни казака.

Участие в мероприятиях гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию высоких нравственных качеств кадет, таких как патриотизм, гражданственность, чувство ответственности и долга перед старшим поколением.

Такая организация внеурочной деятельности учащихся позволяет совершенствовать систему патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся, а развитие технологий по взаимодействию с социальными партнерами выйти образовательному учреждению на новый уровень развития.

#### **4.9. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе, коллективе обучающихся. Мнение родителей, общественности о школе**

Социально-психологический климат для любого коллектива – очень значим. Под ним понимается эмоционально-динамический настрой, в котором отражаются установившаяся система взаимоотношений, удовлетворенность, привлекательность педагогической деятельности, стабильность и рост педагогического мастерства, единство коллективных и личных целей, степень

совмещения официальных и неофициальных взаимоотношений на принципиальной и деловой основе. К числу наиболее важных критериев оценки социально-психологического климата следует отнести удовлетворенность в педагогической деятельности.

По плану работы психологической службы школы был проведен социологический опрос «Удовлетворенность участников УВП качеством основного общего образования». Участникам учебно-воспитательного процесса в школе: педагогам, ученикам и родителям предлагалась анкета (анонимная) с несколькими вариантами ответов. Удовлетворенность определялась количеством и % от общего числа респондентов.

Удовлетворенность учителей качеством общего образования

Удовлетворены ли Вы качеством общего образования	2019		2020		2021		2022	
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Удовлетворены полностью	41	77%	76	93%	46	86%	67	98%
удовлетворён	10	18%	4	4%	5	10%	1	1%
Удовлетворен частично	2	5%	1	1%	2	4%	1	2%
Затрудняются ответить	-	-	-	-	-	-	-	-

Полученные данные свидетельствуют о стабильности уровня удовлетворенности педагогами качеством общего образования.

Удовлетворенность учащихся качеством общего образования

Удовлетворены ли Вы качеством общего образования	2019		2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	%
Удовлетворены полностью	61	114	90%	61	75	80%	524	45%
удовлетворён	13	9	7%	13	13	14%	218	19%
Удовлетворен частично	3	4	3%	3	8	6%	52	5%
Затрудняются ответить	-	-	-	-	-	-	9	1%

Полученные данные стабильны и свидетельствуют об удовлетворённости учащихся качеством общего образования.

Удовлетворенность родителей учащихся качеством общего образования

Удовлетворены ли Вы качеством общего образования	2019		2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	%
Удовлетворены полностью	89	78%	167	93%	91	78%	219	64%
удовлетворён	20	18%	8	4%	10	12%	85	25%
Удовлетворен частично	5	4%	5	3%	8	10%	36	10%
Затрудняются ответить	-	-	-	-	-	-	4	1%

Полученные данные свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности родителей учеников качеством общего образования.

Ежегодно в школе проводится отслеживание по адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов. Адаптация - это система отношений ученика с социальной средой и самим с собой, те устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, учебные установки, которые в значительной мере определяют в дальнейшем успешность или неуспешность школьного обучения, эффективность стиля общения, возможности самореализации не только в школьной среде, но и в жизни. Важно, чтобы с самого начала обучения в новых условиях ученик должен быть подготовлен к дальнейшему личностному, социально-психологическому развитию. Будет ли в период адаптации заложен социальный, интеллектуальный фундамент дальнейшего успешного обучения, зависит и от условий, созданных в школе, классе, дома.

С целью изучения уровня адаптации учащихся первых и пятых классов к организации условий учебного процесса была взята методика Александровой «Адаптационная карта». Методика предполагала изучение социально-психологической адаптации детей по 4 направлениям, 7 шкалам:

1. Эффективность учебной деятельности (учебная активность на уроке, усвоение знаний, успеваемость по предмету).
2. Усвоение школьных норм поведения (поведение на уроке, поведение на перемене)
3. Успешность социальных контактов (взаимоотношения с одноклассниками, отношение к учителю)
4. Эмоциональное благополучие (эмоциональное состояние, настроение).

#### **4.10. Соблюдение прав и гарантий обучающихся, их социальная защищенность**

Деятельность образовательного учреждения по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защищенности регламентируется законами РФ, ХМАО – Югры, Администрации города, КОиН, локальными нормативными документами образовательного учреждения, Уставом школы.

Все учащиеся, проживающие на территории, прилегающей к образовательному учреждению, охвачены обучением. В МАОУ г. Нягани «СОШ №1» обучаются дети и из других микрорайонов города, пожелавшие получить школьное образование в нашем учебном заведении. Каждый третий учащийся проживает в отдаленном от школы районе. Учащиеся 1-4 классов и дети льготных категорий подвозятся на учебные занятия автобусом.

В образовательном учреждении обучаются дети различных социальных категорий:

Категории учащихся	2018	2019	2020	2021	2022
Дети из неполных семей	286	282	280	265	288
Дети из многодетных семей	290	281	298	292	307
Дети из малообеспеченных семей	201	201	231	184	98
Неблагополучные семьи	8	12	6	6	7
Дети – инвалиды	11	11	18	11	15
Опекаемые дети	59	53	51	50	45

Дети из многодетных, малоимущих семей и дети, оставшиеся без попечения родителей, обеспечены бесплатными завтраками и обедами. Ежегодно дети, относящиеся к льготной категории, обеспечиваются бесплатными путевками в пришкольный летний оздоровительный

лагерь, на уровне муниципального образования имеется возможность оздоровления детей этой категории и за пределами города.

Учащимся состоящим на индивидуально – профилактическом учете, а так же детям из числа многодетных, малоимущих и проживающих в неблагополучных семьях, оказывается помощь в трудоустройстве и организации отдыха в летних период.

Ежегодно проводится контрольное обследование материально-бытовых условий неблагополучных семей,

Проводимая работа осуществляется при участии специалистов отдела опеки и инспектора ОДН на основе совместного плана работы, который составляется на учебный год. С каждой семьей администрацией школы, социальным педагогом, классными руководителями проводится индивидуальная работа

К работе с родителями, не выполняющими должным образом своих родительских обязанностей, привлекаются сотрудники ОДН и КДНиЗП. Совместно с ними проводятся индивидуальные профилактические беседы и консультации. Информация о родителях, уклоняющихся от воспитания детей и часто употребляющих спиртные напитки, направляется в КДНиЗП., ОДН и отдел опеки и попечительства Администрации города.

Годы	Состоят на начало года			Поставлено на учет			Снято с учета			Состоят на конец года		
	КДН и ЗП	ОДН ОВМД России	ВШК	КДН и ЗП	ОДН ОВМД России	ВШК	КДН и ЗП	ОДН ОВМД России	ВШК	КДН и ЗП	ОДН ОВМД России	ВШК
2018	11	8	11	6	3	6	7	7	7	9	6	9
2019	12	11	14	8	5	8	11	9	9	9	10	13
2020	2	4	4	4	3	5	2	2	2	1	5	5
2021	6	9	12	3	3	3	3	3	3	5	9	11
2022	1	3	4	1	0	1	0	1	1	2	2	4

Работа с учащимися «группы риска» проводится совместно с ОДН и КДН и ЗП. К работе с данной категорией учащихся привлечены психологи школы, социальные педагоги. С учащимися «группы риска» систематически проводятся индивидуальные профилактические беседы. Классные руководители привлекают их к организации и проведению внеклассных мероприятий, посещаемость учебных занятий этими учащимися стоит на контроле классных руководителей и социального педагога, отслеживается успеваемость учащихся данной категории, информация об учащимся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины, направляется в КОиН. Проводимая работа дает положительные результаты. Сокращается количество учащихся, состоящих на учете в ОДН и внутришкольном учете, не увеличивается количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП. С целью защиты интересов несовершеннолетних социальный педагог присутствует на допросах, в суде, на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних. Информация для учащихся по их правам и обязанностям размещена на сайте образовательного учреждения, а так же на информационных стендах в рекреации школы, на котором указаны адреса и телефоны, куда подростки могут обратиться за помощью. В школе создана социально-психологическая служба, работа которой позволяет защитить права ребенка от психического насилия.



