

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГОРОДА НЯГАНИ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»  
ЗА 2023 ГОД**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.....	4
3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.....	7
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	11
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	68
6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	76
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	76
8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	78
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	88
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ...	93

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

### **1.1. Наличие и реквизиты документов о создании общеобразовательного учреждения**

-**Свидетельство** о государственной регистрации (перерегистрации) предприятия МАОУ г. Нягани «СОШ №1» №58702 от 09 апреля 1996г.

-**Свидетельство** о государственной регистрации №59270 Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №1» регистрационный №80. Дата регистрации 16 мая 2001г.

### **1.2. Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля)):**

-**Решение** городского Совета №38 от 18 апреля 1992г. «Об утверждении Программы приватизации и утверждении объектов муниципальной собственности», о внесении образовательного учреждения в реестр муниципальной собственности;

- **Постановление** Главы г. Нягани №453 от 19 мая 2003г. «О предоставлении земельного участка» муниципальному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа №1»;

- **Постановление** Главы г. Нягани №132 от 19 марта 2001г. «О передаче муниципальным образовательным учреждениям основных и оборотных средств на самостоятельный баланс»;

- **Договор** №123 от 13 ноября 2001 г. с муниципальным учреждением о закреплении имущества на праве оперативного управления.

### **1.3. Наличие и перечень локальных актов общеобразовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса**

В образовательном учреждении разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение Совета обучающихся, Совета родителей, Управляющего совета школы.

С перечнем и содержанием локальных актов школы можно ознакомиться на сайте образовательного учреждения.

### **1.4. Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов**

Ведение образовательной деятельности в школе осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия 86ЛО1 №0002524 от 24.01.2019г., регистрационный № 3242).

Для нормативно - правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ СОШ №1» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям;

лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся ОУ соответствуют действующему законодательству.

### **1.5. Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями:**

- Свидетельство о государственной регистрации права на здание выдано 5 апреля 2013г. серия 86-АБ 552811. Вид зарегистрированного права: оперативное управление.

- Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок выдано: 14 марта 2013г., серия 86-АБ 553105. Вид зарегистрированного права: постоянное (бессрочное) пользование.

### **1.6. Сведения об имеющихся в наличии зданий и помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности.**

Для организации образовательной деятельности имеются типовые капитальные здания общей площадью 4586 м<sup>2</sup>, этажность – 3; количество учебных кабинетов – 51.

### **1.7. Наличие заключений Роспотребнадзора и Госпожнадзора, краткая информация их содержания:**

- согласно заключению государственного пожарного надзора №55 от 28 декабря 2011, выданного ОГПН по г. Нягань и Октябрьскому району УГПН ГУ МЧС России по ХМАО-Югре, состояние МАОУ г. Нягани «СОШ №1» соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности для осуществления образовательной деятельности;

- согласно санитарно-эпидемиологическому заключению №86.НЯ.04.000 М.000011.01.19 от 29.01.2019 г., выданного Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, удостоверяется, что образовательная деятельность МАОУ г. Нягани «СОШ №1» соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

## **2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школой являются: общешкольная конференция, общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет школы, педагогический совет. Существующая структура ОУ на современном этапе соответствует функциональным задачам и Уставу общеобразовательного учреждения.

В МАОУ г. Нягани «СОШ №1» реализуется Программа развития общеобразовательного учреждения «Школа гражданского становления», образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, на основании которых разрабатывается общий годовой план работы, включающий план воспитательной работы, план внутришкольного контроля, планы работы специалистов психолого-педагогической службы, план работы по обеспечению безопасности и другие; планы имеют сроки исполнения и ответственных за их реализацию.

Механизм управления:

Планирование: акцент в деятельности всех субъектов управления делается прежде всего на прогнозирование результатов, выявление возможных позитивных и негативных последствий,

определение целесообразности принимаемых решений в соответствии с целями и задачами школы.

Организация: реализация образовательных программ, программы развития с целью создания условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса путём вовлечения родителей, специалистов, педагогов и учащихся в единую творческую продуктивную деятельность.

Контроль: отслеживание деятельности всех уровней, анализ результатов, выработка конструктивных решений.

Регулирование, координация: изучение ценностей, потребностей педагогов и учащихся для выбора оптимальных способов мотивации и стимулирования их деятельности.

## **2.1. Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением**

Система управления в МАОУ г. Нягани «СОШ №1» реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности, обеспечивает атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата.

Директором школы с 2022 года является Карпушкина Олеся Ивановна. Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ, координирует деятельность заместителей директоров по УВР и ВР, АХЧ. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами самоуправления.

Управленческий аппарат сформирован. Разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, координируется деятельность между административным персоналом; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний работников школьной администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, Управляющего совета, общешкольного родительского комитета, родительских собраний). Все заседания протоколируются.

Заместители директора по УВР имеют небольшую учебную нагрузку, что позволяет им в полном объеме осуществлять руководство и контроль состояния преподавания, уровня обученности и качества знаний учащихся. Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. На административных совещаниях, которые проводятся 1 раз в неделю, осуществляется оперативное планирование деятельности, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы. Совместное планирование деятельности, организация контроля деятельности заместителей и постоянная оценка ее результативности, совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления ОУ.

Аналитические материалы заместителей директора по УВР по итогам года указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения, своевременно выявить проблемы в организации учебного процесса и направить деятельность всех участников образовательного процесса на их решение. Единство взглядов административного аппарата на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, отсутствие принципиальных разногласий в подходах к решению основных проблем управления обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в образовательном учреждении.

## **2.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления общеобразовательного учреждения**

Основными формами координации деятельности аппарата управления муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Нягани «Средняя общеобразовательная школа №1» являются:

- заседание Управляющего совета;
- заседание Совета родителей школы;
- заседание наблюдательного совета;
- заседание педагогического совета;
- совещание при директоре;
- заседание методического совета;
- оперативные совещания;
- заседание малого педагогического совета;
- заседание школьных методических объединений.

На заседаниях и совещаниях проводится анализ выполнения решений предыдущих мероприятий, рассматриваются диагностические материалы, намечается корректировка планов по достижению результатов учебно-воспитательной деятельности, выносятся продуктивные решения.

## **2.3. Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления, включая организацию методической работы в педагогическом коллективе**

Управленческая структура носит линейно-функциональный характер, позволяющий решать задачи развития образовательного учреждения.

Модель организационной структуры управляющей системы состоит из четырёх уровней: уровень директора, уровень заместителей директора, уровень педагогических работников, уровень учащихся.

### *Первый уровень.*

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: педагогический совет, профсоюзный комитет, общее собрание педагогического коллектива, общешкольный Совет родителей, общешкольная конференция, Управляющий совет.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

### *Второй уровень.*

Заместители директора образовательного учреждения. На этом же уровне находятся методический совет, педагогические консилиумы, малый педагогический совет, административный совет, административно-хозяйственная часть, бухгалтерия.

Их главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть тактическое воплощение стратегических задач и прогнозов.

### *Третий уровень.*

Педагоги и специалисты школы. На этом же уровне находятся методические объединения, творческие группы, временные рабочие группы, социально-психологическая служба, классные родительские комитеты, Школа молодого педагога.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

#### *Четвёртый уровень.*

Ученический коллектив. На этом же уровне находятся Совет старшекласников, научное общество «Свет», актив школы, активы классов.

Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

#### **2.4. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса, владение администрацией методами управления педагогическим и ученическим коллективами**

Система информационно-аналитической деятельности администрации МАОУ г. Нягани «СОШ №1» находится в постоянном развитии. Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Вся собранная специалистами и заместителями директора информация систематизируется по направлениям и анализируется. Итоги успеваемости за четверти учебного года (в виде наглядных диаграмм), материалы по аттестации учителей, справки по итогам проверки школьной документации, итоги контрольных работ, справки внутришкольного контроля и другие материалы хранятся в бумажном и электронном виде). Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков работы представляются на оперативных совещаниях, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора, на заседаниях методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, проходящих регулярно, по плану. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправлять выявленные недостатки, что значительно повышает результативность работы ОУ.

Информационно-аналитические материалы представлены справками заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, приказами по основной деятельности и движению учащихся. Статистические данные и аналитические материалы за год позволяют сделать объективные выводы о функционировании и развитии ОУ, которые с целью обеспечения информационной открытости учреждения публикуются в краткой версии Публичного доклада на сайте образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражается в справках по результатам ВШК, осуществлены основные требования педагогической науки к данному аспекту управленческой деятельности: контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Организация деятельности педагогических советов занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении ОУ и формированию педагогического коллектива. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы образовательного учреждения и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы.

В практике работы школы для постоянного взаимодействия с родителями и обучающимися эффективно используется образовательная система ГИС «Образование Югры», разработаны нормативно-правовые акты, регулирующие пользование электронным журналом педагогическими работниками, учащимися и их родителями.

### **3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

#### **3.1. Полнота реализации планов и программ методической и научно-исследовательской деятельности**

Методическая работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с федеральными, окружными, муниципальными документами о деятельности образовательных учреждений и на основании Положений и локальных актов МАОУ г. Нягани «СОШ № 1».

План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения. Цель методической работы: создание в образовательном пространстве школы комфортных условий, обеспечивающих самореализацию и развитие педагогического мастерства учителей.

В течение года все поставленные задачи были выполнены, определен круг вопросов, необходимых для решения недочётов выявленных при реализации мероприятий, направленных на достижение методической цели.

Система методической работы школы включает в себя различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специальными службами: методические семинары, предметные недели, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, проектная деятельность, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, аттестации.

В этой структуре сохранена ведущая роль педагогического совета, вторым рабочим органом является методический совет, который руководит работой социально – психологической службы школы, а также работой предметных методических объединений и творческих групп.

На основе анализа работы школы, с учетом выявленных проблем планировалась тематика заседаний методического совет, школьных методических объединений.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбиравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы, как конференция, работа в творческих микрогруппах. Эффективность работы в этом случае была достаточно высокой (по результатам опроса участников педагогического совета).

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и председателей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях.

В соответствии с целью и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Информационно-методическое обеспечение. Инновационная деятельность.

- повышение уровня научно-теоретической, методологической, педагогической подготовки учителей;

- формирование инновационных направлений в работе общеобразовательного учреждения.

2. Работа с педагогическими кадрами.

- повышение квалификационного уровня педагогических работников для успешной реализации программы развития школы через прохождение курсов повышения квалификации, через освоение современных образовательных технологий успешного обучения, здоровьесберегающих технологий, через работу ШМО, ГМО, рабочих групп;

- обеспечение методологической подготовки педагогов к новой форме аттестации на квалификационную категорию.

- совершенствование системы поэтапной подготовки педагогических работников к аттестационным испытаниям на установление соответствия занимаемой должности и повышение квалификационной категории;



- оптимизация деятельности классных руководителей через изучение учебно-методической литературы, проведение семинаров, круглых столов, ШМО; путём повышения квалификации;
- организация индивидуальной помощи учителям – молодым специалистам по методическим вопросам;
- повышение эффективности реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

### 3. Работа с учащимися.

- координация деятельности педагогических работников по ликвидации пробелов в знаниях учащихся через систему индивидуальных, групповых, консультационных занятий;
- систематизация деятельности педагогических работников по формированию положительной мотивации к учению через психологическую поддержку учащихся и работу классных руководителей, с учётом индивидуальных особенностей школьников;
- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся с повышенной мотивацией к обучению.

### 4. Работа с родителями, общественностью

- укрепление взаимодействия семьи и школы через создание системы информирования родителей о предполагаемых изменениях в организации и содержании обучения в школе, о перспективах развития школы в целом и каждого ребёнка в отдельности;
- просвещение общественности в сфере воспитания подрастающего поколения и привлечение социальных партнёров для реализации мероприятий по направлениям программы развития образовательного учреждения;
- введение новой системы информирования родителей обучаемых об общеучебных достижениях обучающихся (образовательная система ГИС «Образование Югры»)

### 5. Контроль и регулирование

- сбор информации, анализ и регулирование состояния методической работы.

Анализ деятельности школьных методических объединений по направлениям подпрограмм «На пути к успеху», «Я – патриот!», «Семья и школа», «Здоровое поколение», «Кем быть?» в рамках реализации программы развития «Школа гражданского становления» оформляются на бумажных и электронных носителях и представляются ежегодно на методических выставках августовского совещания, на городских семинарах.

Одним из направлений работы методической работы является изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта. На семинарах педагоги школы знакомят педагогическую общественность города с инновационной деятельностью общеобразовательного учреждения.

### **3.2. Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы.**

Педагогический коллектив применяет принципы гуманно-личностного подхода в обучении, осваивают инновационные технологии, активно участвуют в работе педсоветов, на заседаниях методического совета, совершенствуют своё педагогическое мастерство, участвуя в творческих мастерских, представляя опыт работы общеобразовательного учреждения, повышая его имидж.

Участие педагогов в городских методических семинарах расширяет их возможности в выработке и принятии управленческих решений, позволяет выявлять и развивать свои деловые качества, творческий потенциал.

Внедрение проектного метода в управленческий процесс позволило администрации перейти к новой модели управления общеобразовательным учреждением, основанной на взаимной ответственности педагогического коллектива за обеспечение условий учащимся в качественном образовании.

### **3.3. Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных конференций, семинаров, совещаний**

Педагогический коллектив применяет принципы гуманно-личностного подхода в обучении, осваивают инновационные технологии, активно участвуют в работе педсоветов, на заседаниях методического совета, совершенствуют своё педагогическое мастерство, участвуя в творческих мастерских, представляя опыт работы общеобразовательного учреждения, повышая его имидж.

Участие педагогов в городских методических семинарах расширяет их возможности в выработке и принятии управленческих решений, позволяет выявлять и развивать свои деловые качества, творческий потенциал.

Внедрение проектного метода в управленческий процесс позволило администрации перейти к новой модели управления общеобразовательным учреждением, основанной на взаимной ответственности педагогического коллектива за обеспечение условий учащимся в качественном образовании.

### **3.4. Обеспечение индивидуальной работы с молодыми специалистами**

Адаптационный период молодого специалиста короткий по сравнению с основным периодом становления учителя, но он самый ответственный, поскольку это фундамент того, что мы будем иметь в будущем. Начинающий учитель требует к себе особого внимания со стороны администрации и педагогического коллектива. Как бы ни были важны для молодого учителя в профессиональном и человеческом плане проблемы адаптации, ему важно помнить, что основным объектом его труда являются ученики.

Руководство профессиональным ростом учителя имеет немалое значение для коллектива, в который он приходит. Адаптация молодого специалиста создает предпосылки к объединению всех его членов, к созданию единой педагогической платформы, к повышению творческого потенциала педагогов и развитию учащихся.

Одним из приоритетных направлений нашей деятельности можно считать организацию индивидуальной работы с молодыми специалистами и их наставниками, в которой оптимально соединены аналитико-диагностическая, экспертная, организационно-методическая и консультативная работа. При первых же встречах и в беседах с вновь пришедшими молодыми специалистами мы, прежде всего, знакомимся с особенностями мотивации профессиональной деятельности начинающего педагога, с историей его профессионального выбора, с ближайшими планами и дальнейшей перспективой. С молодыми педагогами обсуждаются вопросы организационного плана, проводятся индивидуальные консультации, связанные с составлением тематических планов, разработкой планов воспитательной работы, оптимизацией выбора методов и средств обучения при организации различных видов уроков. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и учителя с многолетним стажем.

## **4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **4.1. Используемые образовательные программы**

В образовательном учреждении реализуются основные образовательные программы, разработанные на основе ФОП:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Образовательные программы определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

#### **4.2. Концепция развития общеобразовательного учреждения (программа развития «Школа гражданского становления»)**

С 2023 года наше общеобразовательное учреждение работает по Программе развития «Школа гражданского становления».

**Цель программы:** совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности ученика как гражданина и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

**Задачи программы:**

1. Создать условия для формирования ценностных установок, обеспечивающих адаптацию учащихся к новой среде, мобильность в изменяющихся условиях и ответственность за свои социальные действия.
2. Сформировать правовую, политическую культуру и гражданское сознание в развитии чувства патриотизма.
3. Создать условия для достижения нового уровня взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания и социализации детей и подростков.
4. Расширить открытость школы для окружающего социума, как главного условия для социализации учащихся и развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением.
5. Создать систему эффективного управления качеством образования.

Выполнение задач развития школы осуществляется на основе программно-целевого управления в ходе реализации 5-ти подпрограмм:

Подпрограмма 1. «На пути к успеху»

Подпрограмма 2. «Кем быть?!»

Подпрограмма 3. «Я - патриот»

Подпрограмма 4. «Семья и школа»

Подпрограмма 5. «Здоровое поколение».

Ведущая идея подпрограммы «На пути к успеху»

Научный, культурный и экономический потенциал России зависит от качества подготовки специалистов, людей, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи, видеть перспективу и планировать свою деятельность на основе глубокого критического анализа.

Поэтому доступность образования в школе обеспечивается за счет максимальной вариативности образовательных программ, обучения по индивидуальным учебным планам.

Все дети обладают творческим началом и потенциалом к развитию своих способностей. Главное – создать необходимые условия, соответствующую развивающую, творческую образовательную среду, способствующую самораскрытию, самореализации каждого учащегося.

Итогом этой деятельности должно стать формирование и совершенствование системы работы с одаренными детьми, отработка педагогических технологий по их выявлению, развитию и поддержке, разработка серии взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности учащихся, становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения подведение под нее научной и экономической базы, развитие системы олимпиад и конкурсов школьников, практики дополнительного образования.

#### Ведущая идея подпрограммы «Кем быть»:

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно – нравственной ориентации подростков.

Выбор профессии основывается на соотношении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Подпрограмма предполагает организацию профильного обучения и предпрофильной подготовки школьников за счет консолидации ресурсов различных субъектов. Ведущая идея программы заключается в создании системы работы, которая будет включать новые методы и формы работы, направленные на глубокое изучение «Мира современных профессий» и последующее успешное профессиональное определение учащихся. Для реализации данной идеи образовательное учреждение устанавливает социальное партнёрство с теми учреждениями, организациями предприятиями, которые готовы вкладывать свои усилия и средства в профессиональное становление тех учащихся, которые в перспективе могут стать их работниками. Для школьников программа создаст пространство для выбора профессии, возможность поиска и социальной пробы своих способностей.

#### Ведущая идея программы «Я – патриот!»

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического воспитания школьников. Программа патриотического воспитания подростков всё чаще становится одной из приоритетных в современной молодёжной политике. Нам, педагогам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота.

Общая культура личности, патриотизм и гражданственность должны стать важной движущей силой российского общества для выхода из кризиса, формирования национального самосознания, смысла жизненных перспектив молодёжи, социокультурной идентификации, сохранения преемственности между поколениями.