Таким образом, работа администрации, специалистов школы, инспектора ОДН и КДН и ЗП привела к созданию партнерских отношений между педагогами, учащимися и их родителями. Все учащиеся, проживающие на территории образовательного учреждения получают полноценное образование. В школе нет отсева. За последние пять лет администрация школы не направляла в КДНиЗП представлений об исключении учащихся из образовательного учреждения. Не выявлены факты нарушений прав ребенка. Всем учащимся, пожелавшим получить образование в нашем учебном заведении, созданы одинаковые условия для этого и предоставлены равные возможности для реализации этих прав. Деятельность образовательного учреждения по защите прав учащихся находит свое отражение в планировании, контроле и ежегодном подведении итогов работы коллектива

#### **4.11. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа**

В образовательном учреждении оборудованы прививочный, медицинский, стоматологический кабинеты в соответствии с нормами и требованиями СанПиН.

Медицинское обслуживание в этих кабинетах осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование. Фельдшер, врач-стоматолог, медицинская сестра.

Согласно совместному плану работы, между учреждениями образования и здравоохранения учащиеся, ежегодно подлежат (с учетом письменного согласия родителей (официальных представителей):

- профилактическим медицинским осмотрам;
- флюорографическому обследованию;
- плановой вакцинации;
- неспецифической профилактике гриппа.

Фельдшером школы и инженером по охране труда проводятся мониторинги заболеваемости учащихся, ведется учет количества пропущенных уроков по болезни, по итогам года анализируются частота, виды и причины заболеваний. Между учреждениями здравоохранения и образования составляются совместные планы работ по профилактике выявленных заболеваний предупреждению вредных привычек, гигиеническому воспитанию.

С целью исключения перегрузки учащихся заместителями директора по УВР составляются графики контрольных работ, администрация школы следит за организацией и проведением динамических пауз, за объемом домашних заданий, соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объему нагрузки в течение учебного дня. Педагоги соблюдают все требования к использованию технических средств обучения при проведении уроков. С целью эмоциональной разгрузки и повышения двигательной активности, учащихся, на уроках проводятся физкультминутки, во внеурочное время спортивно – оздоровительные мероприятия с привлечением педагогов и родителей. Для увеличения двигательной активности школьников проводятся дни здоровья, общешкольные соревнования, подвижные игры на свежем воздухе.

С целью повышения общей культуры здоровья всех участников образовательного процесса, ведется пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и наркомании среди учащихся, был проведен анализ результатов углубленных медицинских осмотров.

В школе создаются необходимые условия, проводятся профилактические и воспитательные мероприятия для учащихся по формированию здорового образа жизни.

Необходимо отметить большое количество наглядной агитации по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний: стенд «Уголок здоровья»; санбюллетени, плакаты «Острые кишечные инфекции», «Внимание, ротавирусная инфекция», «Норовирусная инфекция»,

«Молчаливая инфекция «Описторхоз», «Наркомания», «Внимание, грипп», «Грипп – это серьезно!», «А ты обследовался на туберкулез?», «Если вы курите...» и др.

Учителя-предметники на уроках проводят физминутки, отдельные темы по ЗОЖ включены в календарно-тематическое планирование по обществознанию, биологии, технологии и т.д., пропагандируют ЗОЖ через решение задач, написание диктантов и сочинений, проводят диспуты, тренинги и т.п.;

Классные руководители – классные часы «Как стать сильным и ловким», «Мой распорядок дня», «Если хочешь быть здоров», «Профилактика простудных заболеваний», «Вредные привычки – угроза здоровью», «Питание и здоровье», «Правила личной гигиены», «Профилактика курения» и т.д. с приглашением специалиста, «Вредные привычки, «Твоё здоровье в твоих руках», единые уроки «Я здоровье берегу-сам себе я помогу», посвященные Всероссийскому Дню здоровья, профориентационные экскурсии в детскую поликлинику, взрослую поликлинику, в ветеринарную клинику, в Центр здоровья.

Администрацией и специалистами школы были организованы и проведены для родителей лектории: «Безопасность детей на дорогах», «Особенности возраста», «Подростковый возраст», «Как избежать конфликта», общешкольные родительские собрания: «Безопасность детей» – 5-11кл; «Формирование ЗОЖ» - 1-4 классы; «Воспитание детей без вредных привычек», «Безопасность в сети Интернет».

Социальный педагог проводит патронаж семей, находящихся в социально опасном положении, проводит индивидуально профилактическую работу с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете.

В кабинетах психологов оборудована сенсорная комната. Комнаты оснащены следующим оборудованием: пузырьковой колонной с двумя зеркалами, сухим бассейном с шариками и подсветкой (для снятия напряжения), зеркальным шаром, ультрафиолетовым светильником, бескаркасной мебелью (кресла) и др. Рассчитана она, в первую очередь, для работы с детьми группы «риска» и с учащимися с высоким уровнем тревожности.

В образовательном учреждении в системе проводятся спортивные турниры, традиционные праздники, приуроченные к знаменательным датам. Ведется подготовка сборных команд школы по различным видам спорта для участия в муниципальных, окружных соревнованиях. Классные руководители, учителя начальных классов, естественного цикла планируют и проводят познавательные экскурсии, оздоровительные прогулки по лесу.

Функционируют волейбольная, баскетбольная, игровая площадки, хоккейный корт, тренажёрный зал в здании АРИ, оборудована площадка для игры в пейнтбол. Систематически проводится работа по организации рационального питания, контролируется ассортимент и качество питания школьников. Для повышения защитных сил организма в школе проводится обязательная витаминизация третьих блюд.

Каждое лето проводится работа по оздоровлению обучающихся в возрасте от 7 до 14 лет в пришкольном оздоровительном лагере. В первую очередь путевками в лагерь обеспечиваются учащиеся льготных категорий.

#### Мониторинг по группам здоровья учащихся МАОУ г. Нягани «СОШ №1»

Группы здоровья	2020	2021	2022
1 группа	19%	14%	16%
2 группа	64%	70%	68%
3 группа	16%	15%	15%
4 группа	0,01%	1%	0

5 группа	1%	0,9%	1%
----------	----	------	----

Увеличилось количество детей с первой группой здоровья, уменьшилось - со второй.

Анализ заболеваемости среди учащихся показывает, что в школе чаще болеют ученики подросткового возраста. Причина такого положения кроется, прежде всего, в особенностях физиологического развития школьников этого возрастного периода.

Для сотрудников МАОУ г. Нягани «СОШ №1» ежегодно организуются:

- периодические медицинские осмотры;
- проведение санитарно - эпидемиологических минимумов;
- флюорографическое обследование;
- вакцинация;
- проведение неспецифической профилактики гриппа и ОРВИ.

Традиционно проводятся дни здоровья, во время которых, сотрудники участвуют в школьных и городских спортивных мероприятиях (соревнованиях).

Для работников школы оборудованы комната психологической разгрузки, малый спортивный зал с тренажерным оборудованием.

Вывод:

1. В образовательном учреждении созданы условия по сохранению и укреплению здоровья для участников образовательного процесса.

2. Не смотря на рост пропущенных уроков по болезни, снизилось количество детей, имеющих патологии состояния здоровья. Службами по сохранению и укреплению здоровья ежегодно проводится анализ состояния здоровья учащихся, причины и виды заболеваний, даются консультации и направления к специалистам.

3. Созданы условия для полноценного и качественного питания.

4. Вопросы организации питания в школе находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

#### **4.12. Организация горячего питания**

Организация горячего питания в МАОУ г. Нягани «СОШ №1» осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях, на основании договора на оказание услуг по предоставлению завтраков и обедов учащимся школы с муниципальным унитарным предприятием муниципального образования город Нягань «Комбинат питания» (МУП МО).

С апреля 2006 года в школе организовано горячее питание учащихся всех уровней обучения. Учащиеся 1 – 11 классов в учебные дни получают бесплатный завтрак. Дети из социально незащищенных семей обеспечены завтраками и обедами.

Количество учащихся обеспеченных горячим питанием по годам:

№ п/п	Год	Всего учащихся	В том числе учащихся льготной категории
1	2019	1182	532 (45%)
2	2020	1173	579 (49%)
3	2021	1147	375 (49%)

4	2022	1141	496 (43%)
---	------	------	-----------

В образовательном учреждении ежегодно увеличивается количество детей из многодетных семей, возросло количество опекаемых детей, происходит увеличение количества учащихся, относящихся к льготной категории.

№ п/п	Год	Сумма стоимости (в рублях)	
		для учащихся льготной категории	для учащихся, не относящихся к льготной категории
1	2020	336	1-4 классы - 134 5-11 классы - 61
2	2021	350	1-4 классы - 140 5-11 классы - 61
3	2022	378	1-4 классы - 152 5-11 классы - 65

С января 2016 года для учащихся школы было также организовано платное питание.