#### Ведущая идея программы «Семья и школа»

Среди условий и факторов развития и воспитания ребенка (подростка) ведущим по праву считается СЕМЬЯ. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании

индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Тем самым актуальность данной темы определяется необходимостью осознания воспитанниками всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Перед ними стоит задача совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяя содержание и формы педагогического просвещения.

#### Ведущая идея программы «Здоровое поколение»

Модернизация в сфере образования в первую очередь затрагивает проблемы формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество, а значит, успешного в различных областях жизнедеятельности. Им может быть человек, который ориентирован на здоровый образ жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье самостоятельно, это желание должно быть основано на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь должна стать важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

Это предполагает:

- пропаганду здорового образа жизни через систему проведения спортивно-оздоровительных мероприятий;
- проведение профилактических мероприятий совместно с представителями учреждений здравоохранения города;
- увеличение числа спортивных секций и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий на базе школы;
- укрепление материально-технической базы по физической культуре.

Программа развития в нашем ОУ стала руководством по управлению качеством образования, она фиксирует принципы и правила деятельности по улучшению отдельных аспектов качества образовательного процесса и помогает осуществлять целенаправленное воздействие административного аппарата на педагогический коллектив и учащихся путём научно обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности.

На основе ежегодного анализа деятельности, в соответствии с Программой развития регламентируются основные направления работы школы на каждый год. Рабочая группа под руководством ответственных за реализацию подпрограмм отслеживает и анализирует результаты деятельности участников образовательного процесса, что позволяет вносить своевременные коррективы в план работы ОУ, введение которых сказывается на качестве образовательных услуг.

Среди процедур по управлению качеством реализации программы развития в нашей школе можно выделить следующие:

- информатизация образовательного процесса;

- мониторинг качества образовательного процесса;
- самообследование школы по качеству обеспечиваемого ею образования;
- выбор и принятие управленческих решений по нормативному, программному, кадровому обеспечению образовательного процесса.

Политика современной России позволяет поддерживать Программу развития общеобразовательного учреждения через реализацию национального проекта «Наша новая школа» на муниципальном, региональном, и федеральном уровнях.

Программа развития «Школа гражданского становления» расширяет возможности школы в создании адаптивного, современного и конкурентоспособного образовательного учреждения, способствует достижению более высокого уровня качества образования и успешной социализации учеников школы.

**Школа гражданского становления** как образовательное пространство, способное обеспечить обучающихся всей совокупностью знаний, представлений, ценностей, необходимых гражданину государства, нравственных установок и навыков позитивного участия в общественной жизни для дальнейшего саморазвития, самореализации и самоопределения (уметь принимать решения в любой жизненной ситуации, нести за них ответственность, прийти на помощь другому и обратиться за помощью самому). Таким образом, в содержание гражданского воспитания в школе включены процессы формирования культуры общения, ценностного отношения детей к жизни и профессиональной деятельности, правовой культуры, толерантности.

#### **4.3. Принцип составления учебного плана, расписания занятий и соблюдение предельно допустимой нагрузки обучающихся**

##### **Учебный план**

##### ***Начальное общее образование***

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Образовательным учреждением выбран вариант плана, при реализации которого обучение ведётся на русском языке при 5-дневной учебной неделе с проведением в субботу занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий.

Обучение ведётся по программам «Школа России», «Школа XXI века». Данные программы позволяют оптимально решить задачу развития ребенка - ученика начальной школы.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана реализуется в полном часовом объёме. Она включает в себя следующие предметные области: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Во 2-4 классах введен учебный предмет «Иностранный язык» (английский) по 2 часа в неделю, что обеспечивает достаточный уровень подготовки школьников для продолжения образования на следующем уровне обучения.

Учебный предмет «Физическая культура» реализуется в объёме 2-х часов в неделю, третий час физической культуры реализуется за счёт часов внеурочной деятельности. Введение третьего часа физической культуры продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

В 4-ых классах реализуется предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) посредством выбора родителями (законными представителями) модулей: «Основы православия», «Основы светской этики». Изучение данного курса направлено на развитие у учеников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религий, традиционных для нашей многонациональной страны.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует санитарным правилам и нормативам.

Образовательное учреждение самостоятельно определило виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий осуществляется перерыв на гимнастику не менее 2 минут.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы. На основании выбора родителей законных представителей за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений увеличено количество часов на изучение предмета «Литературное чтение».

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

Промежуточная аттестация проводится в переводных 1-4-х классах с 15 мая 2024 г. по 24 мая 2024 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана:

- для учащихся 1-х классов в форме контрольных работ по математике, русскому языку;
- для учащихся 2-4-х классов в форме контрольных работ по математике, русскому языку, иностранному языку;
- для учащихся 1-4-х классов в форме тестирования по окружающему миру;
- для учащихся 1-4-х классов в форме проверки техники чтения по литературному чтению;
- для учащихся 1-4-х классов в форме сдачи нормативов по физической культуре,

- для учащихся 1-4-х классов в форме творческой работы по изобразительному искусству, технологии, музыке.

- для учащихся 4-х классов в форме собеседования по основам религиозных культур и светской этики.

### ***Основное общее образование***

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В качестве иностранного языка изучается английский - в объёме 3 часа в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» реализуется в объёме 2-х часов в неделю, третий час физической культуры реализуется за счёт часов внеурочной деятельности в 6-7, 9 классах, за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений в 5, 8 классах.

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе увеличено на 0,5 часа.

Предмет «Вероятность и статистика» введен для изучения с 7 класса. Чтобы обеспечить реализацию требований ФГОС основного общего образования учащимися 8 и 9 классов, овладение программой учебного курса "Вероятность и статистика" организовано в рамках внеурочной деятельности, что позволит в большей степени реализовать деятельностный и практико-ориентированный подходы к овладению содержанием учебного курса "Вероятность и статистика".

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов



и потребностей обучающихся, их родителей, педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

С целью создания условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей выделен 1 час на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6х классах.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, выделено по 1 часу для изучения предметов «Информатика» в 5-6х классах, биология в 7х классах, русский язык в 8-9 классах.

На параллелях 5-9х классов открыты классы гражданско-патриотического образования «Кадет». Учебный план классов кадетской направленности совпадает с учебным планом универсальных классов, за исключением часов внеурочной деятельности.

В целях сохранения преемственности при переходе обучающимся на дому на классно-урочное обучение и предоставления им возможности получать знания в полном объёме часы обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, совпадают с учебными планами основного общего. Индивидуальные учебные планы согласовываются с родителями (законными представителями) обучающихся на дому.

Образовательное учреждение работает в режиме 5-дневной учебной недели с проведением в субботу занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией

- для учащихся 5-7 классов в форме диктанта по русскому языку;
- для учащихся 8-9 классов в форме тестирования по русскому языку;
- для учащихся 7-9 классов в форме контрольной работы по алгебре, геометрии, физике, химии;
- для учащихся 5-7 классов в форме тестирования по литературе;
- для учащихся 5-9 классов в форме собеседования технологии;
- для учащихся 5-9 классов в форме тестирования по иностранному языку, географии, биологии;
- для учащихся 5-9 классов в форме контрольной работы по математике, информатике;
- для учащихся 5-6 классов в форме творческой работы по истории;
- для учащихся 5-6 классов в форме собеседования по ОДНК НР;
- для учащихся 5-7 классов - выставка работ по ИЗО;
- для учащихся 5-9 классов в форме сдачи нормативов по физической культуре;
- для учащихся 7-9 классов в форме тестирования по истории;
- для учащихся 6-9 классов в форме собеседования по обществознанию;
- для учащихся 5-8 классов в форме собеседования по музыке;
- для учащихся 8-9 классов в форме тестирования по ОБЖ.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль

объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

### ***Среднее общее образование***

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план среднего общего образования (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных обязательных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Так как учебный предмет «Вероятность и статистика» не изучался учащимися 11 классов в прошлом учебном году, чтобы обеспечить реализацию требований ФГОС среднего общего образования учащимися 11 классов, овладение программой учебного курса "Вероятность и статистика" организовано в рамках внеурочной деятельности, что позволит в большей степени реализовать деятельностный и практико-ориентированный подходы к овладению содержанием учебного курса "Вероятность и статистика".

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса в учебном плане 10-11 классов представлена предметом «История ХМАО-Югры», на который выделен 1 час в неделю, предметом «Химия» в 10-11 классах, на который выделен 1 час.

Два предмета определены для изучения на углубленном уровне – математика и биология.

Формы промежуточной аттестации:

- для учащихся 10-11 классов в форме тестирования по русскому языку, математике, истории ХМАО, обществознанию, биологии, ОБЖ, географии, истории;
- для учащихся 10-11 классов в форме контрольной работы по иностранному языку, физике, информатике, химии.

#### **4.4. Принцип составления расписания дополнительных занятий обучающихся.**

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования учащихся составляется с учетом того, что эти занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе

детей и подростков в общеобразовательном учреждении. Расписание составляется заместителем директора по воспитательной работе в начале года после предоставления педагогами программ по дополнительному образованию учащихся для установления наиболее благоприятного режима занятий и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос или изменение расписания занятий производится только после согласования с директором образовательного учреждения и оформляется документально.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования учащихся в образовательном учреждении соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28, «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

#### 4.5. Используемые типовые программы и современные педагогические технологии.

Преподавание учебных предметов на всех уровнях образования ведётся по федеральным образовательным программам, учебникам, входящим в федеральный перечень

##### Начальное общее образование

Предмет	Класс	Автор учебника, издательство, год издания	Кол-во учебников
<b>Начальное общее образование (Школа России)</b>			
<b>Русский язык и литературное чтение</b>			
Чтение	1	Горецкий В.Г., Климанова Л.Г., Литературное чтение, Просвещение; 2014, 2015	150
	2	Горецкий В.Г., Климанова Л.Г., Литературное чтение, Просвещение, 2014, 2015, 2016, 2019	140
	3	Горецкий В.Г., Климанова Л.Г., Литературное чтение, Просвещение; 2014, 2016, 2019	140
	4	Горецкий В.Г., Климанова Л.Г., Литературное чтение, Просвещение, 2014, 2016, 2019	130
Русский язык	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, Просвещение, 2014, 2016, 2019 Горецкий В.Г. Азбука, Просвещение, 2023	150
	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, Просвещение, 2014, 2015, 2016, 2019	140
	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, Просвещение, 2014, 2016, 2019	140
	4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, Просвещение, 2014, 2016, 2019	130
<b>Иностранный язык</b>			
Английский язык	2	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык, Просвещение, 2015, 2016	150
	3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык, Просвещение, 2015, 2016	140
		Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык в 2-х частях. 3 класс. Дрофа, ФГОС, 2016, 2018	140
	4	Афанасьева О.В. Английский язык. 4 класс в 2 частях, «Дрофа», 2019	130
		Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык, Просвещение, 2015, 2016	150

<b>Математика и информатика</b>			
Математика	1	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика, Просвещение, 2014, 2016, 2017, 2019	150
	2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика, Просвещение, 2014, 2015, 2016, 2019	140
	3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика, Просвещение, 2014, 2016, 2019	140
	4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика, Просвещение, 2014, 2016, 2019	130
<b>Обществознание и естествознание</b>			
Окружающий мир	1	Плешаков А.А., Просвещение, 2014, 2016, 2017, 2019	150
	2	Плешаков А.А., Просвещение, 2014, 2015, 2016, 2019	140
	3	Плешаков А.А., Просвещение, 2014, 2016, 2019	140
	4	Плешаков А.А., Просвещение, 2014, 2016, 2019	130
<b>Искусство</b>			
Изобразительное искусство	1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, Просвещение, 2013	150
	2	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство, Просвещение, 2014, 2015	140
	3	Горяева Н.А., Неменская Л.А. Изобразительное искусство, Просвещение, 2014, 2015, 2016	140
	4	Неменская Л.А. Изобразительное искусство, Просвещение, 2014, 2015, 2016	130
Музыка	1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, Просвещение, 2013, 2016	150
	2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, Просвещение, 2013, 2015	140
	3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, Просвещение, 2013, 2016	140
	4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, Просвещение, 2014, 2016	130
<b>Технология</b>			
Трудовое обучение	1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология, Просвещение; 2014	150
	2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология, Просвещение; 2014, 2015	140
	3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология, Просвещение; 2014, 2016	140
	4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология, Просвещение; 2014, 2015, 2016	130
<b>Физическая культура</b>			
Физическая культура	1	А.П. Матвеев Физическая культура: 1 классы М.:Просвещение,2023	150
	2	В. И. Лях Физическая культура: 1-2 классы М.:Просвещение,2014	140
	3	В. И. Лях Физическая культура: 3-4 классы М.:Просвещение,2014	140
	4	В. И. Лях Физическая культура: 3-4 классы М.:Просвещение,2014	130
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>			

Основы религиозных культур и светской этики	4	Беглов А.Л., Саплина Е.В. Основы мировых религиозных культур 4-5 класс, Просвещение, 2018	130
---	---	---	-----

### Основное общее образование

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Автор учебника, издательство, год издания</i>	<i>Кол-во учебников</i>
<b>Русский язык и литература</b>			
Русский язык	5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык в 2-х частях, Просвещение, 2019, 2016, 2018, 2023	130
	6	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык: 6 класс. В 2 ч. – М.:Просвещение, 2017	158
	7	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык: 7 класс. В 2 ч. – М.:Просвещение, 2021	130
	8	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык: 8 класс. В 2 ч. – М.:Просвещение, 2022	140
	9	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Русский язык: 9 класс, Просвещение, 2023	140
Литература	5	Коровина В.Я. Литература 5 кл.М.: Просвещение, 2023	130
	6	Меркин Г.С. Литература, Русское слово, 2016, 2021	158
		Коровина В.Я. Литература 6 кл.М.: Просвещение, 2019	158
	7	Меркин Г.С. Литература, Русское слово, 2017, 2021	130
		Коровина В.Я. Литература 7 кл.М.: Просвещение, 2020	130
	8	Меркин Г.С. Литература, Русское слово, 2018, 2021	140
		Коровина В.Я. Литература 8 кл.М.: Просвещение, 2021	140
	9	Меркин Г.С. Литература, Русское слово, 2019	140
Коровина В.Я. Литература 6 кл.М.: Просвещение, 2022		140	
<b>Иностранные языки</b>			
Английский язык	5	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе, Просвещение, 2013, 2014, 2015, 2023	130
	6	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе, Просвещение, 2013, 2014, 2016	158
		Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык в 2-х частях. 6 класс. Дрофа, ФГОС, 2016,2018	158
	7	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык, Просвещение, 2013, 2014, 2017	130
		Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык в 2-х частях. 7 класс. Дрофа, ФГОС, 2016,2018	130
	8	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе, Просвещение, 2013, 2014, 2017	140
		Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык в 2-х частях. 8 класс. Дрофа, ФГОС, 2016,2018	140
	9	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский в фокусе, Просвещение, 2013, 2014, 2017	140

		Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык в 2-х частях. 9 класс. Дрофа, ФГОС, 2016,2018	140
<b>Математика и информатика</b>			
Математика	5	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Математика в 2-х ч., 5 класс, Просвещение, 2023	130
	6	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика, 6 класс. Вентана-Граф, 2019	158
Алгебра	7	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра, 7 класс. Вентана-Граф, 2019	130
	8	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра, 8 класс. Вентана-Граф, 2019	140
	9	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра, 9 класс. Вентана-Граф, 2022	140
Геометрия	7	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия, 7 класс. Вентана-Граф, 2020	130
	8	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия, 8 класс. Вентана-Граф, 2019	140
	9	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия, 9 класс. Вентана-Граф, 2022	140
Вероятность и статистика	7	Высоцкий И.Р., Ященко И.В., Вероятность и статистика 7- 9 класс, Просвещение, 2023	130
	8	Высоцкий И.Р., Ященко И.В., Вероятность и статистика 7- 9 класс, Просвещение, 2023	140
	9	Высоцкий И.Р., Ященко И.В., Вероятность и статистика 7- 9 класс, Просвещение, 2023	140
Информатика	5	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ, Бином, 2016	130
	6	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ, Бином, 2016	158
	7	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ, Бином, 2016	130
	8	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика, Бином, 2015	140
	9	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика, Бином, 2015	140
<b>Общественно-научные предметы</b>			
История	5	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира, Просвещение, 2014, 2015, 2016	130
	6	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России, Просвещение, 2016 Агибалова Е.В. История средних веков. 6 класс. Дрофа, 2014	158
	7	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., История России, Просвещение, 2016 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История Нового времени. 1500-1800, Просвещение, 2014, 2015	130
	8	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., История России, Просвещение, 2016 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. История Нового времени. 1800-1900, Просвещение, 2016	140
	9	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., История России, Просвещение, 2016 О.С.Сороко-Цюпа Всеобщая история. Новейшая история 9 класс. М.:Просвещение, 2015	140

Обществознание	6	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание, Просвещение, 2014, 2016	158
	7	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание, Просвещение, 2013, 2015, 2016	130
	8	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание, Просвещение, 2012, 2016	140
	9	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание, Просвещение, 2016, 2019	140
География	5	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., География 5-6, Просвещение, 2019, 2023	130
	6	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., География 5-6, Просвещение, 2019	158
	7	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., География 7, Просвещение, 2019	130
	8	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., География 8, Просвещение, 2019	140
	9	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., География 8, Просвещение, 2019, 2023	140
<b>Естественно-научные предметы</b>			
Биология	5	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Биология 5 класс, Просвещение, 2023	130
	6	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Биология 6 класс, Просвещение, 2023	158
	7	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Биология 7 класс, Просвещение, 2023	130
	8	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Биология 8 класс, Просвещение, 2023	140
	9	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Биология 9 класс, Просвещение, 2023	140
Химия	8	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Химия, Просвещение, 2019	140
	9	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Химия, Просвещение, 2019	140
<b>Физика</b>	7	Пёрышкин А. В., Физика, Просвещение, 2021	130
	8	Пёрышкин А. В., Физика, Дрофа, 2016, 2018	140
	9	Пёрышкин А. В., Физика, Дрофа, 2014	140
<b>Искусство</b>			
Изобразительное искусство	5	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, Просвещение, 2012, 2015, 2016	130
	6	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, Просвещение, 2012, 2016	158
	7	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, Просвещение, 2013	130
Музыка	5	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка, Просвещение, 2015,	130
	6	2016, 2019	158