Питание учащихся организовано по графику, утвержденному директором школы.

Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательном учреждении. Члены комиссии ежемесячно проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты. Воспитатель, ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета о качестве организуемого питания. Вопросы организации питания учащихся обсуждались на заседании Управляющего Совета школы, на Общешкольной конференции, на совещаниях при директоре.

Вывод: в образовательном учреждении созданы условия для полноценного и качественного питания. Вопросы организации питания в школе находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

Организация горячего питания в МАОУ «СОШ№ 1» осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях, на основании договора на оказание услуг по предоставлению завтраков и обедов учащимся школы с муниципальным унитарным предприятием муниципального образования город Нягань «Комбинат питания» (МУП МО).

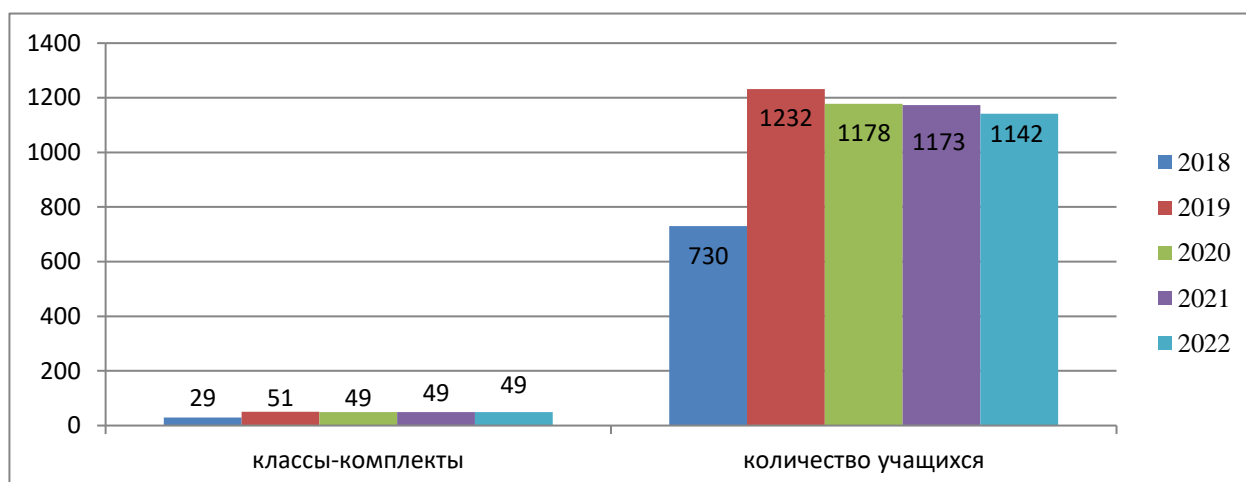
## 5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 5.1. Освоение обучающимися федеральных образовательных стандартов, уровень обученности

Количественные показатели по годам

Годы	Численность		Наполняемость
	классов-комплектов	учащихся	
2018	29	714	25
2019	51	1232	24
2020	49	1178	24

2021	49	1173	24
2022	49	1142	23



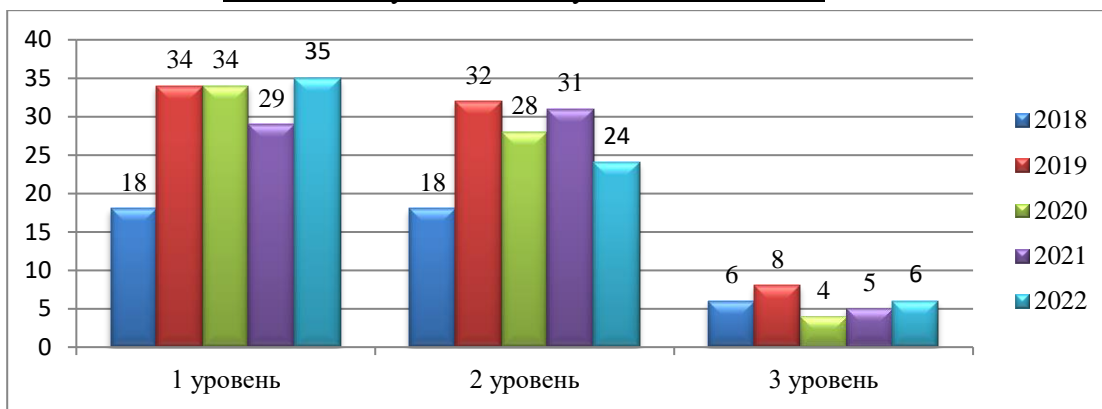
### Контингент учащихся по уровням

Всего учащихся	2020	2021	2022
	1173	1173	1142
1-4 классы	458	458	449
5-9 классы	606	615	603
10-11 классы	114	100	90
Классов - комплектов	49	49	49

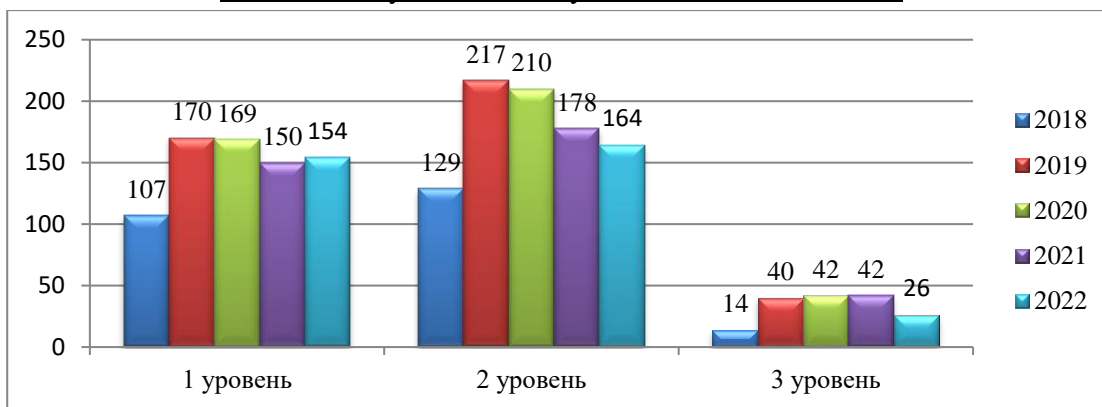
### Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 5 лет

Год	на «5»	на «4» и «5»	на «2»	Качество	Успеваемость
<b>I уровень</b>					
2018	18	107	0	43%	100%
2019	34	170	0	43%	100%
2020	34	169	1	58%	99,9%
2021	29	150	0	54%	100%
2022	35	154	5	55%	98%
<b>II уровень</b>					
2018	18	129	0	39%	100%
2019	32	217	0	40%	100%
2020	28	210	0	39%	100%
2021	28	178	0	34%	100%
2022	24	164	3	31%	99%
<b>III уровень</b>					
2018	6	14	0	41%	100%
2019	8	40	0	42%	100%
2020	4	42	0	31%	100%
2021	4	42	1	47%	99%
2022	65	26	0	36%	100%

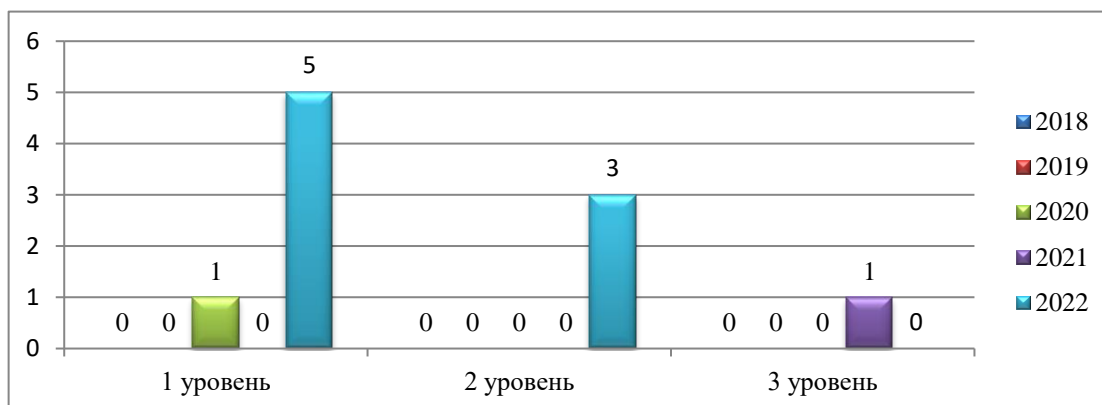
Количество учащихся, обучающихся на «5»



Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»



Количество учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки



Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по предметам учебного плана учащихся 5-11-х классов за три года (в %)

Предметы	успеваемость			качество обучения		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	100	100	100	62	60	53
Родной русский язык	100	100	100	76	61	67
Родная русская литература	100	100	100	88	88	77
Литература	100	100	100	77	75,5	68

Математика	100	100	100	74	69	55
Алгебра	100	100	99	54,5	46	45
Геометрия	100	100	99	57	49	45
Всеобщая история	100	100	100	70,5	69	63
История России	100	100	100	56	63	57
Обществознание	100	100	100	69	69	65
Физика	100	100	100	52	45	49,5
Астрономия	100	100	100	88	96	98
Химия	100	100	100	56	52,5	45
Биология	100	100	100	65	60	64,5
География	100	100	100	74	70	59
Иностранные языки	100	100	100	53	51	46
Информатика и ИКТ	100	100	100	90	95	85
Технология	100	100	100	97	97	99
Физическая культура	100	100	100	98	99	93,5
ОБЖ	100	100	100	85	81	77
Музыка	100	100	100	93	90	93
ИЗО	100	100	100	95	93	97
История ХМАО-Югры	100	100	100	95	95	99

Стоит отметить значительное повышение качества знаний по предметам история ХМАО-Югры, ИЗО, родной русский язык, литература.

Оптимальный уровень качества знаний по предметам русский язык, родной русский язык, литература, математика, всеобщая история, история России, обществознание, биология, география.

Высокий уровень знаний по предметам родная русская литература, астрономия, информатика и ИКТ, технология, физическая культура, ОБЖ, музыка, ИЗО, история ХМАО-Югры.

На начало каждого учебного года по всем предметам проводятся стартовые контроли на основании чего из обучающихся класса создаются «группы риска» и планируется индивидуальная (групповая) работа. Всегда под контролем классных руководителей, социального педагога и администрации школы находятся обучающиеся из неблагополучных семей (посещаемость, обеспеченность школьными принадлежностями, посещение кружков, секций).

Не аттестованных школьников по причине пропусков без уважительной причины в школе нет.

Обучающиеся школы освоили обязательный минимум содержания образования и переведены в следующий класс.

## **5.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней общей школы**

В соответствии с Постановлением Правительства РФ №256 от 26.02.2021 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора №104/306 от 16.03.2021 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике. На основании письма Рособрнадзора №04-17 от 25.03.2021 «О проведении в 2020/2021 учебном году контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования» выпускники 9-х классов участвовали в контрольных работах по одному из указанных учебных предметов по выбору участника: физика, химия, биология, литература, география, история,

обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

В 2020-2021 учебном году на параллели 9-х классов обучалось 125 выпускников. В контрольных работах приняли участие 123 выпускника, так как учащиеся с ОВЗ имели право не участвовать в контрольной работе.

#### Выбор учащимися предметов

Количество учащихся, выбравших предмет	предмет				
	биология	информатика	география	физика	обществознание
	32	29	22	2	38

В контрольных работах приняли участие 122 выпускника из 123, 1 учащаяся не принимала участие в контрольной работе по географии по уважительной причине.

Контрольные работы проводились с использованием экзаменационных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы по типу ОГЭ - контрольных измерительных материалов. Работы оценивались общим количеством баллов, которые затем переводились в оценку по 5-балльной шкале.

Анализ статистических данных государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов показывает, что учащиеся в основном подтверждают свои годовые оценки. Не преодолели минимальный порог по русскому языку 1 выпускник, по математике 7 выпускников. Аттестат с отличием получили Первицких Валентина, Сипунова Ева, Кегелик Екатерина.

#### Единый государственный экзамен

В 2022 году выпускники 11 классов в форме ЕГЭ в качестве обязательных предметов сдавали русский язык и математику базового или профильного уровней, планирующие поступать в высшие учебные заведения сдавали предметы по выбору. Для получения аттестата выпускникам было необходимо преодолеть минимальный порог по русскому языку и математике.

#### Результаты единого государственного экзамена по русскому языку

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-сть	Средний тестовый балл	ФИО учителей
11а	28	5	11	12	0	100	58	Неретина Н.М.
11б	15	5	6	4	0	100	66.1	Сипунова Н.А.
<b>итого</b>	<b>43</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>61</b>	

#### Результаты единого государственного экзамена по математике (базовый уровень)

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-сть	Средняя отметка	ФИО учителей
11а	20	2	11	6	1	65	95	3,7	Карпушкина О.И.
11б	10	3	4	3	0	70	100	3,6	Турушева М.В.
<b>итого</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>67</b>	<b>93</b>	<b>3,8</b>	

#### Результаты единого государственного экзамена по математике (профильный уровень)

класс	Средний тестовый балл	ФИО учителя
-------	-----------------------	-------------



	Кол-во уч-ков	0-26	27-52	53-69	70-79	80-99	100	Средний тестовый балл	Ус-сть	
		«2»	«3»	«4»	«5»					
11а	10	2	7	0	1	0	0	37	80%	Карпушкина О.И.
11б	5	0	4	0	0	1	0	53	100%	Турушева М.В.
<b>итого</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>87%</b>	

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-го класса в форме ЕГЭ по предметам за последние 8 лет**

Учебный предмет	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
<b>География</b>	<b>54</b>	<b>-</b>	<b>55</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>57</b>	<b>81</b>	<b>-</b>
по городу	66,4	73	68	62,8	59	61	63		
по округу	58,5	58,27	58,5	54,4	56,2	57,6	59,9	59,3	
по России	52,9	53	54	55,1	56,6	57,2	60,1	59	
<b>История</b>	<b>45</b>	<b>45</b>	<b>56,4</b>	<b>43</b>	<b>63</b>	<b>53</b>	<b>46</b>	<b>54</b>	<b>61</b>
по городу	51,5	50,4	51	<b>51,7</b>	54	50	53		
по округу	46,1	47,67	50,5	56,9	51,4	53,9	55,8	51,6	
по России	45,7	47,1	48,1	52,7	52,7	55,3	51,7	54,9	58
<b>Физика</b>	<b>37,5</b>	<b>43</b>	<b>46</b>	<b>49</b>	<b>44</b>	<b>51</b>	<b>49</b>	<b>43</b>	<b>55</b>
по городу	46,5	47	46	<b>49,54</b>	54	50	51		
по округу	46,5	50,92	49,5	51,0	52,9	53,7	52,8	53,0	
по России	45,7	51,1	50	53,2	53,2	54,4	52,4	55,1	54
<b>Русский язык</b>	<b>52,9</b>	<b>59</b>	<b>64</b>	<b>62</b>	<b>58,2</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>64</b>	<b>61</b>
по городу	65,7	69,14	66	<b>67,43</b>	<b>68,4</b>	<b>67,5</b>	<b>69</b>		
по округу	62,8	68,1	64,7	67,4	67,9	69,1	70,1	68,6	
по России	62,5	65,8	68	68,7	70,9	69,5	69,3	71,4	68
<b>Математика Б</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3,8</b>
по городу	-	3,7	4	4	4	4	-	-	
по округу	-	3,9	3,9		4,4	4,12	-	-	
по России	-	4	4,15	4,24	4,3	4,1	-	-	
<b>Математика П</b>	<b>33</b>	<b>26,75</b>	<b>38</b>	<b>39,2</b>	<b>34,3</b>	<b>56</b>	<b>37</b>	<b>49</b>	<b>42</b>
по городу	44,3	46,53	44	<b>44</b>	<b>47,6</b>	<b>52,4</b>	<b>48</b>		
по округу	41,9	43,55	47,5	42,7	48,5	55,6	53,6	56,4	
по России	39,6	45,6	46,2	47,1	49,8	56,5	49,6	55,1	55
<b>Биология</b>	<b>50,6</b>	<b>44</b>	<b>58</b>	<b>38</b>	<b>45,7</b>	<b>45</b>	<b>52</b>	<b>44</b>	<b>40</b>
по городу	58,5	53,42	54	50,18	51	49	49		