	7		130
	8		140
<b>Технология</b>			
Технология	5	Глозман Е.С., Кожина О.А., Технология 5 класс, Просвещение, 2023	130
	6	Тищенко А.Т., Технология, 6 класс, Просвещение, 2022	158
	7	Тищенко А.Т., Технология, 6 класс, Просвещение, 2022	130
	9	Казакевич В.М., Технология, 8-9 классы, Просвещение, 2020	140
Трудовое обучение (обслуживающий труд)	7	Кожина О.А., Кудакова Е.Н. Технология. Обслуживающий труд, 2014	65
Трудовое обучение (технический труд)	7	Самородский П.С., Тищенко А.Т. Технический труд: 7 класс. М.: Вентана-Граф, 2015	65
Трудовое обучение (обслуживающий труд)	8	Кожина О.А., Кудакова Е.Н. Технология. Обслуживающий труд, 2014	70
		Синица Н.В., Симоненко. Технология. Технологии ведения дома 8 класс, М.: ВЕНТАНА-ГРАФ 2015	70
Трудовое обучение (технический труд)	8	Гончаров Б.А. Елисеева Е.В. Технология 8 класс. М.: Вентана-Граф, 2015	70
		Тищенко А.Г., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии 8 класс., М.: ВЕНТАНА-ГРАФ 2015	70
<b>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</b>			
Физическая культура	5	Матвеев А.П. Физическая культура 5 класс, Просвещение, 2023	130
	6	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. /	158
	7	Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура 5 – 7 классы, Просвещение, 2016	130
	8	Лях В.И., Маслов М.В., Физическая культура, 8-9 кл., Просвещение, 2016	140
	9		140
ОБЖ	8	Рудаков Д.П. и др. под научной редакцией Шойгу Ю.С. ОБЖ, 8-9 класс в 2 частях	140
	9	Рудаков Д.П. и др. под научной редакцией Шойгу Ю.С. ОБЖ, 8-9 класс в 2 частях	140

### Среднее общее образование (10-11 классы)

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Автор учебника, издательство, год издания</i>	<i>Кол-во учебников</i>
<b>Русский язык и литература</b>			
Литература	10	Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература в 2 частях, Русское слово, 2016, 2017	80
	11	Зинин С.А., Чалмаев В. А. Литература 10 класс, Ч.1,2, «Русское слово», 2017	50
Русский язык	10	Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Русский язык 10-11 класс, Просвещение, 2023	80



	11	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень), Русское слово, 2015	50
<b>Иностранные языки</b>			
Английский язык	10	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский в фокусе, Просвещение, 2017, 2020	80
	11		50
<b>Математика и информатика</b>			
Математика	10	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, 10-11 класс, 2016	80
	11	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия 10-11 класс, Просвещение, 2017, 2020	50
Информатика	10	Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика (базовый уровень) 10 класс, Просвещение, 2023	80
	11	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика (базовый уровень) 11 класс, Бином, 2020	50
<b>Общественно-научные предметы</b>			
История	10	Мединский В.Р., Торкунов А.В., Всеобщая история, 10 класс, 2023	80
		Мединский В.Р., Торкунов А.В., История России, 10 класс, 2023	80
	11	Мединский В.Р., Чубарьян А.О., Всеобщая история, 11 класс, 2023	50
		Мединский В.Р., Чубарьян А.О., История России, 11 класс, 2023	50
История ХМАО	11	Гололобов Е.И., Соболяникова Т.Н. История Ханты-Мансийского автономного округа Югры 11 кл. в 2-х частях ч.2	50
Обществознание	10	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание, Просвещение, 2020	80
	11	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание, Просвещение, 2016	50
География	10	Гладкий Ю.Н., Николина В.В., География 10 класс, Просвещение, 2023	80
	11	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География, Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2. Региональная характеристика мира, учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2021	50
<b>Естественно-научные предметы</b>			
Химия	10	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия (базовый уровень), Дрофа, 2013, 2014	80
	11	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия (базовый уровень), Дрофа, 2013	50
Биология	10	Пасечник В.В., Каменский А.А., Биология 10 класс. Углубленный уровень, 2023	80
	11	Пасечник В.В., Каменский А.А., Биология 11 класс. Углубленный уровень, 2023	50
Физика	10	Мякишев Г.Я., Просвещение, 2020	80
	11	Мякишев Г.Я., Просвещение, 2021	50
<b>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</b>			
	10		80

Физическая культура	11	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень), Просвещение, 2020	50
ОБЖ	10	Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс, Просвещение, 2023	80
	11	Ким С.В., Основы безопасности жизнедеятельности, Винтана-Граф, 2019	50

#### 4.6. Формы и методы работы с одарёнными детьми

Деятельность педагогического коллектива МАОУ г. Нягани «СОШ №1» по программе развития «Школа гражданского становления» позволила создать систему работы с одарёнными детьми, направленную на развитие их интеллектуальных способностей.

Социально-психологическая служба школы ежегодно проводит мероприятия по определению интеллектуальных возможностей, отслеживанию динамики развития способностей учащихся, используя методики, опросники, анкеты и тесты. Педагоги-организаторы школы проводят тренинги, мастер-классы по подготовке учащихся к публичным выступлениям.

Многие учащиеся имеют портфолио, по которым можно отследить результаты их обучения и продвижения как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

С целью выявления нестандартно мыслящих учащихся проводится школьный тур всероссийской предметной олимпиады школьников, по результатам которого выявляются одарённые учащиеся в каждой образовательной области.

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в международных всероссийских дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Огромное значение для развития способностей учащихся имеет хорошо организованная и систематизированная исследовательская работа, которая способствует не только развитию способностей, но и мотивирует учащихся на выполнение учебной задачи в целом и, самое главное, способствует его социальной адаптации, позволяет почувствовать собственную значимость.

В соответствии с программой развития в школе созданы научные общества учащихся «Свет», «Поиск» (самостоятельность, воображение, единство талантов). Оно является одним из продуктивных путей организации исследовательской деятельности учащихся. Учителя-предметники организуют индивидуальную работу с одарёнными учащимися путём проведения лабораторных практикумов с использованием цифровой лаборатории «Архимед», мастер-классы по работе со сканером, поиску информации в сети Интернет, созданию презентаций к исследовательским работам, творческим и социальным проектам. Исследовательская деятельность учащихся развивается как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Организация исследовательской работы в нашем учреждении выстраивается поэтапно, начиная с первой ступени обучения, так как именно в начальной школе формируются умения поисковой работы.

Основными формами работы с одарёнными детьми в течение последних 5 лет остаётся проведение традиционных интеллектуальных мероприятий «Конкурс рефератов» (II четверть), «Конкурс проектов» (III четверть), «Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», школьный конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Я - исследователь» (IV четверть), познавательно-развлекательные игры в рамках предметных декад - позволяет всем учащимся школы в полной мере реализовывать свои интеллектуальные возможности и творческие способности. Организаторами предметных декад являются школьные методические объединения. Учителя совершенствуют подходы, находятся в поиске интересных форм проведения внеклассных мероприятий по предметам.

Системная работа педагогического коллектива с одарёнными детьми, своевременный анализ проводимых мероприятий позволили школе увеличить число участников интеллектуальных мероприятий и конкурсов на уровне города, округа, России, в которых учащиеся нашего образовательного учреждения принимают активное участие и становятся лауреатами и призёрами. Наши выпускники становятся успешными, гармонично сочетающими деловую карьеру и личную жизнь.

#### **4.7. Организация внеклассной и внеурочной деятельности в целях удовлетворения интересов обучающихся**

Основной целью воспитательной работы школы является создание условий для воспитания личности готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире путем интеграции ресурсов социальных партнеров школы.

##### Кадровое обеспечение воспитательного блока:

- заместители директора по воспитательной работе;
- педагоги – организаторы;
- социальные педагоги;
- классные руководители;
- учителя физической культуры.

Управление воспитательной системой школы осуществляется через структурные компоненты: классы, кружки, секции, ШМО классных руководителей, ученическое самоуправление, Советы родителей.

В процессе воспитательной работы наше образовательное учреждение стремится способствовать развитию у учащихся способности к творческому созиданию своей личной жизни, её осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине

С 2017 года в школе реализуется программа развития «Школа гражданского становления», согласно которой работа с ученическим коллективом осуществляется по пяти подпрограммам «На пути к успеху», «Кем быть?!», «Я – патриот!», «Семья и школа» и «Здоровое поколение».

##### Подпрограмма «На пути к успеху»

Научный, культурный и экономический потенциал России зависит от качества подготовки специалистов, людей, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи, видеть перспективу и планировать свою деятельность на основе глубокого критического анализа.

Поэтому доступность образования в школе обеспечивается за счет максимальной вариативности образовательных программ, обучения по индивидуальным учебным планам.

Все дети обладают творческим началом и потенциалом к развитию своих способностей. Главное – создать необходимые условия, соответствующую развивающую, творческую образовательную среду, способствующую самораскрытию, самореализации каждого учащегося.

Итогом этой деятельности должно стать формирование и совершенствование системы работы с одаренными детьми, отработка педагогических технологий по их выявлению, развитию и поддержке, разработка серии взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности учащихся, становление и укрепление в соответствующей социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание среды творческого общения подведение под нее научной и экономической базы, развитие системы олимпиад и конкурсов школьников, практики дополнительного образования.

Чтобы достигнуть данной цели в школе проводятся предметные недели, олимпиады по учебным дисциплинам, интеллектуальные игры, марафоны, конкурсы рефератов, проектов,

творческих работ, учащиеся участвуют в научно-практических конференциях, во всероссийских интернет олимпиадах.

В рамках ФГОС реализуется внеурочная деятельность

#### 1-4 классы

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Классы				Всего
		I класс	II класс	III класс	IV класс	
Инвариантная часть	Разговоры о важном	5	4	5	5	19
	Орлята России	2	1			3
Вариативная часть						
Спортивно-оздоровительное	ОФП	5	4	5	5	19
Проектно-исследовательская деятельность	Подвижные шахматы	3	2	3	3	11
Коммуникативная деятельность	Функциональная грамотность	2	1	4	5	12
Интеллектуальные марафоны	Народы России: дорога дружбы	5	4	5	5	19
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Музыкальный театр			1		1
Информационная культура	Информационная безопасность	2	2	2	2	8
«Учение с увлечением!»	Фабрика миров		2			2
	Моя художественная практика			1	1	2
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>96</b>

#### 5-9 классы

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	5	6	7	8	9	Всего
<b>Инвариантная часть</b>	Разговоры о важном	5	5	5	5	4	24
	Россия-мои горизонты		5	5	5	4	19
<i>Формирование функциональной грамотности</i>	Функциональная грамотность: учимся для жизни		2	2			4
	Функциональная (читательская) грамотность	4		2	1		7
	Функциональная (финансовая) грамотность	2					2

<b>Вариативная часть</b>							
<i>Углубленное изучение предметов</i>	ОФП	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>5,5</b>	<b>1,5</b>	<b>4</b>	<b>21</b>
	НВП (Строевая подготовка)	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
	НВП (Огневая подготовка)	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
	Экологичный образ жизни			<b>5</b>		<b>1</b>	<b>6</b>
	Вероятность и статистика				<b>5</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
	Основы программирования на PYTHON					<b>4</b>	<b>4</b>
	Объекты всемирного культурного наследия мира					<b>3,5</b>	<b>3,5</b>
	Измерение физических величин					<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
<i>Социализация и обучающих и их обеспечение благополучия</i>	Россия-моя история	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
	Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»				<b>3</b>		<b>3</b>
<i>Деятельность ученических сообществ</i>	Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>7</b>
	Школа волонтера			<b>2</b>			<b>2</b>
	Биология. Проектно-исследовательская деятельность					<b>2</b>	<b>2</b>
<i>Развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализация</i>	Памятные места моего края (музейное дело)	<b>1</b>	<b>1</b>			<b>3</b>	<b>5</b>
	Хоровое пение	<b>3</b>	<b>3</b>				<b>6</b>
	Ансамбль песни и пляски	<b>3</b>	<b>2</b>				<b>5</b>

ции обучающихся							
<b>Итого по параллели</b>		<b>30</b>	<b>34</b>	<b>31</b>	<b>26</b>	<b>36</b>	<b>157</b>

### 10-11 классы

<i>Направления развития личности</i>	<i>Наименование рабочей программы</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
Инвариантная часть	Разговоры о важном.	2	2	4
	Билет в будущее (Россия- мои горизонты)	2	2	4
	Математика. Вероятность и статистика	2	2	4
Вариативная часть				
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Моя история	1	1	2
	Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным	1	1	2
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающегося	Международная журналистика	2	2	4
	<b>Итого по параллели</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>20</b>

### Результаты участия учащихся школы в интеллектуальных мероприятиях на различных уровнях

Год	Уровни									Всего
	Всероссийский			Окружной			Муниципальный			
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	
<b>2021</b>	5	4	-	6	5	-	12	19	16	<b>67</b>
<b>2022</b>	4	2	-	6	4	1	19	20	13	<b>69</b>
<b>2023</b>	5	3	-	5	3	1	20	18	14	<b>69</b>

#### Подпрограмма «Кем быть?!»

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные

психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно – нравственной ориентации подростков.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Подпрограмма предполагает организацию профильного обучения и предпрофильной подготовки школьников за счет консолидации ресурсов различных субъектов. Ведущая идея программы заключается в создании системы работы, которая будет включать новые методы и формы работы, направленные на глубокое изучение «Мира современных профессий» и последующее успешное профессиональное определение учащихся. Для реализации данной идеи образовательное учреждение устанавливает социальное партнёрство с теми учреждениями, организациями предприятиями, которые готовы вкладывать свои усилия и средства в профессиональное становление тех учащихся, которые в перспективе могут стать их работниками. Для школьников программа создаст пространство для выбора профессии, возможность поиска и социальной пробы своих способностей.

Учащиеся школы приняли участие в 28 профориентационных мероприятиях.

#### **Подпрограмма «Я – патриот!»**

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического воспитания школьников. Программа патриотического воспитания подростков всё чаще становится одной из приоритетных в современной молодёжной политике. Нам, педагогам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота.

Общая культура личности, патриотизм и гражданственность должны стать важной движущей силой российского общества для выхода из кризиса, формирования национального самосознания, смысла жизненных перспектив молодёжи, социокультурной идентификации, сохранения преемственности между поколениями.

#### **Занятость детей и подростков во внеурочное время в учреждениях дополнительного образования города Нягани**

<b>Направление деятельности</b>	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>
МАОУ ДОД «Центр детского творчества»	1,1%	-	-	-	-
Учреждения спорта и физической культуры	46%	47%	46,5%	48%	49%
ГКЦ «Планета» («Западный», «Юность»)	12%	12%	13%	18%	24%
Дворовые клубы («Искорка», «Орленок», «Солнечный остров»)	1%	1%	1%	1%	2%
МАУК МО г. Нягань «Школа искусств»	8%	9%	7%	10%	12%

Таким образом, налажена связь школы с учреждениями дополнительного образования, расположенными на территории города Нягань.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным праздникам, таким как:

- Праздник «Первого звонка»;
- Конкурс «Алло, мы ищем таланты»;
- Осенние балы;
- День Учителя;

- Новогодние праздники;
- Проведение месячника «Люблю своё Отечество»; Неделя памяти;
- Праздники, посвящённые 8-Марта, 23 февраля;
- Конкурс «Ученик года»;
- Праздник «Последнего звонка», выпускной вечер;
- Предметные недели.

Участие детей в мероприятиях:

- концертная программа «День матери»;
- городской конкурс чтецов «Сердцем прикоснись к героическому прошлому»
- городской конкурс-фестиваль хоровых коллективов «Дорогами войны»
- в городском смотре строя и песни, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- в городском фестивале литературно-художественного чтения;
- в месячнике оборонно-массовой и спортивной работы, посвященном Дню защитника Отечества;
- в мероприятиях, посвященных Дню местного самоуправления;
- участие в городской площадке «Дети фронту», посвященной ВОВ.
- участие в городском конкурсе боевых листков «Героические страницы истории Отечества»
- уроки Мужества, Памяти, Славы, посвященные Дням воинской славы России и защитникам Отечества.
- в городских акциях «Парад Победителей», «Георгиевская ленточка», «Годовой круг добрых дел...»;
- митинг молчания о погибших в Беслане «Без слов», «День Победы»;
- экскурсии МАУК "Музейно-культурный центр" познавательные программы, посвященные ВОВ.

Традиционное проведение в школе мероприятий, посвященных общегосударственным праздникам: Дню защитника Отечества, Дню России, Дню Победы, памятным датам (Сталинградская битва, снятие блокады Ленинграда и др.); — проведение уроков мужества, Памяти, Славы, посвященные Дням воинской славы России и защитникам Отечества, встреч с ветеранами войны и тружениками тыла; конкурсов рисунков «Я только слышал о войне»; смотров строя.

Каждое мероприятие – это результат сотрудничества классных руководителей, учителей-предметников, родителей и детей по определенному направлению. При выборе формы проведения и методов организации деятельности детей на всех этапах подготовки и проведения мероприятия мы включаем в деятельность каждого ребенка с учетом его желания и способностей, обращаемся к эмоциональной сфере детей, что способствует осмыслению и принятию ими нравственных ценностей.

Ведущая идея подпрограммы «Я - патриот!» стала основой, сохраняющей преемственность воспитательной компоненты по гражданско-патриотическому воспитанию:

- на уровне начальной и основной школы реализуемую через программу внеурочной деятельности учащихся, программу духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;
- на уровне основного общего образования:
  - ✓ через программу дополнительного образования «Кадет».
  - ✓ через проект военно-патриотического воспитания кадет на основе историко-культурных традиций казачества.
  - ✓ на уровне среднего общего образования
  - ✓ через программу «Военно-патриотического объединения учащихся «Россия», разработчиком и координатором которой является Рыков А.Л.



- ✓ через программу военно-патриотического клуба «Щит», разработчиком и координатором которой является Кочнев А.М.
- ✓ Положительным эффектом реализации данных программ является активная осознанная подготовка учащихся к городским, окружным, всероссийским конкурсам и результативность их участия.

Развитию творческих и спортивных склонностей детей и подростков способствует занятость их в кружках и секциях.

Система дополнительного образования учащихся предоставляет значительные возможности для современного решения задач воспитания, так как ориентирована на свободный выбор предметных, творческих кружков и спортивных секций. Цель дополнительного образования – развитие мотивации детей к познанию окружающего мира, творчеству, формированию навыков здорового образа жизни.

#### **Занятость детей во внеурочное время в кружках и секциях, организованных на базе образовательного учреждения**

<b>Направление деятельности</b>	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>
Художественно-эстетическое	-	-			
Техническое	-	-			
Физкультурно-оздоровительное	50	-			1145
Военно-патриотическое	126	126			1145
Социально-педагогическое	-	-			
Внеурочная деятельность	595	695	1173	1143	1145
<b>Всего</b>	<b>816</b>	<b>821</b>	<b>1173</b>	<b>1143</b>	<b>1145</b>

#### **Организация функционирования структуры ученического самоуправления**

Воспитательная работа в образовательном учреждении строится через функционирование детских объединений «Содружество», «Перспектива», целью работы которых является воспитание свободной, творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к саморазвитию, самореализации, самовыражению. «Содружество» - это орган ученического самоуправления со своей Конституцией, Уставом и нормативными документами.