по округу	54,2	54,6	53,7	49,9	52,1	53,6	51,3	51,3	
по России	54,3	53,4	52	52,6	51,7	52,2	51,5	51,1	50
<b>Обществознание</b>	<b>53</b>	<b>52</b>	<b>50</b>	<b>45</b>	<b>51,2</b>	<b>52</b>	<b>45</b>	<b>49</b>	<b>58</b>
по городу	55,2	54,63	51	<b>51</b>	<b>51,2</b>	<b>52</b>	<b>52</b>		
по округу	53,3	53,42	50,6	51,6	53,9	53,4	52,9	54,6	
по России	53,0	58,6	53,1	55,4	55,7	54,9	54,4	56,4	58,6
<b>Химия</b>	<b>69,5</b>	<b>-</b>	<b>50,5</b>	<b>17</b>	<b>28,7</b>	<b>47</b>	<b>56</b>	<b>44</b>	<b>51</b>
по городу	56,8	55,9	48,2	<b>46,55</b>	<b>52,3</b>	<b>52</b>	<b>49</b>		
по округу	52,0	57,04	53,5	53,4	51,9	54,8	53	53,8	
по России	55,6	57,1	56,1	60	55,1	56,7	54,3	53,8	51
<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>43</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	<b>7</b>	<b>49</b>	<b>35</b>
по городу	57,0	48	50	50,18	51	60	52		
по округу	60,6	56,05	58,9	58,9	57,6	60,9	58,7	62,7	
по России	57,1	54	56,7	59,2	58,4	62,4	59,8	62,8	57,7
<b>Английский язык</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>77</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>65</b>	<b>67</b>	<b>88</b>
по городу	71	68,53	62,4	<b>70,22</b>	<b>71</b>	<b>74</b>	<b>76</b>		
по округу	66,2	64,14	67,3	64,8	67,2	70,8	73,7	69,9	
по России	61,2	65	69,8	70,1	69,2	73,8	70,9	79,3	72,2
<b>Литература</b>	<b>-</b>	<b>62,5</b>	<b>65</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>97</b>	<b>-</b>	<b>62</b>	<b>56</b>
по городу	68,2	55	61,3	<b>59,88</b>	<b>74</b>	<b>78</b>	<b>63</b>		
по округу	60,2	56,71	57,2	55,2	64,5	66,9	65,1	62,5	
по России	54,0	57,1	57,9	59,7	62,7	63,4	60	66	58

42 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании (98%), из них 3 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием (Карпенко Захар, Жарова Виктория, Неслова Ева). Качество знаний на основе документов государственного образца составило 51% (22 выпускника завершили уровень на «хорошо» и «отлично»).

Медаль федерального и регионального уровней получил Карпенко Захар. Медаль федерального уровня получили Жарова Виктория и Неслова Ева.

Не прошёл ГИА по программам среднего общего образования 1 выпускник.

Медалисты школы ежегодно подтверждают свои знания во время прохождения государственной итоговой аттестации.

Учебный год	Количество медалистов	Золотая медаль	Серебряная медаль	% поступления медалистов в вузы
2007	6	1	5	100%

2008	1	0	1	100%
2009	2	2	0	100%
2010	1	0	1	100%
2011	2	0	2	100%
2012	1	0	1	100%
2013	3	3	0	100%
2014	1	1	-	100%
2015	2	2	-	100%
2016	1	1	-	100%
2017	-	-	-	-
2018	-	-	-	-
2019	5	-	-	100%
2020	1	-	-	100%
2021	3	3	-	100%
2022	3	3	-	100%

Выводы: Выпускники школы ежегодно подтверждают свои знания в период прохождения государственной итоговой аттестации. Показывают освоение обязательного минимума содержания образования на соответствующей ступени обучения. По отдельным предметам выпускники средней школы в рамках прохождения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена показали результаты выше городских показателей, показателей по УФО, и РФ.

Выпускники 9-х классов в форме ОГЭ сдавали в качестве обязательных предметов русский язык, математику и два предмета по выбору. Для получения аттестата им необходимо преодолеть минимальный порог по всем четырём экзаменам в форме ОГЭ.

Экзамены в форме ОГЭ проводились с использованием экзаменационных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы - контрольных измерительных материалов. Работы оценивались общим количеством баллов, которые *затем переводились в оценку по 5-балльной шкале.*

#### Результаты основного государственного экзамена по русскому языку

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-сть	Средняя отметка	ФИО учителей
9а	22	8	7	7	0	68,1%	100%	3,9	Дмитриенко С.Г.
9б	24	9	11	4	0	83,3%	100%	4,2	Дмитриенко С.Г.
9в	22	1	9	12	0	45,4%	100%	3,5	Дмитриенко С.Г.
9г	25	9	12	4	0	84%	100%	4,2	Волковецкая Г.А.
9д	28	6	15	7	0	68%	100%	4	Волковецкая Г.А.
<b>итого</b>	<b>121</b>	<b>33</b>	<b>54</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>72%</b>	<b>100%</b>	<b>4</b>	

Наибольшее количество баллов набрали: Микова Эвелина, Самарин Егор, Хасанова Дилнура, Филякова Елизавета, Вяткина Алексия, Вишнякова Арина – 32 балла. Более 30 баллов набрали 16 выпускников.

#### Результаты основного государственного экзамена по математике

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Усп-сть	Средняя отметка	ФИО учителей
9а	24	3	6	15	0	37,5	100	3,4	Валлиулина В.В.
9б	24	0	10	14	0	42	100	3,4	Грищенко Л.Р.
9в	23	0	2	21	0	9	100	3	Грищенко Л.Р.

9г	28	0	7	21	0	25	100	3,1	Хасанова А.А.
9д	28	0	6	22	0	21,4	100	3	Хасанова А.А.
<b>итого</b>	<b>127</b>	<b>3</b>	<b>31</b>	<b>93</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>3,2</b>	

Наибольшее количество баллов набрали Филякова Елизавета, Самарин Егор, Барабанова Дарья.

Средний балл – **11,5**. Сравнительный анализ результатов показал, что качественная успеваемость по сравнению с предыдущим годом выросла на 12,4%. Средняя оценка выросла на 0,6.

## 6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Ежегодно выпускники 11-х классов продолжают свое образование в высших учебных заведениях. Так в 2007 году – 60%, в 2008 году – 41%, в 2009 году -71%, в 2011 году - 79%, в 2012 – 61%, в 2013 – 77%, в 2014 году - 50% выпускников продолжили обучение в ВУЗах округа и за его пределами, в 2015 году 46% выпускников школы успешно выдержали конкурсные испытания и поступили в высшие учебные заведения РФ, в 2016- 65% учащихся, в 2017-56%, в 2018 – 37%, 2019 – 55%, 2020 – 26%, 2021 – 50%, 2022 – поступили в ВУЗы.

### Распределение выпускников 9, 11 классов после получения ими основного общего и среднего общего образования

Год	Класс	Всего выпускников	Обучаются в 10 классе	Прием в ВУЗы		Прием в ССУЗы		Другие школы города	Курсы	Армия	Выехали за пределы округа
				На территории округа	За пределами округа	На территории округа	За пределами округа				
2018	9	76	40			29	6				1
	11	19		3	5	4	2			3	
2019	9	123	60			53	6		1		2
	11	56		13	18	9	8			2	
2020	9	125	61			52	10				1
	11	57		5	10	16	11			1	
2021	9	125	57			48	12	1			
	11	48		5	19	7	14			1	
2022	9	127	61			57	2	1			
	11	43		3	21	14	2				

## 7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### 7.1. Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию

Укомплектованность педагогическим и прочим педагогическим персоналом по состоянию на 30.12.2022 г. составляла 100%.

В соответствии со ст. 331 Трудового кодекса РФ, статьей 53 Закона «Об образовании», Уставом МАОУ г. Нягани «СОШ №1» к педагогической деятельности в образовательное учреждение допускаются лица, имеющие образовательный ценз, который определяется в порядке, установленном типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемыми Правительством Российской Федерации, имеющие необходимую профессионально - педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами государственного образца об уровне образования и (или) квалификации.

### 7.2. Образование, возрастной ценз, обновление кадров

*Распределение кадрового состава педагогического, прочего педагогического персонала  
МАОУ г. Нягани «СОШ №1» по уровню образования*

Образование	2022 год
	чел./ %
Высшее профессиональное	69 чел. – 97%
Среднее профессиональное	2 чел. – 3%
Незаконченное высшее	2 чел. – 3%
Начальное профессиональное	0 чел.
Среднее (полное) общее	0 чел.

Наблюдается повышение образовательного уровня педагогов, 97% имеют высшее профессиональное образование.

*Возрастной ценз педагогических работников*

Возраст	Моложе 25 лет	25 - 35 лет	35 и старше
Количество педагогов	2	12	57
%	3	17	80

Средний возраст педагога школы составляет 45 лет.

*Стаж педагогической работы имеют*

год	от 0 до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и более лет
2022	1 чел. – 1%	7 чел. – 10 %	8 чел. – 11%	12 чел. – 17%	43 чел. – 61%

Большинство педагогических работников образовательного учреждения имеют педагогический стаж от 20 лет и больше, что составляет 61% от общего числа педагогов, 17 % педагогов работают со стажем педагогической работы от 10 до 20 лет, это указывает на высокий уровень профессионализма педагогических кадров. Коллектив работает стабильно и организованно на протяжении многих лет.

*Гендерный состав*

Состав	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
<b>Мужчины</b>	11 чел. – 20%	18 чел. – 19%	16 чел. – 17%	14 чел. – 16%	11 чел. – 15%
<b>Женщины</b>	43 чел. – 80%	78 чел. – 81%	76 чел. – 83%	71 чел. – 84%	60 чел. – 85%

**7.3. Квалификационная категория педагогических работников**

Категории	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Высшая	32 чел. - 33%	32 чел. - 35%	35 чел. - 41%	33 чел. - 41%	27 чел. – 38%
Первая	26 чел. - 27%	26 чел. - 28%	27 чел. - 32%	24 чел. - 30%	21 чел. – 30%
Соответствие	21 чел. - 22 %	18 чел. - 20 %	15 чел. - 18 %	17 чел. - 20 %	19 чел. – 27 %
Без квалификационной категории	17 чел. – 18 %	16 чел. – 17 %	8 чел. – 9 %	7 чел. – 9 %	4 чел. – 6%

#### 7.4. Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками в динамике за 3 года

2020	2021	2022
34 чел. – 40%	35 чел. – 41%	35 чел. – 42%

Вывод: в школе работает сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом. Необходимо привлечение молодых специалистов.

#### 7.5. Наличие и реализация плана повышения квалификации.

В учреждении составлен перспективный график прохождения повышения квалификации. На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной теме самообразования педагогических работников школы определяется направленность в курсовой переподготовке педагогов.

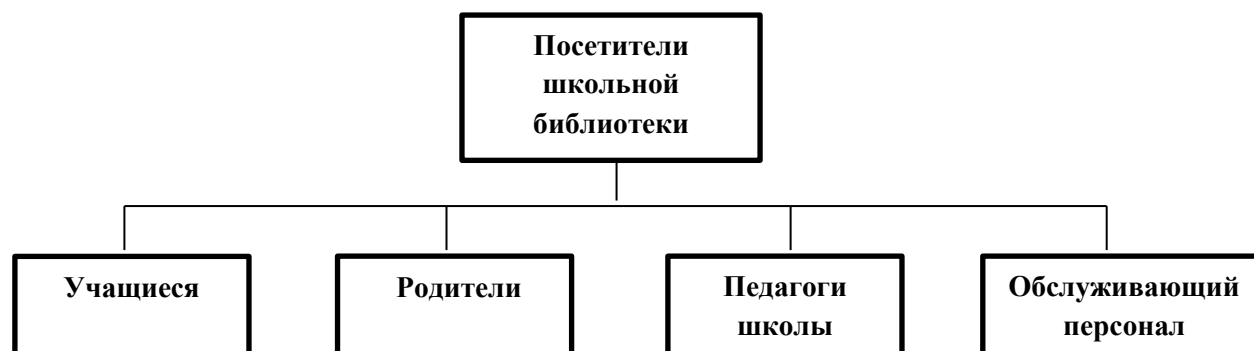
Эффективность курсов переподготовки учителей отслеживается путем мониторинга успеваемости учащихся.

Результатом прохождения курсов являются:

- наличие разработанных педагогами рабочих программ, программ элективных курсов т.п.;
- участие учителей в семинарах, городских методических объединениях.
- повышение квалификационной категории.

### 8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

#### 8.1. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой



Библиотечный фонд ОУ	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Количество художественной литературы	6861	6861	6726	23105	10864
Количество методической литературы	5267	5267	5112	5112	5021
Количество учебников,	28171	20278	29417	43146	22696

используемых в образовательном процессе					
---	--	--	--	--	--

Книговыдача

Наименование отдела	Выдано литературы				
	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Всего:	40679	41019	12457	15925	10283
Естественные науки	1295	974	697	119	864
Прикладные науки	913	735	142	20	140
Общие и гуманитарные науки	1688	1555	671	95	327
Образование	1913	1032	164	158	53
Художественная	5016	5543	5542	2647	4614
Детская литература	9011	8385	3881	1026	3858
Литература универсального содержания	2390	2517	1087	58	404
Учебники	18453	20278	15398	11792	16623
Диски	124	101	72	10	71

Количество читателей

Годы	Всего учащихся	Записано в библиотеку	Число посещений
2017	1177	89%	32903
2018	1846	92%	18706
2019	1180	92%	18706
2020	1178	91%	11847
2021	1173	90%	15263
2022	1142	97%	15198

Реальная обеспеченность на одного обучаемого основной учебной и учебно-методической литературой по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ составляет:

1 корпус

№ п/п	Циклы дисциплин	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		% обеспеченности
		количество наименований	количество экземпляров	
Начальное общее образование				
<i>Образовательная область «Филология»</i>				
1	Чтение	5	526	100
2	Русский язык	8	746	100
3	Английский язык	3	345	100
<i>Образовательная область «Математика»</i>				
4	Математика	4	516	100
<i>Образовательная область «Обществознание»</i>				

5	Основы мировых религиозных культур и светской этики	1	85	100
<i>Образовательная область «Естествознание»</i>				
6	Окружающий мир	4	436	100
<i>Образовательная область «Искусство»</i>				
7	Изобразительное искусство	4	390	100
8	Музыка	4	300	100
<i>Образовательная область «Технология»</i>				
9	Трудовое обучение	4	390	100
<i>Образовательная область «Физическая культура»</i>				
10	Физическая культура	4	300	100
Основное общее образование				
<i>Образовательная область «Филология»</i>				
11	Литература	5	543	100
12	Русский язык	15	1637	100
13	Английский язык	5	540	100
<i>Образовательная область «Математика»</i>				
14	Математика	2	180	100
15	Алгебра	3	270	100
16	Геометрия	1	270	100
17	Информатика	3	270	100
18	История	9	885	100
19	Обществознание	4	470	100
<i>Образовательная область «Естествознание»</i>				
20	Физика	3	345	100
21	Биология	5	450	100
22	Химия	3	280	100
23	География	5	529	100
<i>Образовательная область «Искусство»</i>				
24	Изобразительное искусство	4	350	100
25	Музыка	4	350	100
<i>Образовательная область «Технология»</i>				
26	Трудовое обучение	7	400	100
<i>Образовательная область «Физическая культура»</i>				
27	Физическая культура	2	380	100
28	ОБЖ	2	150	100
Среднее общее образование				
<i>Образовательная область «Филология»</i>				
29	Литература	2	65	100
30	Русский язык	1	120	100
31	Английский язык	2	60	100
<i>Образовательная область «Математика»</i>				
32	Математика	2	120	100
33	Информатика	2	124	100
<i>Образовательная область «Обществознание»</i>				
34	История	4	128	100
35	История ХМАО	1	125	100
36	Обществознание	2	100	100
<i>Образовательная область «Естествознание»</i>				
37	География	1	70	100
38	Химия	2	105	100



39	Биология	1	60	100
40	Физика	2	95	100
41	Астрономия	1	32	100
<i>Образовательная область «Физическая культура»</i>				
42	Физическая культура	1	30	100
43	ОБЖ	2	142	100