Основная цель школьного самоуправления - вовлечение всех учащихся в управление школьными делами. Поэтому мы работаем над созданием работоспособных органов коллектива, наделённых правами и обязанностями. Мы стремимся создать коллектив единомышленников, способных к товарищеской взаимопомощи. Одна из задач школьного объединения - приобщение ученического коллектива и каждого школьника к самоорганизации своей личной жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Система школьного самоуправления имеет два уровня: классное и общешкольное ученическое самоуправление.

Структура общешкольного ученического самоуправления состоит из актива школы и Совета старшеклассников. Актив школы состоит из мэров – представителей каждого класса.

В Совет старшеклассников входят учащиеся 9-11 классов. Ежегодно на первом заседании Совета старшеклассников путем открытого голосования избирается его председатель. В структуру Совета старшеклассников входят 5 комитетов: информатики и печати, учебный, физической культуры и спорта, культурно-массовой работы, дисциплины и порядка.

Структура классного ученического самоуправления подразделяется по видам деятельности на познавательную, трудовую, художественно - эстетическую, спортивно-оздоровительную. Для каждого вида деятельности формируются свои органы самоуправления, что способствует занятости всех учащихся во внеурочной деятельности. Рабочие органы называются секторами. Эта структура, в основном, имеет место в классах младшего и среднего звена. Система управления в старшем звене отличается от системы управления в младшем звене. Здесь функционирует система временных органов самоуправления «совет дел», которые создаются для выполнения конкретных дел и решения проблем класса. У каждого члена классных органов самоуправления есть свои обязанности.

В течение года ребята из Совета старшеклассников принимают активное участие в работе педагогических советов, в заседаниях Управляющего совета школы, обсуждая школьные проблемы вместе с педагогами, родителями, они понимают, что для того чтобы в школе было интересно учиться, надо брать инициативу в свои руки, тогда жизнь будет яркой, увлекательной. По инициативе Совета старшеклассников разработан проект наградной статуэтки победителей конкурсов «Ученик года», «Надежда», «На пути к успеху».

В связи с ограничительными мероприятиями в период пандемии данные конкурсы в 2020 году не проводились.

В реализации программы развития «Школа гражданского становления» активно участвуют старшеклассники.

Всё это осуществляется через организацию и проведение праздничных мероприятий, деловых, ролевых, интеллектуальных и познавательных игр, творческих и игровых конкурсов, фестивалей, различных акций, которые планируются в рамках реализации подпрограммы «Я – патриот!» (Операция «Милосердие», профилактическая операция «Внимание – дети!», ярмарка «Осенние дары», проведение дня самоуправления, посвященного Дню Учителя, конкурс «Алло, мы ищем таланты», День пожилых людей, «Согреем ладони, разгладим морщины» - оказание шефской помощи ветеранам войны и пожилым людям, неделя, посвящённая Дню матери, проведение конкурса социальной рекламы «Мы против...», месячник «Люблю своё Отечество», классный час «Мы живем в России», декада «Спешите делать добро»).

В школе ведётся работа по вовлечению учащихся Российское движение детей и молодёжи «Движение первых».

Активисты в течение полугодия организовывали досуг: трудовые дела, спортивные и общешкольные мероприятия.

Ученики школы приняли участие в акциях:

- во Всероссийской акции «Энергия добра»;
- в географическом диктанте;
- в диктанте Победы;
- во Всероссийской акции «Должен знать»;
- в анкете – опросе для детей и подростков (национальная телевизионная премия «Дай Пять»);
- тематический урок «Вместе Ярче»;
- декада самоопределения «Дело по душе»;
- в мероприятиях, посвященных Дню матери.

В школе созданы волонтерские отряды «ПроДобро» и «Добродетель». Направление деятельности отрядов событийное. Членами волонтерских отрядов являются учащиеся 5-11 классов. В основе волонтерского движения старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство

справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Помимо этого, в школе функционирует Юнармейский отряд, утверждено положение, план работы отряда. Руководителем отряда назначен преподаватель-организатор ОБЖ Кочнев А.М.

Таким образом, ОУ создана система ученического самоуправления, которая служит для развития личности школьников, выработки у них социально значимых качеств активности, ответственности, отзывчивости.

### **Подпрограмма «Семья и школа»**

Среди условий и факторов развития и воспитания ребенка (подростка) ведущим по праву считается семья. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Тем самым актуальность данной темы определяется необходимостью осознания воспитанниками всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Перед ними стоит задача совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяя содержание и формы педагогического просвещения.

В школе проводятся следующие мероприятия:

- изучение семейно-бытовых условий школьника – осуществляют классные руководители совместно с психологом, социальным работником школы (бытовые условия, моральный климат, состав семьи, взаимоотношения в семье, материальная обеспеченность, здоровье, нравственность, режим дня, окружение ученика);
- беседы, встречи по инициативе представителей школы и родителей для решения возникающих вопросов при воспитании детей;
- дискуссии, вечера вопросов и ответов, «круглые столы» с привлечением специалистов различных учреждений по проблемам воспитания и самовоспитания;
- ежегодные родительские конференции, на которых рассматриваются вопросы семейного воспитания;
- творческая совместная деятельность детей и взрослых (походы, игры, семейные праздники «День матери», «День семьи», «Спортивная семья», «День Здоровья», «Ярмарки», и т.д.). Родители в таких мероприятиях являются не только зрителями, но и активными участниками. Каждое дело – это праздник для всех.
- тренинги общения и поведения взрослых, в различных жизненных и семейных ситуациях;
- участие родителей в решении школьных проблем: общешкольные и классные родительские собрания, родительские комитеты;
- участие родителей в проведении досуга учащихся;
- родительское общественное патрулирование.

В соответствии с Положением об общешкольном Совете родителей удалось создать команду из числа родителей учащихся всех классов, равнодушную к судьбам своих детей. Совет родителей школы функционирует для укрепления связей между семьёй и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьёй; привлечения родительской общественности к участию в жизни школы, к организации

педагогической пропаганды знаний среди родителей и населения; помощи в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы.

Классные родительские собрания проводятся не реже одного раза в четверть. На классных родительских собраниях проводится анализ достижений учащихся, их возможностей, степени продвижения класса в учебной деятельности.

Родители являются неоценимыми помощниками в вопросах воспитания учащихся школы. Самые активные из них входят в состав органов самоуправления школы: Управляющий совет, общешкольный родительский комитет. На заседаниях Совета родителей, проводимых 1 раз в четверть, председатели классных родительских комитетов получают полную информацию об организации УВП в школе, которую они сообщают на классных родительских собраниях, что позволяет каждому родителю быть в курсе событий, вместе со своими детьми становиться активными участниками не только общешкольных, но и массовых городских мероприятий, таких как Кросс нации; Лыжня – России; мероприятия, посвященные Дню матери, ярмарка «Дары осени», «Прощание с Букварём», «Последний звонок», «Выпускной бал», Празднование Дня победы и других, участвуют в реализации социальных проектов.

### **Подпрограмма «Здоровое поколение»**

Модернизация в сфере образования в первую очередь затрагивает проблемы формирования человека и гражданина, интегрированного в современное общество, а значит, успешного в различных областях жизнедеятельности. Им может быть человек, который ориентирован на здоровый образ жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность. И в рамках подпрограммы «Здоровое поколение» в школе разработана профилактическая программа «Я выбираю жизнь». Эта программа разработана в рамках экспериментальной работы по профилактике вредных привычек. А также в ОУ реализуется городской проект «Жизнь без...»

Самым важным элементом при реализации данных программ является деятельность классного руководителя.

При подготовке к родительским собраниям классные руководители используют пособие «Психология формирования сознательной трезвости» под редакцией Маюрова А.Н., в котором содержится краткая информация, позволяющая сформировать у родителей адекватное представление о сложной проблеме наркотизации общества.

В рамках внеурочной деятельности проводятся занятия по формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек. Основной задачей данных занятий является формирование здорового образа жизни, ранняя профилактика наркомании и формирование у ребенка (подростка) представление о вреде алкоголя, никотина, наркотических и токсических веществ.

Социальный педагог Лакман Е.И. организовала просмотры фильма «Секреты манипуляции. Табак» с обсуждением. Ребята активно приняли участие в обсуждении фильма, называли манипуляторы, которые склоняют к курению подростков, приводили жизненные примеры.

Педагог психолог Егорова Т.А. провела коррекционно-развивающую работу в 1-5 классах по темам «Будь здоровым», «Познай самого себя», «Учимся управлять своими чувствами» и т.д. Было проведено социально-психологическое тестирование по выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактических медицинских

осмотров обучающихся, учащихся склонных к употреблению наркотических средств и психотропных веществ не выявлено.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье самостоятельно, это желание должно быть основано на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь должна стать важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

Это предполагает:

- пропаганду здорового образа жизни через систему проведения спортивно-оздоровительных мероприятий;
- проведение профилактических мероприятий совместно с представителями учреждений здравоохранения города;
- увеличение числа спортивных секций и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий на базе школы;
- укрепление материально-технической базы по физической культуре.

В рамках реализации подпрограммы стали традиционными следующие мероприятия:

- месячник «Не переступи черту» (в рамках месячника и на протяжении всего года организовываются встречи с медицинскими работниками, специалистами медицинских учреждений);
- конкурс социальной рекламы «Мы выбираем»;
- конкурс агитбригад «Мы выбираем здоровый образ жизни»; -
- конкурс рисунков «В здоровом теле – здоровый дух»;
- акция «Выбираем жизнь без сигареты».
- Акция «Спорт вместо наркотиков».

Ведётся мониторинг комплексной работы по укреплению и сохранению здоровья учащихся.

Формирование потребности в здоровом образе жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, безопасность ребенка всегда были главным приоритетом школы. Основные формы физкультурно-оздоровительной работы - классные часы, занятия в школьных спортивных секциях, соревнования и турниры, Дни здоровья, акции по профилактике употребления ПАВ, марафоны, лектории врачей-специалистов,

Стали традиционными в школе:

- Дни здоровья;
- Неделя спорта и здоровья (ко Всемирному Дню здоровья);
- Школьная Спартакиада школьников;
- участие всех участников учебно-воспитательного процесса в «Кроссе наций», «Льжне России».

Учащиеся охвачены комплексом спортивно-массовых мероприятий школьного и городского уровней. В течение года между классами проводится школьная Спартакиада по следующим видам спорта: пионербол, баскетбол, волейбол, мини-футбол, пионербол, спортивное многоборье.

Учителя физической культуры совместно с медицинским работником систематически проводят учёт и анализ физического состояния детей, по результатам которых, заполняются листы здоровья в классных журналах. Ответственным за реализацию подпрограммы «Здоровье» ведётся мониторинг, результаты которого оформляются по итогам года в виде аналитических отчетов.

На переменах, с целью психоэмоциональной разгрузки, в начальной школе организуются динамические паузы. Для сохранения и поддержания здоровья детей в школе работают спортивные секции (футбол, волейбол, баскетбол), организуются Дни здоровья.

В целях пропаганды здорового образа жизни, профилактики вредных привычек в школе организуются встречи учащихся с врачами-специалистами, работниками правоохранительных органов. Проводятся тематические классные часы, беседы по темам «Правильное питание», «Изменения в организме», «Ослепительная улыбка», конкурсы плакатов, рисунков, ежегодная игра КВН «За здоровый образ жизни», в учебных кабинетах оформляются Уголки здоровья.

С целью сохранения жизни и здоровья учащихся, ведётся профилактическая работа по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей. В этом направлении разработан план мероприятий на весь год, целью которых является изучение правил безопасного поведения детей на дорогах улиц. Учащиеся изучают азбуку безопасности в рамках спецкурса «Правила дорожного движения». В начальной школе проводятся тематические игры «Мы – пешеходы», «За рулём автомобиля», в рамках месячника «Внимание – дети!» проводятся конкурсы рисунков и газет по теме: «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните», в каждом классе оформлен уголок по правилам дорожного движения.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего педагогического коллектива школы, темой обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, классных и общешкольных родительских собраниях.

Анализируя работу в данном направлении, следует отметить, что проводимые мероприятия, направленные на сохранение и бережение здоровья учащихся, привития им навыков здорового образа жизни, достигают своей цели.

Показателем эффективности воспитательного процесса является уровень воспитанности учащихся.

Оценка результатов воспитания посредством оценки качеств личности мотивируется тем, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств, и именно в школьные годы интенсивно идёт и практически завершается формирование индивидуальности.

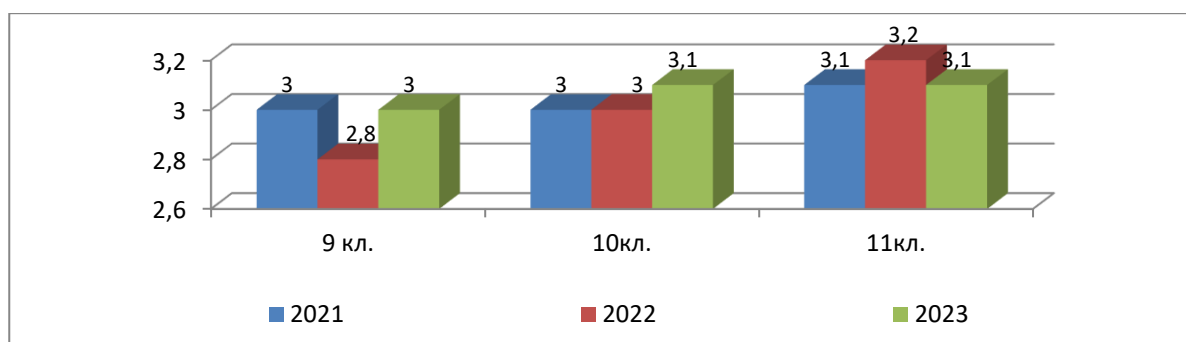
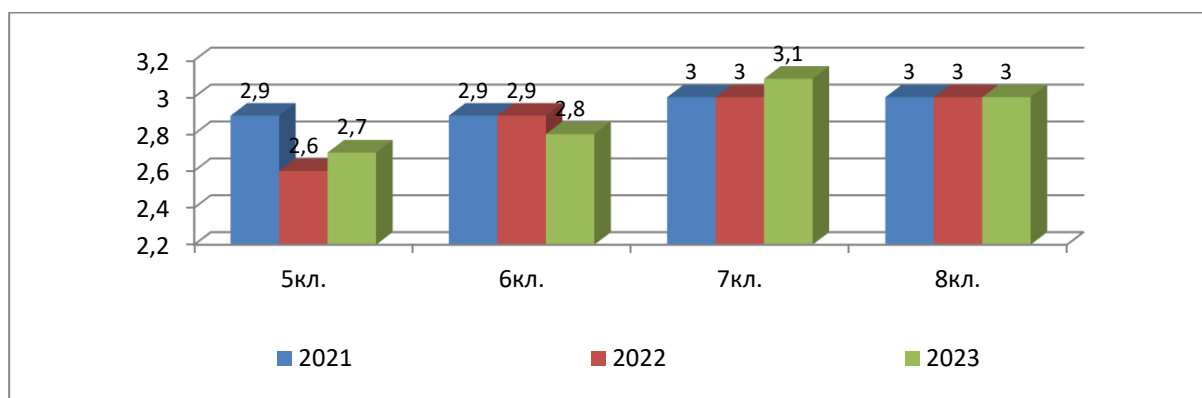
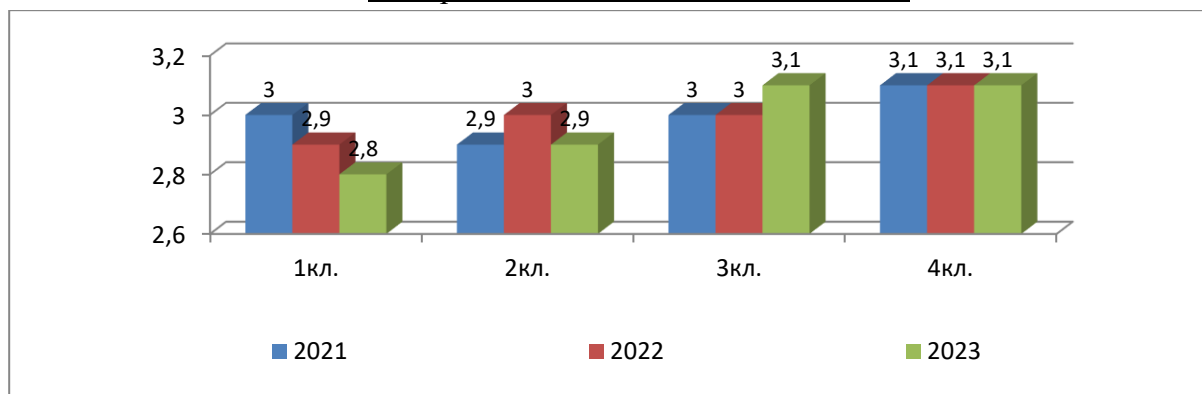
Для изучения уровня воспитанности учащихся в нашей школе апробирована педагогическая диагностика Шиловой М.И.

Полученные результаты дают возможность проследить динамику воспитанности, критериями которой является уровень осведомленности о содержании следующих ценностей: патриотизм, любовь к родной природе, аккуратность, настойчивость в достижении цели, творчество и успех во внеурочных делах, товарищество, доброжелательность, забота о своем здоровье, сила воли.

В качестве метода исследования использовался опросник ценностных отношений учащихся различных возрастных категорий: начальное, среднее и старшее звено.

Результаты исследования уровня воспитанности учащихся за последние 3 года представлены в диаграммах.

Сравнительная таблица уровня воспитанности учащихся МАОУ г. Нягани «СОШ №1»  
по параллелям за 2021, 2022, 2023 годы



Подобное исследование способствует побуждению учащихся к самоанализу, самоопределению, самовоспитанию воли и характера, позволяет в перспективе каждому ученику работать над личностным ростом, а педагогам - оказывать реальную педагогическую поддержку каждому школьнику.

Изучение и анализ воспитанности школьников позволяют:

- конкретизировать цели воспитательной работы;
- дифференцированно подойти к уч-ся с разным уровнем воспитанности;
- обеспечить индивидуальный подход к личности каждого ученика;
- обосновать выбор методов воспитания;
- сравнить промежуточный результат с первоначально зафиксированным;
- выделить близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

Большую помощь в воспитании детей оказывает психолого-педагогическая служба через проведение уроков психологии, групповую и индивидуальную работу с детьми, кроме этого учащиеся постоянно чувствуют поддержку социального педагога школы, логопеда.