2 корпус

№ п/п	Циклы дисциплин	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника
		количество наименований	количество экземпляров	
Начальное общее образование				
<i>Образовательная область «Филология»</i>				
1	Чтение	6	225	100
2	Русский язык	6	230	100
3	Английский язык	2	195	100
<i>Образовательная область «Математика»</i>				
4	Математика	6	225	100
<i>Образовательная область «Обществознание»</i>				
5	Основы мировых религиозных культур и светской этики	1	65	100
<i>Образовательная область «Естествознание»</i>				
6	Окружающий мир	6	255	100
<i>Образовательная область «Искусство»</i>				
7	Изобразительное искусство	7	390	100
8	Музыка	6	355	100
<i>Образовательная область «Технология»</i>				
9	Трудовое обучение	4	420	100
<i>Образовательная область «Физическая культура»</i>				
10	Физическая культура	1	150	100
Основное общее образование				
<i>Образовательная область «Филология»</i>				
11	Литература	5	265	100
12	Русский язык	7	295	100
13	Английский язык	5	306	100
<i>Образовательная область «Математика»</i>				
14	Математика	2	145	100
15	Алгебра	3	170	100
16	Геометрия	1	160	100
17	Информатика	5	335	100
<i>Образовательная область «Обществознание»</i>				
18	История	9	535	100
19	Обществознание	5	360	100

20	Основы православной культуры	1	60	100
<i>Образовательная область «Естествознание»</i>				
21	Физика	3	210	100
22	Биология	5	400	100
23	Химия	2	190	100
24	География	5	385	100
<i>Образовательная область «Искусство»</i>				
25	Изобразительное искусство	4	210	100
26	Музыка	4	225	100
27	Искусство	-	-	-
<i>Образовательная область «Технология»</i>				
28	Трудовое обучение	7	230	100
<i>Образовательная область «Физическая культура»</i>				
29	Физическая культура	2	180	100
30	ОБЖ	1	310	100
Среднее общее образование				
<i>Образовательная область «Филология»</i>				
31	Литература	2	90	100
32	Русский язык	2	120	100
33	Английский язык	2	120	100
<i>Образовательная область «Математика»</i>				
34	Математика	1	80	100
35	Геометрия	1	90	100
36	Информатика	2	110	100
<i>Образовательная область «Обществознание»</i>				
37	История	3	165	100
38	История ХМАО	1	48	100
39	Обществознание	2	110	100
40	Право	-	-	-
<i>Образовательная область «Естествознание»</i>				
41	География	2	70	100
42	Химия	2	120	100
43	Биология	1	115	100
44	Физика	2	90	100
45	Астрономия	1	50	100
<i>Образовательная область «Физическая культура»</i>				
46	Физическая культура	1	50	91
47	ОБЖ	2	90	100

Библиотека школы обеспечена современной информационной базой: компьютерное место для библиотекаря, выход в Интернет, электронная почта, локальная сеть, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях.

Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания доклада, реферата, сочинения;

использовать информацию справочной литературы: словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки.

Литература экстремистской направленности в школьной библиотеке отсутствует.

Вывод: фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

## **8.2. Наличие современной информационно-учебно-методической и технической базы**

Для успешного обучения и воспитания создана достаточная материальная база:

- 51 учебный кабинет, мастерские трудового обучения, 4 лаборантских кабинета, 2 медицинских кабинета с процедурной, 4 спортивных зала, корт, баскетбольная, волейбольная площадки, 2 столовые на 120 и 128 посадочных мест, 2 кабинета информатики, 2 библиотеки;
- все учебные кабинеты оснащены мультимедийной техникой: компьютерами, проекторами, интерактивными досками, документ-камерами, многофункциональными устройствами;
- в школе создана локальная сеть. На 7 учеников приходится 1 персональный компьютер. В образовательном учреждении выделена линия для Интернета со скоростью подключения 8Мбит/сек;
- площадь на 1 обучаемого в школе составляет 6 м<sup>2</sup>.

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. У образовательного учреждения есть официальный сайт <https://nyagan-sch1.gosuslugi.ru/>. Школа в 2012 году подключила электронный журнал/дневник АБЕРС.

Интеграция электронного журнала/дневника и портала государственных услуг выполнена в полном объёме. Ведется база данных «Зачисление в образовательное учреждение». Наличие технических средств обучения представлено в таблице.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Ноутбук	140
2.	Компьютер	170
3.	Проектор	79
4.	Интерактивная доска	59
5.	Тележка для хранения	4
6.	Принтер	89
7.	Документ-камера	20
8.	Телевизор	9
9.	Веб-камера	3
10.	Двухантенная вокальная радиосистема	3
11.	Фотоаппарат	3
12.	Фотокамера	2
13.	Акустическая система	2
14.	Станок	19
15.	Биологическая микро лаборатория	15
16.	Лаборатория по физике	27

17.	Моноблок	7
18.	Экран настенный	1

### 8.3. Динамика изменения финансирования учебно-методического и материально-технического состояния общеобразовательного учреждения за последние 5 лет (тыс. руб.)

Наименование	2018		2019		2020		2021		2022	
	Кол-во	Сумма руб.	Кол-во	Сумма руб.	Кол-во	Сумма руб.	Кол-во	Сумма руб.	Кол-во	Сумма руб.
<b>Поставка и приобретение технических средств обучения</b>										
Ноутбук			6	245860	2	55998	52	2 195 187	1	72 300
Моноблок			2	109280			5	355 000		
Экран настенный			1	41390						
Набор для логопеда										
Рабочее место в комплекте							4	301 230		
Компьютер в комплекте	11	3397 10			1	66530				
Проектор BenQ			1	94000			7	384 356		
Проектор ViewSonic			3	105300						
Мультимедиа проектор Асер			5	203250						
Проектор Optoma							3	95 700		
Сканер			1	36560						
Проектор CASIO XJ-V110W	2	1128 6								
Проектор Vivitek					6	174000				
Принтер Canon (принтер, сканер, копир)	1	7799 5								
Принтер HP Laser	5	9848 8	1	22100						
Принтер Epson			2	60100						
Многофункциональное устройство					3	45900	10	324 440		
Коммутатор HP			7	20530	1	2699			9	14 439
Жёсткий диск			3	13347					1	885
Источник бесперебойного питания							32	139 655		
Шахматы			10	18180						
Часы песочные					20	4900				
Ресурсный набор Lego							8	297 000		
Лаборатория по физике	10	3280 00			5	171090				
Наглядное настенное оборудование										

Верстак комбинированный							2	58 000		
Шомпор										
Фидер										
Микроскоп биологический										
Оборудование для игры в пейнтбол										
Мишенная установка для стрельбы из пневматической винтовки										
Хронограф рамочный										
Штуцер для накачки винтовки										
Маска судейская										
Лаборатория										
Набор лабораторный										
Демонстрационное оборудование с тумбой «Аквариум»										
Стенд «Казачество»										
Демонстрационное оборудование							5	35 925		
Стенд					2	14220				
Штатив лабораторный	15	5475 0								
Пресс гидравлический	1	6500								
Набор для хранения реактивов для ОГЭ по химии	15	9106 5								
Набор для выполнения ОГЭ по химии	15	1175 05								
Планшет - трансформер	1	3312 0								
Комплект для фронтальных лабораторных работ					5	28000				
Зарядное устройство ЗУ-5					1	5856				
Микрофон							20	36 000		
Wi-Fi роутер							24	62 400		
ИК датчик (Lego)							2	7 200		
ИК маяк ((Lego)							2	7 200		
Заряд устройство (Lego)							2	5 200		
Мерсибо игры на флеш (логопед)							9	23 710		

Программно-аппаратный комплекс Соболев									1	14 800
Машина швейная									8	84 888
Привод внешний									1	2 600
<b>Поставка и приобретение спортивного оборудования</b>										
Спортивное оборудование							4	38 800		
Беговые лыжи	23	89835	40	101250						
Жилет игровой			7	25207						
Мат гимнастический			10	39920						
Стенка гимнастическая			14	79872						
Коньки хок вратарские			1	12 937						
Щитки вратаря			1	42445						
Блин и ловушка вратаря			1	19981						
Нагрудник вратаря			1	20335						
Шлем вратаря			1	14333						
Клюшка вратаря			1	7019						
Сумка вратаря			1	9238						
Клюшка			3	18004						
Палатка туристическая			3	19440						
Палки лыжные					15	16500	25	54 500		
Палатка + тент							1	53 130		
Брусья гимнастические							1	65 900		
Мячи							53	101 170		
Сетка							2	7 800		
<b>Поставка и приобретение наглядных пособий</b>										
Наглядные пособия (доска пробковая)					2	2700	2	17 200		
Учебники			1897	619335	4687	1696342	1058	418 934	1250	527 990
Глобус					6	11316				
Модель Солнце-Земля-Луна					2	11600				
Карты России, мира					12	3736				
Наглядные пособия для кабинета психолога							7	86 925		
Наглядные пособия для кабинета астрономии							95	174 686		
Наглядные пособия и оборудование для кабинета биологии							164	499 994		
<b>Приобретение мебели</b>										
Комплект ученической мебели (15 столов+30 стульев)					8	595000				

Комплект мебели для кабинета технологии			2	50600					
Стол учительский	1	6516			7	47600			
Скамья					30	68040			
Стол ученический			90	297000					
Мягкий уголок									
Банкетка									
Офисное кресло									
Шкаф-мойка									
Стол раскройный									
Шкаф пекарский									
Стол ученический	29	2397 72			2	3900	34	130 560	
Стол компьютерный					7	28800			
Шахматный стол					2	17000			
Шкаф для пособий					25	170300			
Стол учебный для химии					2	14600			
Стол обеденный									
Стол производственный									
Стул									
Кресло для кабинета психолога									
Стеллаж	18	1416 12			4	17100			
Шкаф для библиотеки	1	2198 8							
Стул ученический			120	144000	60	126000	68	98 260	
Тумба					2	9200			
Конторка для занятий стоя					4	15200			
<b>Прочее оборудование</b>									
Снегоуборщик			1	100000					
Бензокоса			1	15200			2	29 980	
Шуруповерт	3	2380 0							
Электродрель	1	7900					2	9 000	
Куллер для воды									
Водонагреватель накопительный	4	5392 6	3	42000	14	347200			
Водонагреватель проточный					12	52800	2	6 957	
Водяной нагреватель (теплообменник)					1	13720			
Тахограф Штрих-ТахоRus									
Алкозамок "Алковизор"									
Постер в раме									
Картина на холсте									
Музейный экспонат									

Карнавальный костюм										
Сценический костюм										
Манекен женский										
Циркулярный насос					3	15000				
Дозиметр Радэкс										
Стиральная машина										
Телефон							1	2 800	18	83 700
Жалюзи										
Чайник электрический					3	6824				
Машина посудомоечная	1	130000								
Весы электронные	3	12600								
Комплект штор для актового зала			1	100000						
Тепловая завеса					3	12028				
СКУД					2	858700				
Холодильник					1	22799	1	17 999	1	46 000
Счетчик Матрица							2	22 665		
Счетчик Юпитер							4	28 260		
Коммутатор							22	56 210		
Рециркулятор бактерицидный							13	306 000	24	300 000
Сушка для рук							3	4 800		
Термометр бесконтактный							17	79 500		
Ель искусственная							1	460 000		
Обогреватель							1	5 480		
Система видеонаблюдения							1	55 000		
Тележка сервировочная							3	36 000		
Фильтр Гейзер							1	7 400		
Термометр							1	1100		
Веб-Камера Genius									2	9 600
Мясорубка									1	44 158
Охранная сигнализация									4	642 056

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

## **9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **9.1. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение



системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

#### Структура внутришкольной системы оценки качества образования

<b>Составляющие оценки качества</b>	<b>Цель</b>	<b>Объекты оценки</b>	<b>Формы исследований</b>	<b>Формы исследований</b>
Качество управления образовательным процессом	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления как основа для планирования стратегии и тактики развития школы
Качество образовательных результатов	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных	Динамика изменений обученности, компетентности, личностного развития ученика, готовность к продолжению обучения образования, уровень адаптации и	Анкетирование, наблюдение, тестирование, контрольные срезы, медицинские обследования, беседы с родителями (законными представителями )	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы

	представителей), образовательных потребностей обучающихся	социализации, состояние здоровья		
Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные мероприятия, методическая работа, здоровье обучающихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа для конструирования и коррекции методической и организационной работы

## 9.2. Контроль за выполнением практической части программ по предметам учебных планов

Учебный план в МАОУ г. Нягани «СОШ №1» разработан с целью реализации задач модернизации российского образования, повышения его доступности, качества и эффективности.

Освоение образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников в формах, установленных Министерством Просвещения РФ. Выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне образования.

Учебные программы, в том числе практическая часть учебных программ по биологии, химии, физике, выполнены во всех классах по всем предметам в полном объеме во втором полугодии 2021-2022 учебного года и в первом полугодии 2022-2023 учебного года.

Лабораторные и практические работы по предметам естественного цикла (биология, химия, физика) на уровне основного общего и среднего общего образования также выполнены в соответствии с рабочими программами в полном объеме (100%).

Программы внеурочной деятельности, в соответствии с планом, выполнены на 100% на всех уровнях образования.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).

3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

## 9.3. Контроль состояния воспитательной работы

Контроль состояния воспитательной работы осуществляется в соответствии с планом ВШК.

Объектами контроля выступают классные руководители, классные коллективы, педагоги дополнительного образования, организация воспитывающей деятельности.

Основная форма контроля – административный контроль (плановый и внеплановый).

Методы контроля: анализ документов, посещение мероприятий, классных часов, уроков, занятий, собеседование, наблюдение, анкетирование.

Вопросы, которые ежегодно ставятся на контроль:

- изучение планирования классных руководителей;
- комплектование и функционирование учебных групп дополнительного образования;
- организация гражданско – патриотического воспитания;
- состояние физкультурно – оздоровительной работы;
- классно-обобщающий контроль.

Внутришкольный контроль осуществляется с целью своевременного получения, информации о процессе и результатах воспитательной деятельности, для внесения корректив в процессы развития воспитательных отношений, способствует его оптимальному протеканию.

Результаты контроля выносятся на совещания при директоре, или на заседания на ШМО классных руководителей.

#### 9.4. Персональный контроль работы молодых педагогов

Персональный контроль деятельности молодого специалиста осуществляется с целью корректирующего влияния на образовательный процесс.

№	Вопросы контроля	Дата контроля	Форма контроля	Ответственный за контроль
1.	Знание программ и технологий, реализуемых в ОУ	Ноябрь	собеседование	Руководитель ШМО
2.	Посещение молодыми специалистами занятий опытных педагогов	В течение года	Совместный анализ занятий	Заместитель директора по УВР
3.	Участие педагога в педагогических мероприятиях	В течение года	Выступление на заседаниях ШМО, педсоветах	Руководитель ШМО
4.	Открытые уроки	В дни проведения декад	Посещение занятий	Заместитель директора по УВР
5.	Наставничество	В течение года	Беседа с наставником	Руководитель ШМО
6.	Работа с родителями	1 раз в квартал	Анализ документации, беседа с родителями	Заместитель директора по УВР
7.	Проверка документации	В течение года	Анализ документации	Заместитель директора по УВР
8.	Социальная активность	В течение года	Посещение городских мероприятий	Заместитель директора по УВР

#### 9.5. Контроль функционирования учебных кабинетов

Для организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении имеется 51 учебный кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями.

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами (физики, химии, информатики), мастерскими, спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий проверяют рабочие места учителя и учащихся, исправности оборудования и инструмента, следят за соблюдением режима проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся в журнал административно-общественного контроля.

#### 9.6. Контроль администрации общеобразовательного учреждения за состоянием внутришкольной документации

Объекты контроля	Ответственный	Периодичность	Результат	Итог
Классные журналы	зам. директора по УВР	не реже 1 раза в четверть	справка	Приказ
Тетради учащихся	руководители ШМО	по плану ВШК	справка	Протоколы совещания при зам. директора, заседания ШМО
Дневники учащихся	педагог-организатор	в рамках классно-обобщающего контроля	справка	Протоколы совещания при зам. директора, заседания ШМО классных руководителей
Календарно-тематическое планирование	зам. директора по УВР	четверть, полугодие, год	справка	Протоколы совещаний при директоре, педагогического совета
Планы воспитательной работы классных руководителей	зам. директора по УВР	в течение года, в рамках классно-обобщающего контроля	справка	Приказ
Планы работы школьных методических объединений	зам. директора по УВР	по плану методической работы	справка	Протокол Педагогического совета
Журналы обучающихся на дому, элективных курсов, спец. курсов	зам. директора по УВР	не реже 1 раза в четверть	справка	Приказ
Личные дела учащихся	педагог-организатор	2 раза в год	справка	Совещание при директоре

**10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1142
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	449
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	603
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	90
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	409 человека/36%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/3%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	971 человека/85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	689 человек/ 60%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/1%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69 человек/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69 человек/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	27 человек/ 38%
1.29.2	Первая	21 человек/ 29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	65 человек/92%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/8%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 человек/38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1143 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв.м

Директор школы



*О.И. Карпушкина*

О.И. Карпушкина