В школе систематически проводится работа по активизации участия школьников в мероприятиях. Ученики становятся не наблюдателями или пассивными исполнителями поручений, а активными участниками творческих процессов, совместно реализующих свои идеи.

**Вывод:** учащиеся 1-11 классов показали хороший уровень воспитанности, что соответствует требованиям соц. запроса родителей наших учащихся.

#### Эффективность работы методического объединения классных руководителей

С целью совершенствования профессионального мастерства классных руководителей в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. Деятельность ШМО направлена на решение следующих задач:

- оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- изучение и применение классными руководителями современных воспитательных технологий, современных форм и методов работы;
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе;
- изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.

Классные руководители при работе с учащимися класса используют педагогические различные методики и технологии следующих.

Для успешного решения поставленных задач, оказания помощи классным руководителям регулярно проводятся заседания школьного методического объединения классных руководителей.

С целью повышения качества воспитательного процесса в классных коллективах, заместителем директора по воспитательной работе, в рамках ВШК, проводится мониторинг:

- воспитанности учащихся по классам;
- осуществляется оценка деятельности классных руководителей;
- составляется рейтинг участия классных коллективов в общешкольных мероприятиях;
- учитывается уровень квалификации каждого педагога.

В 2023 году был проведен мониторинг определения уровня эффективности деятельности классных руководителей

#### **Результаты мониторинга уровня эффективности деятельности классных руководителей в 2022 году**

<i>Всего классных руководителей</i>	<i>Уровень эффективности деятельности классного руководителя</i>					
	<i>низкий</i>	<i>ниже среднего</i>	<i>средний</i>	<i>выше среднего</i>	<i>высокий</i>	<i>другой</i>
47	-	0	3	31	13	-

**Вывод:** таким образом, разнообразие организуемой внеклассной и внеурочной деятельности, работа классных руководителей, ШМО классных руководителей, контроль со стороны администрации, позволяют всем учащимся школы найти для себя интересное дело, удовлетворить свои запросы и потребности.

#### **Показателями эффективности деятельности воспитательной системы в ОУ**

Оценка эффективности деятельности воспитательной системы в школе проводится по следующим критериям:



- ежегодно проводится уровень воспитанности учащихся (по педагогической диагностике Шиловой М.И.);
- мониторинг уровня эффективности классных руководителей (используется методика Б.В. Куприянова, С.В. Седого, М.В. Чистова, Н.Н. Шевелева);
- оценка деятельности классных руководителей;
- рейтинг участия классных коллективов в воспитательных мероприятиях;
- мониторинг занятости учащихся дополнительным образованием в школе и вне школы;
- мониторинг достижений учащихся в конкурсах, соревнованиях на различных уровнях;
- мониторинг оценки состояния здоровья учащихся ОУ.
- мониторинг эффективности участия учащихся в смотрах, конкурсах, соревнованиях на различном уровне.

### Достижения учащихся

№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Ф.И. участника	Руководитель	Место
1.	Юнармейские отряды	Муниципальный		Щедров Константин Юрьевич	1 место
2.	«Рождественские забавы»	Окружной	Ученики 7б класса Фикс Елена Якушин Иван Султанова Камилла Вилисова Дарья Леонтьева Дарья Перова Кристина Шитикова Полина	Брендель Анфиса Олеговна	1 место
3.	Конкурс видеороликов «Сталинградская битва»	Муниципальный	Ученица 8а класс Воронина Анастасия	Брендель Анфиса Олеговна	2 место
4.	Боевой листок	Муниципальный	Ученица 7б класса Богданова Алина Ученик 4 в класса Рубан Владислав	Бобров Дмитрий Григорьевич Шарипова Гульнур Фаатовна	3 место  1 место
5.	Военно-спортивная «Победа»	Муниципальный		Щедров Константин Юрьевич	2 место в историческом конкурсе  3 место в строевой
6.	Олимпиада по ОБЖ	Региональный	Ученица 10а класса Филякова Елизавета	Рыков Андрей Леонидович, Щедров Константин Юрьевич	1 место
7.	Конкурс рисунков «Небо начинается с земли»	Муниципальный	Ученица 8б класса Исмаилова Анастасия Ученик 4а класса	Семахина Татьяна Константиновна	3 место

			Непомнящий Тимофей	Сорокина Энже Камиловна	2 место
8.	Конкурс рисунков «Служу России»	Муниципальный	Ученица 8б класса Коркина Ульяна	Брендель Анфиса Олеговна	2 место
9.	Конференция туристско-краеведческого движения «Отечество – Югорская земля» 2023г.	Региональный	Ученик 8в класса Кравец Сергей	Сехенина Наталья Викторовна Суркова Лксана Владимировна Кожевникова Светлана Юрьевна	3 место
Ученик 9б класса Курилкин Илья			3 место		
10.	Турнир по быстрым шахматам памяти Виктора Петровича Ковтуна (Няганский ТЮЗ)	Муниципальный	Ученик 8в класса Низомов Дамир	Небога Валерий Андреевич	3 место
11.	Всероссийского конкурса экологических рисунков в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре!	Региональный	Ученица 11а класса Лемякина Мария	Дмитриенко Светлана Геннадьевна Сезенина Наталья Викторовна Дмитриенко Светлана Геннадьевна	1 место
Ученик 8в класса Кравец Сергей			2 место		
Ученица 11а класса Гореликова Нина			3 место		
12.	Пасхальная корзина	Муниципальный	Ученица 6б класса Фикс Елена Ученица 2г класса Дубинина Ольга	Брендель Анфиса Олеговна	2 место 1 место
13.	Олимпиада младших школьников «Юниор» по английскому языку	Муниципальный	Ученик 4а класса Курбатов Никита	Файрушина Лиана Фуатовна	2 место
14.	Олимпиада младших школьников «Юниор» по окружающему миру	Муниципальный	Ученик 4д класса Фёдоров Иван	Четыркина Наталья Васильевна	1 место
15.	Олимпиада младших школьников «Юниор» по математике	Муниципальный	Ученик 4а класса Киряков Денис	Сорокина Энже Камиловна	2 место
16.	Конкурс исследовательских проектов младших школьников «Я-исследователь».	Муниципальный	Ученик 1в класса Гибайдуллин Рафаэль	Анисифорова Анна Васильевна	1 место
17.	Конкурс исследовательских проектов младших школьников «Я-исследователь».	Муниципальный	Ученики 2г класса Шарапова Полина Белянина Вера Пацера Ксения	Краснолуцкая Марина Валерьевна	1 место
18.	Конкурс исследовательских проектов младших	Муниципальный	Ученики 3г класса Гибайдуллин Рандель	Дмитриченко Ольга Аркадьевна	1 место

	школьников «Я-исследователь».		Белянцева Ева		
19.	Конкурс исследовательских проектов младших школьников «Я-исследователь».	Муниципальный	Ученики 3г класса Болотова Варвара Пепеляева Елизавета	Дмитриченко Ольга Аркадьевна	1 место
20.	Конкурс исследовательских проектов младших школьников «Я-исследователь».	Муниципальный	Ученица 3а класса Попова Дарья	Муралева Татьяна Александровна	2 место
21.	Конкурс исследовательских проектов младших школьников «Я-исследователь».	Муниципальный	Ученица 4в класса Ситникова Василина	Шарипова Гульнур Фаатовна	3 место
22.	Конкурс исследовательских проектов младших школьников «Я-исследователь».	Муниципальный	Ученик 4в класса Рубан Владислав	Шарипова Гульнур Фаатовна	3 место
23.	Конкурс исследовательских проектов младших школьников «Я-исследователь».	Муниципальный	Ученик 4а класса Сергеев Максим	Сорокина Энже Камиловна	3 место
24.	Конкурс исследовательских проектов младших школьников «Я-исследователь».	Муниципальный	Ученица 3в класса Старикова Виктория	Эргашова Римма Мансуровна	3 место
25.	Всероссийский военно-спортивные игры «Казачий Сполох»	Региональный	Ученики 8а и 8в класса Денисов Денис Ишимов Антон Гаценбиллер Артём Главатских Андрей Обоскалов Артём Хакимов Вакилджон Дадабаев Камрон	Рыков Андрей Леонидович	3 место «Конкурс с казачьей песни» 3 место «Строевая подготовка» 3 место «Знание материальной части стрелкового оружия»
26.	Городские соревнования по поисково-	Муниципальные	Ученик 5а класса Кожачков Владислав Ученица 6б класса	Брендель Анфиса Олеговна	2 место

	спасательным работам «ПСР-2023»		Фикс Елена Ученица 6б класса Пасхина Елизавета Ученица 6б класса Налейкина София Ученица 6б класса Леонтьева Дарья Ученица 6б класса Тухватулина Карина Ученица 6б класса Белова Диана Ученица 6в класса Дмитриева Анастасия Ученица 6в класса Коцубова Александра		
27.	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	Муниципальные	Ученица 7г класса Романова Анастасия	Волковецкая Галина Андреевна	1 место
28.	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	Муниципальные	Ученица 6б класса Фикс Елена	Брендель Анфиса Олеговна Гладкова Светлана Ивановна	2 место
29.	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	Муниципальные	Ученик 7г класса Ковалёв Виталий	Котлярова Светлана Владимировна	2 место
30.	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	Муниципальные	Ученик 7д класса Котолыгин Вадим	Котлярова Светлана Владимировна	2 место
31.	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	Муниципальные	Ученик 6г класса Черепанов Кирилл	Котлярова Светлана Владимировна	3 место
32.	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	Муниципальные	Ученик 7г класса Елсукова Анна	Рахамимова Светлана Евгеньевна	3 место
33.	Городские соревнования "Школа Безопасности"!	Муниципальные	Ученик 10а класса Паязов Марат Ученик 10а класса Кириллов Егор Ученик 10а класса Дадабаев Шерроз Ученица 9а класса Мухаметнурова Маргарита Ученик 9а класса Дадабаев Камрон Ученица 7б класса Фикс Елена Ученица 7б класса Пасхина Елизавета	Щедров Константин Юрьевич	1 место

34.	«Диктанта Победы 2023»	Региональные	Ученица 10б класса Шамсутдинова Нина	Волковецкая Галина Андреевна	1 место
35.	Интеллектуальный квиз «Умная Россия»	Муниципальный	Ученики 10б класс Щурова София Чабина Екатерина Скачкова Александра Якимук Алексей	Казаринова Елизавета Алексеевна	1 место
36.	Конкурс рисунков "Мы разные, но мы вместе!"	Муниципальный	Ученица 3г класса Пацера Ксения	Краснолуцкая Марина Валерьевна	1 место
37.	«Слёт юнармейских отрядов»	Муниципальный	Ученица 9а класса Наникова Розалина Ученик 9а класса Главатских Андрей Ученик 9а класса Воронина Анастасия Ученик 9а класса Дадабаев Камрон	Щедров Константин Юрьевич	1 место
38.	«Слёт юнармейских отрядов»	Муниципальный	Ученица 9а класса Наникова Розалина	Щедров Константин Юрьевич	1 место «Стрель ба»
39.	«Слёт юнармейских отрядов»	Муниципальный	Ученик 9а класса Главатских Андрей	Щедров Константин Юрьевич	1 место «Стрель ба»
40.	«Слёт юнармейских отрядов»	Муниципальный	Ученик 9а класса Воронина Анастасия	Щедров Константин Юрьевич	2 место «Стрель ба»
41.	«Слёт юнармейских отрядов»	Муниципальный	Ученик 9а класса Дадабаев Камрон	Щедров Константин Юрьевич	2 место «Стрель ба»
42.	Всероссийская олимпиада школьников. ОБЖ	Муниципальный	Ученица 11а класса Филякова Елизавета	Щедров Константин Юрьевич	1 место
43.	Всероссийская олимпиада школьников. Обществознание	Муниципальный	Ученица 9а класса Копьева Валерия	Бобров Дмитрий Григорьевич	2 место
44.	Всероссийская олимпиада школьников. Технология	Муниципальный	Ученица 9г класса Елышева Екатерина	Рахамимова Светлана Евгеньевна	2 место
45.	Всероссийская олимпиада школьников. ОБЖ	Муниципальный	Ученица 8а класса Гаврилова Анна	Рыков Андрей Леонидович	3 место
46.	Всероссийская олимпиада школьников. Русский язык.	Муниципальный	Ученица 8г класса Романова Анастасия	Волковецкая Галина Андреевна	3 место
47.	Всероссийская олимпиада школьников. Технология	Муниципальный	Ученица класса Богданова Анна		3 место
48.	Всероссийская олимпиада школьников.	Муниципальный	Ученица 8г класса Миссирова Карина		3 место

	Обществознание, физическая культура, технология				
№ п/п	Название мероприятия	Уровень	Ф.И. участника	Руководитель	Место
49.	Юнармейские отряды	Муниципальный		Щедров Константин Юрьевич	1 место
50.	«Рождественские забавы»	Окружной	Ученики 7б класса Фикс Елена Якушин Иван Султанова Камилла Вилисова Дарья Леонтьева Дарья Перова Кристина Шитикова Полина	Брендель Анфиса Олеговна	1 место
51.	Конкурс видеороликов «Сталинградская битва»	Муниципальный	Ученица 8а класс Воронина Анастасия	Брендель Анфиса Олеговна	2 место

#### 4.8. Результаты реализации городской ведомственной программы «Кадет»

Военно-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи – одна из наиболее важных проблем на сегодняшний день в сфере государственной политики по укреплению обороноспособности России, противодействия международному терроризму, повышению престижности военной и государственной службы. Владимир Владимирович Путин отметил, что «... настоящий патриотизм- это образованный патриотизм и ... настоящий патриот тот, кто знает, как и чем он может служить своему Отечеству». Воспитание чувства гордости за свою Родину, восхищения мужеством и героизмом отцов и дедов – это верный путь к осознанию учащимися своей гражданской идентичности, их искреннему желанию быть верным гражданскому и военному долгу, стремлению сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее.

С 2011 года в школе реализуется программа гражданско-патриотического воспитания «Кадет». В 2023 году были открыты классы гражданско-патриотического воспитания на параллелях 5, 6, 9 классов, на параллелях 7-8 классов организована группа учащихся «Кадет».

Главной целью реализации программы гражданско-патриотического воспитания «Кадет» является создание условий для успешной адаптации и социализации несовершеннолетних, формирование основы для их подготовки к достойному служению Отечеству на гражданском или военном поприщах.

Для достижения этой цели выполняются следующие задачи:

- повысить уровень физической подготовленности воспитанников и сформировать у кадет положительное отношение к службе в армии.
- совершенствовать работу по духовно-нравственному и военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.
- создавать эффективные условия для успешной реализации программы дополнительного образования «Кадет»

Во втором корпусе открыт кадетский класс «Юные полицейские России».

Задачами данной программы является:

- создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине,

традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;

- формирование у обучающихся профориентационного интереса к службе в органах МВД, позитивного образа сотрудников полиции, пожарных, специалистов по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

Юные полицейские работают в социальном партнерстве с ОМВД России по г. Нягани. Ежегодно устраиваются обзорные экскурсии в ОМВД для кадетов-полицейских. А кадетский хор семиклассников, принимает участие в ежегодном торжественном мероприятии, посвященном празднованию Дня сотрудников ОВД РФ, совместно с представителями ГИБДД кадеты участвуют в акциях «Безопасные каникулы», «Безопасный пешеходный переход».

Для реализации программы гражданско-патриотического воспитания «Кадет» в школе разработан учебный план, в который входят следующие предметы: строевая и огневая подготовки, общая физическая подготовка, игровые виды спорта, специальная туристическая подготовка. При освоении данных дисциплин учащиеся овладевают навыками строевой подготовки, обращения с разными видами оружия, умением вести себя в ЧС, приобретают навыки здорового образа жизни.

Классы гражданско-патриотического воспитания работают в режиме школы полного дня. Занятия по внеурочной деятельности начинаются в 13 ч 30 мин. Учащиеся обеспечиваются горячим питанием на условиях софинансирования расходов.

Программа гражданско-патриотического воспитания «Кадет» реализуется в социальном партнерстве с общественными организациями, учреждениями социальной сферы города. Значительную помощь в военно-патриотическом воспитании кадет оказывает Няганское станичное казачье общество сибирского казачьего войска, сотрудничество с которым способствует планомерному формированию у учащихся подготовленности к успешному выполнению задач, связанных с обеспечением безопасности личности, общества, обороны государства. В рамках сотрудничества с Няганским казачьим станичным обществом в образовательном учреждении с 2013 года реализуется «Программа развития общего и дополнительного образования обучающихся на основе историко-культурных традиций казачества».

Данная программа разработана творческой группой педагогов школы и ориентирована на формирование у обучающихся гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, возрождение духовных, исторических, военно-патриотических традиций Сибирского казачества.

На протяжении всего года кадеты принимают участие в окружных и городских мероприятиях, направленных на физическое совершенствование, здоровый образ жизни, развитие специфических способностей необходимых будущему воину, выносливость кадет.

В рамках реализации программы «Развития общего и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций казачества» традиционно в течение года проводятся национальные праздники казаков: «Берегиня», «Покров Пресвятой Богородицы», «Рождество Христово», «Масленица», «Пасха». Сценарии праздников разрабатывают ребята совместно с педагогами школы и классными руководителями классов гражданско-патриотического воспитания. С большим удовольствием в этих праздниках принимают участие не только учащиеся, но и родители, педагоги школы.

В школе функционирует музей «История российского казачества». В разделах музейной экспозиции представлены экспонаты, рассказывающие об основных этапах истории казачества. В музее проводятся занятия с учащимися, где они знакомятся с культурой и бытом казачества, традиционной одеждой казаков и казачек. Для пополнения фондов музея учащиеся самостоятельно изготавливают элементы одежды казаков. Вышитые руками учащихся рушники,

рубашки и башлыки не только выставляются в музее, но и используются при подготовке и проведении праздников казаков.

Одним из направлений работы школьного музея является поисково-исследовательская деятельность учащихся. На протяжении года учащиеся кадетских классов, входящие в актив школьного музея, изучали роль православной культуры в жизни казака.

Участие в мероприятиях гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию высоких нравственных качеств кадет, таких как патриотизм, гражданственность, чувство ответственности и долга перед старшим поколением.

Такая организация внеурочной деятельности учащихся позволяет совершенствовать систему патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся, а развитие технологий по взаимодействию с социальными партнерами выйти образовательному учреждению на новый уровень развития.

#### **4.9. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе, коллективе обучающихся. Мнение родителей, общественности о школе**

Социально-психологический климат для любого коллектива – очень значим. Под ним понимается эмоционально-динамический настрой, в котором отражаются установившаяся система взаимоотношений, удовлетворенность, привлекательность педагогической деятельности, стабильность и рост педагогического мастерства, единство коллективных и личных целей, степень совмещения официальных и неофициальных взаимоотношений на принципиальной и деловой основе. К числу наиболее важных критериев оценки социально-психологического климата следует отнести удовлетворенность в педагогической деятельности.

По плану работы психологической службы школы был проведен социологический опрос «Удовлетворенность участников УВП качеством основного общего образования». Участникам учебно-воспитательного процесса в школе: педагогам, ученикам и родителям предлагалась анкета (анонимная) с несколькими вариантами ответов. Удовлетворенность определялась количеством и % от общего числа респондентов.

##### Удовлетворенность учителей качеством общего образования

Удовлетворены ли Вы качеством общего образования	2020		2021		2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Удовлетворены полностью	76	93%	46	86%	67	98%	64	99%
удовлетворён	4	4%	5	10%	1	1%	1	1%
Удовлетворен частично	1	1%	2	4%	1	2%	-	-
Затрудняются ответить	-	-	-	-	-	-	-	-

Полученные данные свидетельствуют о стабильности уровня удовлетворенности педагогами качеством общего образования.

##### Удовлетворенность учащихся качеством общего образования

Удовлетворены ли Вы качеством общего образования	2020		2021		2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	%
Удовлетворены полностью	610	90%	750	80%	524	45%	601	44%
удовлетворён	13	7%	13	14%	218	19%	128	7%



Удовлетворен частично	3	3%	8	6%	52	5%	23	2%
Затрудняются ответить	-	-	-	-	9	1%	-	-

Полученные данные стабильны и свидетельствуют об удовлетворённости учащихся качеством общего образования.

#### Удовлетворенность родителей учащихся качеством общего образования

Удовлетворены ли Вы качеством общего образования	2020		2021		2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во	%
Удовлетворены полностью	167	93%	91	78%	219	64%	189	89%
удовлетворён	8	4%	10	12%	85	25%	45	52%
Удовлетворен частично	5	3%	8	10%	36	10%	24	26%
Затрудняются ответить	-	-	-	-	4	1%	-	-

Полученные данные свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности родителей учеников качеством общего образования.

Ежегодно в школе проводится отслеживание по адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов. Адаптация - это система отношений ученика с социальной средой и самим с собой, те устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, учебные установки, которые в значительной мере определяют в дальнейшем успешность или неуспешность школьного обучения, эффективность стиля общения, возможности самореализации не только в школьной среде, но и в жизни. Важно, чтобы с самого начала обучения в новых условиях ученик должен быть подготовлен к дальнейшему личностному, социально-психологическому развитию. Будет ли в период адаптации заложен социальный, интеллектуальный фундамент дальнейшего успешного обучения, зависит и от условий, созданных в школе, классе, дома.

С целью изучения уровня адаптации учащихся первых и пятых классов к организации условий учебного процесса была взята методика Александровой «Адаптационная карта». Методика предполагала изучение социально-психологической адаптации детей по 4 направлениям, 7 шкалам:

1. Эффективность учебной деятельности (учебная активность на уроке, усвоение знаний, успеваемость по предмету).
2. Усвоение школьных норм поведения (поведение на уроке, поведение на перемене)
3. Успешность социальных контактов (взаимоотношения с одноклассниками, отношение к учителю)
4. Эмоциональное благополучие (эмоциональное состояние, настроение).

#### **4.10. Соблюдение прав и гарантий обучающихся, их социальная защищенность**

Деятельность образовательного учреждения по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защищенности регламентируется законами РФ, ХМАО – Югры, Администрации города, КОиН, локальными нормативными документами образовательного учреждения, Уставом школы.

Все учащиеся, проживающие на территории, прилегающей к образовательному учреждению, охвачены обучением. В МАОУ г. Нягани «СОШ №1» обучаются дети и из других микрорайонов города, пожелавшие получить школьное образование в нашем учебном заведении. Каждый третий

учащийся проживает в отдаленном от школы районе. Учащиеся 1-4 классов и дети льготных категорий подвозятся на учебные занятия автобусом.

В образовательном учреждении обучаются дети различных социальных категорий:

Категории учащихся	2019	2020	2021	2022	2023
Дети из неполных семей	282	280	265	288	392
Дети из многодетных семей	281	298	292	307	326
Дети из малообеспеченных семей	201	231	184	98	67
Неблагополучные семьи	12	6	6	7	6
Дети – инвалиды	11	18	11	15	8
Опекаемые дети	53	51	50	45	55

Дети из многодетных, малоимущих семей и дети, оставшиеся без попечения родителей, обеспечены бесплатными завтраками и обедами. Ежегодно дети, относящиеся к льготной категории, обеспечиваются бесплатными путевками в пришкольный летний оздоровительный лагерь, на уровне муниципального образования имеется возможность оздоровления детей этой категории и за пределами города.

Учащимся состоящим на индивидуально – профилактическом учете, а также детям из числа многодетных, малоимущих и проживающих в неблагополучных семьях, оказывается помощь в трудоустройстве и организации отдыха в летних период.

Ежегодно проводится контрольное обследование материально-бытовых условий неблагополучных семей,

Проводимая работа осуществляется при участии специалистов отдела опеки и инспектора ОДН на основе совместного плана работы, который составляется на учебный год. С каждой семьей администрацией школы, социальным педагогом, классными руководителями проводится индивидуальная работа

К работе с родителями, не выполняющими должным образом своих родительских обязанностей, привлекаются сотрудники ОДН и КДНиЗП. Совместно с ними проводятся индивидуальные профилактические беседы и консультации. Информация о родителях, уклоняющихся от воспитания детей и часто употребляющих спиртные напитки, направляется в КДНиЗП., ОДН и отдел опеки и попечительства Администрации города.

Годы	Состоят на начало года			Поставлено на учет			Снято с учета			Состоят на конец года		
	КДН и ЗП	ОДН ОВМД России	ВШК	КДН и ЗП	ОДН ОВМД России	ВШК	КДН и ЗП	ОДН ОВМД России	ВШК	КДН и ЗП	ОДН ОВМД России	ВШК
2019	12	11	14	8	5	8	11	9	9	9	10	13
2020	2	4	4	4	3	5	2	2	2	1	5	5
2021	6	9	12	3	3	3	3	3	3	5	9	11
2022	1	3	4	1	0	1	0	1	1	2	2	4

2023	8	7	0	1	0	0	3	5	0	6	2	0
------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Работа с учащимися «группы риска» проводится совместно с ОДН и КДН и ЗП. К работе с данной категорией учащихся привлечены психологи школы, социальные педагоги. С учащимися «группы риска» систематически проводятся индивидуальные профилактические беседы. Классные руководители привлекают их к организации и проведению внеклассных мероприятий, посещаемость учебных занятий этими учащимися стоит на контроле классных руководителей и социального педагога, отслеживается успеваемость учащихся данной категории, информация об учащих, систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины, направляется в КОиН. Проводимая работа дает положительные результаты. Сокращается количество учащихся, состоящих на учете в ОДН и внутришкольном учете, не увеличивается количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП. С целью защиты интересов несовершеннолетних социальный педагог присутствует на допросах, в суде, на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних. Информация для учащихся по их правам и обязанностям размещена на сайте образовательного учреждения, а также на информационных стендах в рекреации школы, на котором указаны адреса и телефоны, куда подростки могут обратиться за помощью. В школе создана социально-психологическая служба, работа которой позволяет защитить права ребенка от психического насилия.

Таким образом, работа администрации, специалистов школы, инспектора ОДН и КДН и ЗП привела к созданию партнерских отношений между педагогами, учащимися и их родителями. Все учащиеся, проживающие на территории образовательного учреждения получают полноценное образование. В школе нет отсева. За последние пять лет администрация школы не направляла в КДНиЗП представлений об исключении учащихся из образовательного учреждения. Не выявлены факты нарушений прав ребенка. Всем учащимся, пожелавшим получить образование в нашем учебном заведении, созданы одинаковые условия для этого и предоставлены равные возможности для реализации этих прав. Деятельность образовательного учреждения по защите прав учащихся находит свое отражение в планировании, контроле и ежегодном подведении итогов работы коллектива

#### **4.11. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа**

В образовательном учреждении оборудованы прививочный, медицинский, стоматологический кабинеты в соответствии с нормами и требованиями СанПиН.

Медицинское обслуживание в этих кабинетах осуществляют специалисты, имеющие медицинское образование. Фельдшер, врач-стоматолог, медицинская сестра.

Согласно совместному плану работы, между учреждениями образования и здравоохранения учащиеся, ежегодно подлежат (с учетом письменного согласия родителей (официальных представителей):

- профилактическим медицинским осмотрам;
- флюорографическому обследованию;
- плановой вакцинации;
- неспецифической профилактики гриппа.

Фельдшером школы и инженером по охране труда проводятся мониторинги заболеваемости учащихся, ведется учет количества пропущенных уроков по болезни, по итогам года анализируются частота, виды и причины заболеваний. Между учреждениями здравоохранения и образования составляются совместные планы работ по профилактике выявленных заболеваний предупреждению вредных привычек, гигиеническому воспитанию.

С целью исключения перегрузки учащихся заместителями директора по УВР составляются графики контрольных работ, администрация школы следит за организацией и проведением динамических пауз, за объемом домашних заданий, соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объему нагрузки в течение учебного дня. Педагоги соблюдают все требования к использованию технических средств обучения при проведении уроков. С целью эмоциональной разгрузки и повышения двигательной активности, учащихся, на уроках проводятся физкультминутки, во внеурочное время спортивно – оздоровительные мероприятия с привлечением педагогов и родителей. Для увеличения двигательной активности школьников проводятся дни здоровья, общешкольные соревнования, подвижные игры на свежем воздухе.

С целью повышения общей культуры здоровья всех участников образовательного процесса, ведется пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и наркомании среди учащихся, был проведен анализ результатов углубленных медицинских осмотров.

В школе создаются необходимые условия, проводятся профилактические и воспитательные мероприятия для учащихся по формированию здорового образа жизни.

Необходимо отметить большое количество наглядной агитации по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний: стенд «Уголок здоровья»; санбюллетени, плакаты «Острые кишечные инфекции», «Внимание, ротавирусная инфекция», «Норовирусная инфекция», «Молчаливая инфекция «Описторхоз», «Наркомания», «Внимание, грипп», «Грипп – это серьезно!», «А ты обследовался на туберкулез?», «Если вы курите...» и др.

Учителя-предметники на уроках проводят физминутки, отдельные темы по ЗОЖ включены в календарно-тематическое планирование по обществознанию, биологии, технологии и т.д., пропагандируют ЗОЖ через решение задач, написание диктантов и сочинений, проводят диспуты, тренинги и т.п.;

Классные руководители – классные часы «Как стать сильным и ловким», «Мой распорядок дня», «Если хочешь быть здоров», «Профилактика простудных заболеваний», «Вредные привычки – угроза здоровью», «Питание и здоровье», «Правила личной гигиены», «Профилактика курения» и т.д. с приглашением специалиста, «Вредные привычки, «Твое здоровье в твоих руках», единые уроки «Я здоровье берегу-сам себе я помогу», посвященные Всероссийскому Дню здоровья, профориентационные экскурсии в детскую поликлинику, взрослую поликлинику, в ветеринарную клинику, в Центр здоровья.

Администрацией и специалистами школы были организованы и проведены для родителей лектории: «Безопасность детей на дорогах», «Особенности возраста», «Подростковый возраст», «Как избежать конфликта», общешкольные родительские собрания: «Безопасность детей» – 5-11кл; «Формирование ЗОЖ» - 1-4 классы; «Воспитание детей без вредных привычек», «Безопасность в сети Интернет».

Социальный педагог проводит патронаж семей, находящихся в социально опасном положении, проводит индивидуально профилактическую работу с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете.

В кабинетах психологов оборудована сенсорная комната. Комнаты оснащены следующим оборудованием: пузырьковой колонной с двумя зеркалами, сухим бассейном с шариками и подсветкой (для снятия напряжения), зеркальным шаром, ультрафиолетовым светильником, бескаркасной мебелью (кресла) и др. Рассчитана она, в первую очередь, для работы с детьми группы «риска» и с учащимися с высоким уровнем тревожности.

В образовательном учреждении в системе проводятся спортивные турниры, традиционные праздники, приуроченные к знаменательным датам. Ведется подготовка сборных команд школы по различным видам спорта для участия в муниципальных, окружных соревнованиях. Классные

руководители, учителя начальных классов, естественного цикла планируют и проводят познавательные экскурсии, оздоровительные прогулки по лесу.

Функционируют волейбольная, баскетбольная, игровая площадки, хоккейный корт, тренажёрный зал в здании АРИ, оборудована площадка для игры в пейнтбол. Систематически проводится работа по организации рационального питания, контролируется ассортимент и качество питания школьников. Для повышения защитных сил организма в школе проводится обязательная витаминизация третьих блюд.

Каждое лето проводится работа по оздоровлению обучающихся в возрасте от 7 до 14 лет в пришкольном оздоровительном лагере. В первую очередь путевками в лагерь обеспечиваются учащиеся льготных категорий.

#### Мониторинг по группам здоровья учащихся МАОУ г. Нягани «СОШ №1»

Группы здоровья	2021	2022	2023
1 группа	14%	16%	17%
2 группа	70%	68%	62%
3 группа	15%	15%	20%
4 группа	1%	0%	0%
5 группа	0,9%	1%	6%

Увеличилось количество детей с первой, третьей и пятой группами здоровья, уменьшилось - со второй.

Анализ заболеваемости среди учащихся показывает, что в школе чаще болеют ученики подросткового возраста. Причина такого положения кроется, прежде всего, в особенностях физиологического развития школьников этого возрастного периода.

Для сотрудников МАОУ г. Нягани «СОШ №1» ежегодно организуются:

- периодические медицинские осмотры;
- проведение санитарно - эпидемиологических минимумов;
- флюорографическое обследование;
- вакцинация;
- проведение неспецифической профилактики гриппа и ОРВИ.

Традиционно проводятся дни здоровья, во время которых, сотрудники участвуют в школьных и городских спортивных мероприятиях (соревнованиях).

Для работников школы оборудованы комната психологической разгрузки, малый спортивный зал с тренажерным оборудованием.

Вывод:

1. В образовательном учреждении созданы условия по сохранению и укреплению здоровья для участников образовательного процесса.

2. Не смотря на рост пропущенных уроков по болезни, снизилось количество детей, имеющих патологии состояния здоровья. Службами по сохранению и укреплению здоровья ежегодно проводится анализ состояния здоровья учащихся, причины и виды заболеваний, даются консультации и направления к специалистам.

3. Созданы условия для полноценного и качественного питания.

4. Вопросы организации питания в школе находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

#### 4.12. Организация горячего питания

Организация горячего питания в МАОУ г. Нягани «СОШ №1» осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях, на основании договора на оказание услуг по предоставлению завтраков и обедов учащимся школы с муниципальным унитарным предприятием муниципального образования город Нягань «Комбинат питания» (МУП МО).

С апреля 2006 года в школе организовано горячее питание учащихся всех уровней обучения. Учащиеся 1 – 11 классов в учебные дни получают бесплатный завтрак. Дети из социально незащищенных семей обеспечены завтраками и обедами.

Количество учащихся обеспеченных горячим питанием по годам:

№ п/п	Год	Всего учащихся	В том числе учащихся льготной категории
1	2020	1173	579 (49%)
2	2021	1147	375 (49%)
3	2022	1141	496 (43%)
4	2023	1139	443 (39%)

В образовательном учреждении ежегодно увеличивается количество детей из многодетных семей, возросло количество опекаемых детей, происходит увеличение количества учащихся, относящихся к льготной категории.

№ п/п	Год	Сумма стоимости (в рублях)	
		для учащихся льготной категории	для учащихся, не относящихся к льготной категории
1	2021	350	1-4 классы - 140 5-11 классы - 61
2	2022	378	1-4 классы - 152 5-11 классы - 65
3	2023	414	1-4 классы - 166 5-11 классы - 65

С января 2016 года для учащихся школы было также организовано платное питание.

Питание учащихся организовано по графику, утвержденному директором школы.

Вопросы организации питания находятся на контроле администрации школы и родительской общественности. Ежегодно приказом директора школы создается комиссия по контролю за организацией и качеством горячего питания учащихся в образовательном учреждении. Члены комиссии ежемесячно проводят проверки по организации питания школьников и составляют акты. Воспитатель, ответственный за организацию питания школьников систематически информирует родителей на заседаниях общешкольного родительского комитета о качестве организуемого питания. Вопросы организации питания учащихся обсуждались на заседании Управляющего Совета школы, на Общешкольной конференции, на совещаниях при директоре.

Вывод: в образовательном учреждении созданы условия для полноценного и качественного питания. Вопросы организации питания в школе находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

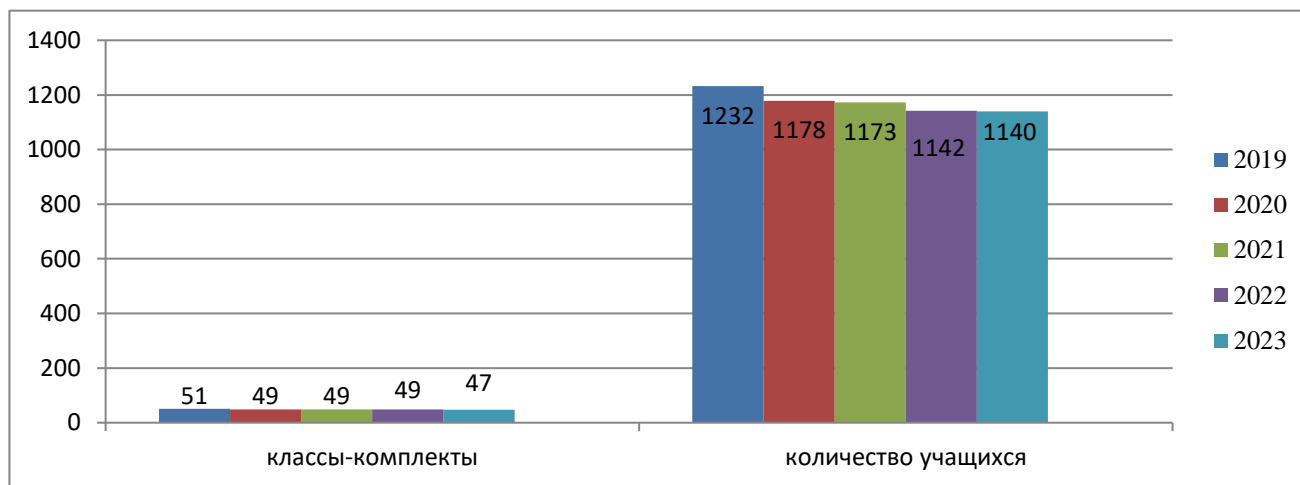
Организация горячего питания в МАОУ г. Нягани «СОШ№ 1» осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях, на основании договора на оказание услуг по предоставлению завтраков и обедов учащимся школы с муниципальным унитарным предприятием муниципального образования город Нягань «Комбинат питания» (МУП МО).

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 5.1. Освоение обучающимися федеральных образовательных стандартов, уровень обученности

#### Количественные показатели по годам

Годы	Численность		Наполняемость
	классов-комплектов	учащихся	
2019	51	1232	24
2020	49	1178	24
2021	49	1173	24
2022	49	1142	23
2023	47	1140	24



#### Контингент учащихся по уровням

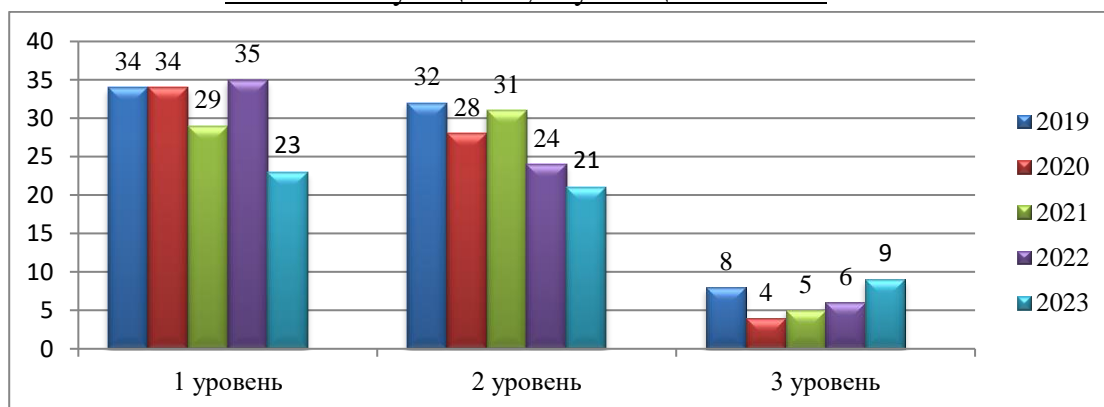
Всего учащихся	2021	2022	2023
		1173	1142
1-4 классы	458	449	436
5-9 классы	615	603	588
10-11 классы	100	90	116
Классов - комплектов	49	49	47

#### Сравнительный анализ итогов успеваемости за последние 5 лет

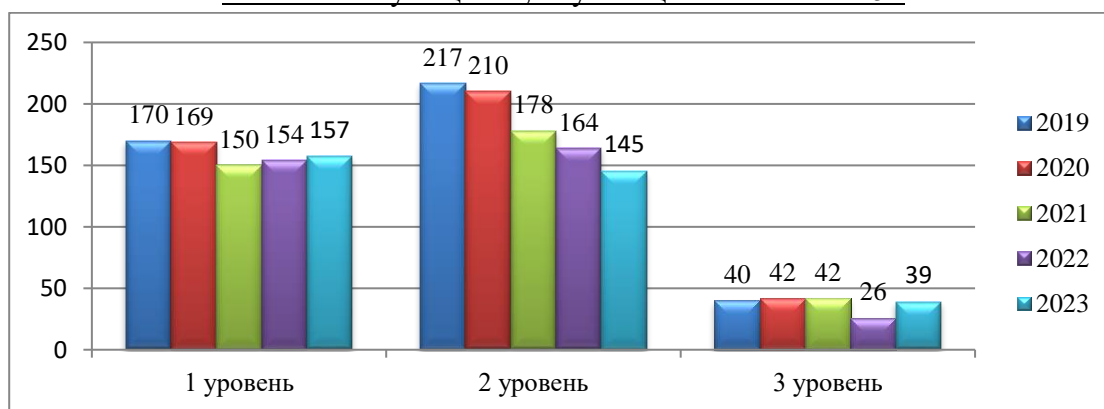
Год	на «5»	на «4» и «5»	на «2»	Качество	Успеваемость
<b>I уровень</b>					

2019	34	170	0	43%	100%
2020	34	169	1	58%	99,9%
2021	29	150	0	54%	100%
2022	35	154	5	55%	98%
2023	23	157	1	49%	100%
<b>II уровень</b>					
2019	32	217	0	40%	100%
2020	28	210	0	39%	100%
2021	28	178	0	34%	100%
2022	24	164	3	31%	99%
2023	21	145	50	28%	91%
<b>III уровень</b>					
2019	8	40	0	42%	100%
2020	4	42	0	31%	100%
2021	4	42	1	47%	99%
2022	65	26	0	36%	100%
2023	9	30	6	34%	95%

Количество учащихся, обучающихся на «5»

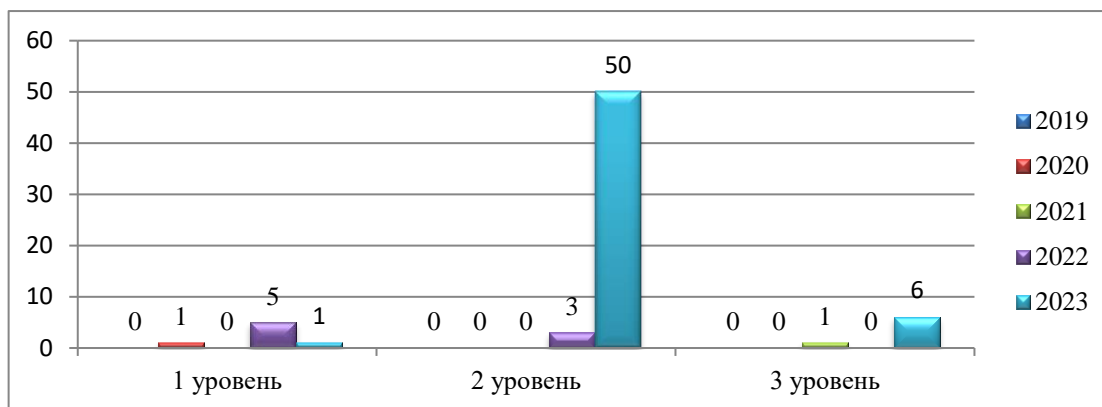


Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5»





### Количество учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки



Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по предметам учебного плана учащихся 5-11-х классов за три года (в %)

Предметы	успеваемость			качество обучения		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	100	100	92	60	53	48,5
Литература	100	100	91	75,5	68	56,5
Математика	100	100	98	69	55	66
Алгебра	100	99	86,5	46	45	42,5
Геометрия	100	99	90	49	45	43
Всеобщая история	100	100		69	63	
История России	100	100	93,5	63	57	59
Обществознание	100	100	93,8	69	65	55
Физика	100	100	93,5	45	49,5	67,5
Астрономия	100	100	100	96	98	97
Химия	100	100	94	52,5	45	52,5
Биология	100	100	92,5	60	64,5	58,5
География	100	100	94,8	70	59	61,5
Иностранные языки	100	100	88,5	51	46	47
Информатика и ИКТ	100	100	94,5	95	85	76,5
Технология	100	100	99,7	97	99	97
Физическая культура	100	100	95,5	99	93,5	83,5
ОБЖ	100	100	96	81	77	78,3
Музыка	100	100	100	90	93	93
ИЗО	100	100	100	93	97	99
История ХМАО-Югры	100	100	98	95	99	78
ОДНК			99			70

Повышение качества знаний наблюдается по математике, истории, физике, химии, географии, английскому языку, ОБЖ, ИЗО.

На начало каждого учебного года по всем предметам проводятся стартовые контроли на основании чего из обучающихся класса создаются «группы риска» и планируется индивидуальная (групповая) работа. Всегда под контролем классных руководителей, социального педагога и администрации школы находятся обучающиеся из неблагополучных семей (посещаемость, обеспеченность школьными принадлежностями, посещение кружков, секций).

Не аттестованных школьников по причине пропусков без уважительной причины в школе нет.

Обучающиеся школы освоили обязательный минимум содержания образования и переведены в следующий класс.

## 5.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней общей школы

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку, математике и предметам по выбору: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Выпускники 9-х классов в форме ОГЭ сдавали в качестве обязательных предметов русский язык, математику и два предмета по выбору. Для получения аттестата им необходимо преодолеть минимальный порог по всем четырём экзаменам в форме ОГЭ.

Экзамены в форме ОГЭ проводились с использованием экзаменационных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы - контрольных измерительных материалов. Работы оценивались общим количеством баллов, которые *затем переводились в оценку по 5-балльной шкале.*

В 2022-2023 учебном году на параллели 9-х классов обучалось 127 выпускников (из них 8 участников с ОВЗ). К государственной итоговой аттестации были допущены 127.

120 выпускников сдавали экзамены в форме ОГЭ, 7 в форме ГВЭ.

### Выбор учащимися предметов

биология	ИКТ	химия	география	физика	обществознание	Литература
20	52	7	48	15	95	1

В 2022-2023 учебном году 120 выпускников 9-х классов сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору в форме ОГЭ. 7 выпускников с ОВЗ сдавали два обязательных предмета.

### Результаты основного государственного экзамена по русскому языку

В экзамене по русскому языку в форме основного государственного экзамена принимали участие 120 выпускников 9-х классов:

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-сть	Кач-во	Средняя отметка	ФИО учителей
9а	25	4	13	8	0	100%	68%	3,8	Неретина Н.М.
9б	26	6	9	11	0	100%	58%	3,8	Козлова М.Г.
9в	20	0	6	14	0	100%	30%	3,3	Кожевникова С.Ю.
9г	25	5	10	9	1	96%	60%	3,6	Козлова Л.Г.
9д	24	3	14	7	0	100%	71%	3,8	Козлова Л.Г.
<b>итого</b>	<b>120</b>	<b>18</b>	<b>52</b>	<b>49</b>	<b>1</b>	<b>99%</b>	<b>58,3</b>	<b>3,7</b>	

### ГВЭ. Результаты государственного выпускного экзамена по русскому языку

В экзамене по русскому языку в форме государственного выпускного экзамена принимали участие 7 выпускников 9-х классов:

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-сть	Кач-во	Средняя отметка	ФИО учителей
9а	3	0	0	3	0	100%	0%	3,0	Неретина Н.М.
9б	1	0	1	0	0	100%	100%	4	Козлова М.Г.
9в	2	0	0	2	0	100%	0%	3,0	Кожевникова С.Ю.
9д	1	0	0	1	0	100%	0%	3,0	Козлова Л.Г.
<b>итого</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>14,2%</b>	<b>3,14</b>	

### Результаты основного государственного экзамена по математике

В экзамене по математике в форме основного государственного экзамена принимали участие 120 выпускников 9-х классов

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-сть	Кач-во	Средняя отметка	ФИО учителей
9а	25	0	9	16	0	100%	36%	3,32	Валиуллина В.В.
9б	26	3	5	17	1	96%	31%	3,23	Валиуллина В.В.
9в	20	0	0	20	0	100%	0%	3	Валиуллина В.В.
9г	25	0	7	17	1	96%	24%	3,08	Яппарова Г.Р.
9д	24	0	3	21	0	98%	13%	3,0	Хасанова А.А.
<b>итого</b>	<b>120</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>91</b>	<b>2</b>	<b>98%</b>	<b>22%</b>	<b>3,1</b>	

### ГВЭ. Результаты государственного выпускного экзамена по математике

В экзамене по математике в форме государственного выпускного экзамена принимали участие 7 выпускников 9-х классов:

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-сть	Кач-во	Средняя отметка	ФИО учителей
9а	3	2	1	0	0	100%	100%	4,6	Валиуллина В.В.
9б	1	0	1	0	0	100%	100%	4,0	Валиуллина В.В.
9в	2	1	0	1	0	100%	50%	4,0	Валиуллина В.В.
9д	1	0	1	0	0	100%	100%	4,0	Хасанова А.А.
<b>итого</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>86%</b>	<b>4,28</b>	

### Результаты основного государственного экзамена по обществознанию

В экзамене по обществознанию в форме основного государственного экзамена принимали участие 95 выпускников 9-х классов.

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-сть	Кач-во	Средняя отметка	ФИО учителей
9а	18	0	3	15	0	100%	17%	3,11	Жерновая Е.В.
9б	20	0	4	14	2	90%	20%	3,1	Жерновая Е.В.
9в	17	0	0	17	0	100%	0%	3,0	Жерновая Е.В.
9г	19	0	4	15	0	100%	21%	3,0	Никонорова Т.В.
9д	21	0	4	17	0	100%	19%	3,04	Шестакова И.М.
<b>итого</b>	<b>95</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>78</b>	<b>2</b>	<b>98%</b>	<b>16%</b>	<b>3,1</b>	

### Результаты основного государственного экзамена по химии

В экзамене по химии в форме основного государственного экзамена принимали участие 7 выпускников 9-х классов.

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-сть	Кач-во	Средняя отметка	ФИО учителей
9а	4	0	3	1	0	100%	75%	3,75	Шушпанова Л.Н.
9б	2	0	2	0	0	100%	100%	4,0	Шушпанова Л.Н.
9д	1	0	1	0	0	100%	100%	4,0	Терезова Т.В.
<b>итого</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>86%</b>	<b>3,85</b>	

### Результаты основного государственного экзамена по биологии

В экзамене по биологии в форме основного государственного экзамена принимали участие 20 выпускников 9-х классов

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-сть	Кач-во	Средняя отметка	ФИО учителей
-------	--------------	-----	-----	-----	-----	---------	--------	-----------------	--------------

9а	6	0	4	2	0	100%	67%	3,66	Сезенина Н.В.
9б	5	0	3	2	0	100%	60%	3,6	Сезенина Н.В.
9г	4	0	2	2	0	100%	50%	3,25	Терезова Т.В.
9д	5	0	1	4	0	100%	20%	4,0	Терезова Т.В.
<b>итого</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>	<b>3,45</b>	
<b>по ХМАО</b>						<b>98,6%</b>	<b>57%</b>		

### Результаты основного государственного экзамена по физике

В экзамене по физике в форме основного государственного экзамена принимали участие 15 выпускников 9-х классов

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-сть	Кач-во	Средняя отметка	ФИО учителей
9а	1	0	0	1	0	100%	0%	3,0	Кремер А.К.
9б	4	2	2	0	0	100%	100%	4,5	Кремер А.К.
9в	2	0	0	2	0	100%	0%	3,0	Кремер А.К.
9г	4	0	0	4	0	100%	0%	3,0	Кремер А.К.
9д	4	0	0	4	0	100%	0%	2,75	Кремер А.К.
<b>итого</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>	<b>27%</b>	<b>3,33</b>	

### Результаты основного государственного экзамена по географии

В экзамене по географии в форме основного государственного экзамена принимали участие 48 выпускников 9-х классов

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-сть	Кач-во	Средняя отметка	ФИО учителей
9а	13	0	3	10	0	100%	23%	3,15	Семахина Т.К.
9б	12	0	1	10	1	92%	8,3%	3,0	Семахина Т.К.
9в	14	0	3	11	0	100%	21,4%	3,0	Семахина Т.К.
9г	9	0	2	7	0	100%	22,2%	3,0	Колбина Л.Г.
<b>итого</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>98%</b>	<b>19%</b>	<b>3,1</b>	

### Результаты основного государственного экзамена по информатике

В экзамене по информатике в форме основного государственного экзамена принимали участие 52 выпускника 9-х классов

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-сть	Кач-во	Средняя отметка	ФИО учителей
9а	7	0	2	5	0	100%	29%	3,28	Крапивина Е.А.
9б	7	2	2	3	0	100%	57%	3,85	Крапивина Е.А.
9в	7	0	0	7	0	100%	0%	3,0	Крапивина Е.А.
9г	14	0	1	12	1	93%	7%	3,0	Алексеев Е.В.
9д	17	0	2	15	0	100%	12%	3,0	Алексеев Е.В.
<b>итого</b>	<b>52</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>42</b>	<b>1</b>	<b>98%</b>	<b>17,3%</b>	<b>3,13</b>	

### Результаты основного государственного экзамена по литературе

В экзамене по литературе в форме основного государственного экзамена принимали участие 1 выпускник 9-х классов

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-сть	Кач-во	Средняя отметка	ФИО учителей
9а	1	1	0	0	0	100%	100%	5	Неретина Н.М.
<b>итого</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>5</b>	

Не прошли ГИА по программам основного общего образования 3 выпускника по 3 предметам – 2 выпускника, по 1 предмету – 1 выпускник.

### Единый государственный экзамен

Выпускники, планирующие поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходили ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, а также ЕГЭ по математике профильного уровня, литературе, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ).

#### Выбор учащимися предметов

биология	ИКТ	физика	обществознание	история	литература	Английский язык	химия
8	5	6	8	2	1	3	7

#### Результаты единого государственного экзамена по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ков	Средний тестовый балл							Сред. Тест. балл	Ус-сть	ФИО учителя
		0-24	25-35	36-57	58-69	70-79	80-99	100			
		«2»	«3»	«4»	«5»						
11а	27	0	0	6	11	8	2	0	65	100%	Дмитриенко С.Г.
11б	19	0	0	6	6	5	2	0	65,1	100%	Сипунова Н.А.
<b>итого</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>	

#### Результаты единого государственного экзамена по математике (базовый уровень)

класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп-сть	Кач-во	Средняя отметка	ФИО учителей
11а	21	6	9	6	0	100%	71,4%	4	Грищенко Л.Р.
11б	13	5	4	4	0	100%	69,2%	4	Турушева Т.В.
<b>итого</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>70,5%</b>	<b>4</b>	

#### Результаты единого государственного экзамена по математике (профильный уровень)

класс	Кол-во уч-ков	Средний тестовый балл						Средний тестовый балл	Ус-сть	ФИО учителя
		0-26	27-52	53-69	70-79	80-99	100			
		«2»	«3»	«4»	«5»					
11а	7	1	4	1	1	0	0	43,5	86%	Грищенко Л.Р.
11б	6	0	3	3	0	0	0	51,6	100%	Турушева М.В.
<b>итого</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>47,3</b>	<b>92,3%</b>	

#### Результаты единого государственного экзамена по информатике и ИКТ

класс	Кол-во уч-ков	Средний тестовый балл						Средний тестовый балл	Ус-сть	ФИО учителя
		0-39	40-54	55-69	70-79	80-99	100			
		«2»	«3»	«4»	«5»					
11а	3	1	0	1	1	0	0	53	67%	Крапивина Е.А.
11б	2	0	2	0	0	0	0	48,5	100%	Алексеев Е.В.
<b>итого</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>51,2</b>	<b>80%</b>	

### Результаты единого государственного экзамена по физике

класс	Кол-во уч-ов	Средний тестовый балл						Средний тестовый балл	Ус-сть	ФИО учителя
		0-35	36-52	53-69	70-79	80-99	100			
		«2»	«3»	«4»	«5»					
11а	3	0	2	1	0	0	0	45,3	100%	Кремер А.К.
11б	3	0	3	0	0	0	0	48,6	100%	Кремер А.К.
<b>итого</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>	

### Результаты единого государственного экзамена по биологии

класс	Кол-во уч-ов	Средний тестовый балл						Средний тестовый балл	Ус-сть	ФИО учителя
		0-35	36-54	55-69	70-79	80-99	100			
		«2»	«3»	«4»	«5»					
11а	6	0	2	2	2	0	0	61	100%	Сезенина Н.В.
11б	2	0	0	1	0	1	0	70,5	100%	Терезова Т.В.
<b>итого</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>63,3</b>	<b>100%</b>	

### Результаты единого государственного экзамена по обществознанию

класс	Кол-во уч-ков	Средний тестовый балл						Средний тестовый балл	Ус-сть	ФИО учителя
		0-41	42-54	55-69	70-79	80-99	100			
		«2»	«3»	«4»	«5»					
11а	6	2	1	1	2	0	0	56,3	100%	Жерновая Е.В.
11б	2	0	1	0	1	0	0	64	100%	Никонорова Т.В.
<b>итого</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>58,2</b>	<b>75%</b>	

### Результаты единого государственного экзамена по истории

класс	Кол-во уч-ков	Средний тестовый балл						Средний тестовый балл	Усп-сть	ФИО учителя
		0-31	36-55	56-69	70-79	80-99	100			
		«2»	«3»	«4»	«5»					
11а	2	0	1	0	0	1	0	67,5	100%	Жерновая Е.В.
<b>итого</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>67,5</b>	<b>100%</b>	

### Результаты единого государственного экзамена по английскому языку

Класс	Кол-во уч-ков	Средний тестовый балл						Средний тестовый балл	Ус-сть	ФИО учителя
		0-21	22-58	59-69	70-79	80-99	100			
		«2»	«3»	«4»	«5»					
11а	2	0	0	2	0	0	0	52	100%	Лузгина Е.В.
11б	1	0	0	1	0	0	0	59	100%	Котовщикова Е.А.
<b>итого</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>100%</b>	

### Результаты единого государственного экзамена по химии

Класс	Кол-во	Средний тестовый балл						Ус-сть	ФИО учителя

	уч-ков	0-35	36-55	56-69	70-79	80-99	100	Средний тестовый балл		
		«2»	«3»	«4»	«5»					
11а	5	0	1	3	1	0	0	58,2	100%	Шушпанова Л.Н.
11б	2	0	0	1	0	1	0	73	100%	Терезова Т.В.
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>	

### Результаты единого государственного экзамена по литературе

Класс	Кол-во участников	Средний тестовый балл						Средний тестовый балл	Успеваемость	ФИО учителя
		0-31	32-54	55-69	70-79	80-99	100			
		«2»	«3»	«4»	«5»					
11б	1	0	0	1	0	0	0	<b>59</b>	100%	Сипунова Н.А.
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>59</b>	<b>100%</b>	

### Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-го класса в форме ЕГЭ по предметам за последние 5 лет

Учебный предмет	2019	2020	2021	2022	2023
<b>География</b>	-	<b>57</b>	<b>81</b>	-	-
по округу	57,6	59,9	59,3		-
по России	57,2	60,1	59	54,6	-
<b>История</b>	<b>53</b>	<b>46</b>	<b>54</b>	<b>61</b>	<b>67,5</b>
по округу	53,9	55,8	51,6		54
по России	55,3	51,7	54,9	58	56,3
<b>Физика</b>	<b>51</b>	<b>49</b>	<b>43</b>	<b>55</b>	<b>47</b>
по округу	53,7	52,8	53,0		52,7
по России	54,4	52,4	55,1	54,1	54,9
<b>Русский язык</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>64</b>	<b>61</b>	<b>65,1</b>
по округу	69,1	70,1	68,6		65,05
по России	69,5	69,3	71,4	68,3	66,4
<b>Математика Б</b>	<b>4</b>	-	-	<b>3,8</b>	<b>4</b>
по округу	4,12	-	-	4	4
по России	4,1	-	-	4	4
<b>Математика II</b>	<b>56</b>	<b>37</b>	<b>49</b>	<b>42</b>	<b>47,3</b>
по округу	55,6	53,6	56,4		55,7
по России	56,5	49,6	55,1	56,9	55,6
<b>Биология</b>	<b>45</b>	<b>52</b>	<b>44</b>	<b>40</b>	<b>63,3</b>
по округу	53,6	51,3	51,3		51,1
по России	52,2	51,5	51,1	50,2	50,9
<b>Обществознание</b>	<b>52</b>	<b>45</b>	<b>49</b>	<b>58</b>	<b>58,2</b>
по округу	53,4	52,9	54,6		54,5
по России	54,9	54,4	56,4	59,9	56,4
<b>Химия</b>	<b>47</b>	<b>56</b>	<b>44</b>	<b>51</b>	<b>62</b>
по округу	54,8	53	53,8		55,6
по России	56,7	54,3	53,8	54,3	56,2
<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>44</b>	<b>7</b>	<b>49</b>	<b>35</b>	<b>51,2</b>
по округу	60,9	58,7	62,7		58,2
по России	62,4	59,8	62,8	59,5	58,4
<b>Английский язык</b>	<b>72</b>	<b>65</b>	<b>67</b>	<b>88</b>	<b>54</b>
по округу	70,8	73,7	69,9		64

по России	73,8	70,9	79,3	73,3	66,3
<b>Литература</b>	<b>97</b>	<b>-</b>	<b>62</b>	<b>56</b>	<b>59</b>
по округу	66,9	65,1	62,5		55,8
по России	63,4	60	66	60,8	63,9

46 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании (100%), из них 3 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании с отличием (Кегелик Екатерина, Сипунова Ева, Гореликова Нина). Качество знаний на основе документов государственного образца составило 43% (20 выпускников завершили уровень на «хорошо» и «отлично»).

Медаль федерального и регионального уровней получила Кегелик Екатерина. Медаль федерального уровня получили Сипунова Ева, Гореликова Нина.

Медалисты школы ежегодно подтверждают свои знания во время прохождения государственной итоговой аттестации.

Учебный год	Количество медалистов	Золотая медаль	Серебряная медаль	% поступления медалистов в вузы
2007	6	1	5	100%
2008	1	0	1	100%
2009	2	2	0	100%
2010	1	0	1	100%
2011	2	0	2	100%
2012	1	0	1	100%
2013	3	3	0	100%
2014	1	1	-	100%
2015	2	2	-	100%
2016	1	1	-	100%
2017	-	-	-	-
2018	-	-	-	-
2019	5	-	-	100%
2020	1	-	-	100%
2021	3	3	-	100%
2022	3	3	-	100%
2023	3	3	-	100%

Выпускники школы ежегодно подтверждают свои знания в период прохождения государственной итоговой аттестации. Показывают освоение обязательного минимума содержания образования на соответствующей ступени обучения. По отдельным предметам выпускники средней школы в рамках прохождения государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена показали результаты выше городских показателей, показателей по УФО, и РФ.

## 6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Ежегодно выпускники 11-х классов продолжают свое образование в высших учебных заведениях. Так в 2007 году – 60%, в 2008 году – 41%, в 2009 году -71%, в 2011 году - 79%, в 2012 – 61%, в 2013 – 77%, в 2014 году - 50% выпускников продолжили обучение в ВУЗах округа и за его пределами, в 2015 году 46% выпускников школы успешно выдержали конкурсные испытания и поступили в высшие учебные заведения РФ, в 2016- 65% учащихся, в 2017-56%, в 2018 – 37%, 2019 – 55%, 2020 – 26%, 2021 – 50%, 2022 – 56%, 2023 - 48% поступили в ВУЗы.



## Распределение выпускников 9, 11 классов после получения ими основного общего и среднего общего образования

Год	Класс	Всего выпускников	Обучаются в 10 классе	Прием в ВУЗы		Прием в ССУЗы		Другие школы города	Курсы	Армия	Выехали за пределы округа
				На территории округа	За пределами округа	На территории округа	За пределами округа				
2019	9	123	60			53	6		1		2
	11	56		13	18	9	8			2	
2020	9	125	61			52	10				1
	11	57		5	10	16	11			1	
2021	9	125	57			48	12	1			
	11	48		5	19	7	14			1	
2022	9	127	61			57	2	1			
	11	43		3	21	14	2				
2023	9	127	79			41	3	2			1
	11	46		7	15	12	6			1	

### 7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

#### 7.1. Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию

Укомплектованность педагогическим и прочим педагогическим персоналом по состоянию на 30.12.2023 г. составляла 100%.

В соответствии со ст. 331 Трудового кодекса РФ, статьей 53 Закона «Об образовании», Уставом МАОУ г. Нягани «СОШ №1» к педагогической деятельности в образовательное учреждение допускаются лица, имеющие образовательный ценз, который определяется в порядке, установленном типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утверждаемыми Правительством Российской Федерации, имеющие необходимую профессионально - педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами государственного образца об уровне образования и (или) квалификации.

#### 7.2. Образование, возрастной ценз, обновление кадров

*Распределение кадрового состава педагогического, прочего педагогического персонала МАОУ г. Нягани «СОШ №1» по уровню образования*

Образование	2023 год
	чел./ %
Высшее профессиональное	65 чел. – 95,6%
Среднее профессиональное	3 чел. – 4,4%
Незаконченное высшее	0 чел.
Начальное профессиональное	0 чел.
Среднее (полное) общее	0 чел.

Наблюдается повышение образовательного уровня педагогов, 97% имеют высшее профессиональное образование.

*Возрастной ценз педагогических работников*

Возраст	Моложе 25 лет	25 - 35 лет	35 и старше

Количество педагогов	3 чел.	11 чел.	54 чел.
%	4,4 %	16,2 %	79,4 %

Средний возраст педагога школы составляет 45 лет.

#### *Стаж педагогической работы имеют*

Год	от 0 до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и более лет
2023	6 чел. – 8,8 %	4 чел.- 5,9 %	9 чел.–13,2 %	8 чел.–11,8%	41 чел.- 60,3%

Большинство педагогических работников образовательного учреждения имеют педагогический стаж от 20 лет и больше, что составляет 60,3% от общего числа педагогов, 11,8 % педагогов работают со стажем педагогической работы от 10 до 20 лет, это указывает на высокий уровень профессионализма педагогических кадров. Коллектив работает стабильно и организованно на протяжении многих лет.

#### *Гендерный состав*

<b>Состав</b>	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>
<b>Мужчины</b>	18 чел. – 19%	16 чел. – 17%	14 чел. – 16%	11 чел. – 15%	11 чел. – 16,2%
<b>Женщины</b>	78 чел. – 81%	76 чел. – 83%	71 чел. – 84%	60 чел. – 85%	57 чел. – 83,8%

### **7.3. Квалификационная категория педагогических работников**

<b>Категории</b>	<b>2019 год</b>	<b>2020 год</b>	<b>2021 год</b>	<b>2022 год</b>	<b>2023 год</b>
Высшая	32 чел. - 35%	35 чел. - 41%	33 чел. - 41%	27 чел. – 38%	26 чел. – 38,2%
Первая	26 чел. - 28%	27 чел. - 32%	24 чел. - 30%	21 чел. – 30%	17 чел. – 25,0%
Соответствие	18 чел. - 20 %	15 чел. - 18 %	17 чел. - 20 %	19 чел. – 27 %	14 чел. – 20,6 %
Без квалификационной категории	16 чел. – 17 %	8 чел. – 9 %	7 чел. – 9 %	4 чел. – 6%	11 чел. – 16,2 %

### **7.4. Информация о прохождении курсов повышения квалификации педагогическими работниками в динамике за 3 года**

<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
35 чел. – 41%	35 чел. – 42%	68 чел. – 100%

Вывод: в школе работает сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом. Необходимо привлечение молодых специалистов.

### **7.5. Наличие и реализация плана повышения квалификации.**

В учреждении составлен перспективный график прохождения повышения квалификации. На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной теме самообразования педагогических работников школы определяется направленность в курсовой переподготовке педагогов.

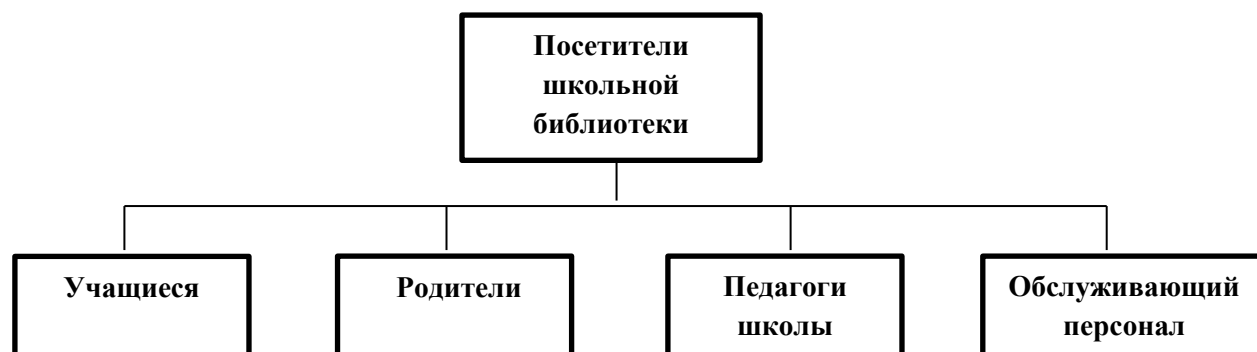
Эффективность курсов переподготовки учителей отслеживается путем мониторинга успеваемости учащихся.

Результатом прохождения курсов являются:

- наличие разработанных педагогами рабочих программ, программ элективных курсов т.п.;
- участие учителей в семинарах, городских методических объединениях.
- повышение квалификационной категории.

## 8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

### 8.1. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой



Библиотечный фонд ОУ	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Количество художественной литературы	6861	6726	23105	10864	7299
Количество методической литературы	5267	5112	5112	5021	5001
Количество учебников, используемых в образовательном процессе	20278	29417	43146	22696	16977

#### Книговыдача

Наименование отдела	Выдано литературы				
	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Всего:	41019	12457	15925	10283	12981
Естественные науки	974	697	119	864	714
Прикладные науки	735	142	20	140	124
Общие и гуманитарные науки	1555	671	95	327	904
Народное образование	1032	164	158	53	37
Художественная литература	5543	5542	2647	4614	7299
Детская литература	8385	3881	1026	3858	3739

Литература универсального содержания	2517	1087	58	404	480
Учебники	20278	15398	11792	16623	16977
Диски	101	72	10	71	72

#### Количество читателей

Годы	Всего учащихся	Записано в библиотеку	Число посещений
2018	1846	92%	18706
2019	1180	92%	18706
2020	1178	91%	11847
2021	1173	90%	15263
2022	1142	97%	15198
2023	1149	98%	11184

Библиотека школы обеспечена современной информационной базой: компьютерное место для библиотекаря, выход в Интернет, электронная почта, локальная сеть, учебные и учебно-методические пособия на электронных носителях.

Имеющаяся в наличии литература помогает учащимся расширять кругозор, находить ответы на интересующие вопросы, более полно реализовывать читательские умения (подбирать произведения для внеклассного чтения, материалы для написания доклада, реферата, сочинения; использовать информацию справочной литературы: словарей, энциклопедий), ориентироваться в мире литературы, готовить тематические выставки.

Литература экстремистской направленности в школьной библиотеке отсутствует.

Вывод: фонд учебной, учебно-методической, художественной литературы и информационная база библиотеки востребованы и доступны всем участникам образовательного процесса, что способствует формированию общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, умению ориентироваться в мировом информационном потоке, вести самостоятельный поиск, анализ, синтез информации.

#### **8.2. Наличие современной информационно-учебно-методической и технической базы**

Для успешного обучения и воспитания создана достаточная материальная база:

- 51 учебный кабинет, мастерские трудового обучения, 4 лаборантских кабинета, 2 медицинских кабинета с процедурной, 4 спортивных зала, корт, баскетбольная, волейбольная площадки, 2 столовые на 120 и 128 посадочных мест, 2 кабинета информатики, 2 библиотеки;
- все учебные кабинеты оснащены мультимедийной техникой: компьютерами, проекторами, интерактивными досками, документ-камерами, многофункциональными устройствами;
- в школе создана локальная сеть. На 7 учеников приходится 1 персональный компьютер. В образовательном учреждении выделена линия для Интернета со скоростью подключения 8Мбит/сек;
- площадь на 1 обучаемого в школе составляет 6 м<sup>2</sup>.

В школе созданы оптимальные условия для развития современного единого информационного пространства, в котором задействованы, на информационном уровне связаны и объединены между собой, все участники образовательного процесса. У образовательного учреждения есть официальный сайт <https://nyagan-sch1.gosuslugi.ru/>. Школа в 2012 году подключила электронный журнал/дневник АБЕРС.

Интеграция электронного журнала/дневника и портала государственных услуг выполнена в полном объёме. Ведется база данных «Зачисление в образовательное учреждение». Наличие технических средств обучения представлено в таблице.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	140
2.	Компьютер	170
3.	Проектор	79
4.	Интерактивная доска	59
5.	Тележка для хранения	4
6.	Принтер	89
7.	Документ-камера	20
8.	Телевизор	9
9.	Веб-камера	3
10.	Двухантенная вокальная радиосистема	3
11.	Фотоаппарат	3
12.	Фотокамера	2
13.	Акустическая система	2
14.	Станок	19
15.	Биологическая микро лаборатория	15
16.	Лаборатория по физике	27
17.	Моноблок	7
18.	Экран настенный	1

**8.3. Динамика изменения финансирования учебно-методического и материально-технического состояния общеобразовательного учреждения за последние 5 лет (тыс. руб.)**

Наименование	2019		2020		2021		2022		2023	
	Кол-во	Сумма руб.	Кол-во	Сумма руб.	Кол-во	Сумма руб.	Кол-во	Сумма руб.	Кол-во	Сумма руб.
<b>Поставка и приобретение технических средств обучения</b>										
Ноутбук	6	245860	2	55998	52	2 195 187	1	72 300		
Моноблок	2	109280			5	355 000				
Экран настенный	1	41390								
Набор для логопеда										
Рабочее место в комплекте					4	301 230				
Компьютер в комплекте	1	66530								
Проектор BenQ	1	94000			7	384 356				
Проектор ViewSonic	3	105300								

Мультимедиа проектор Acer	5	203250								
Проектор Optoma					3	95 700				
Сканер	1	36560								
Проектор CASIO XJ-V110W										
Проектор Vivitek			6	174000						
Принтер Canon (принтер, сканер, копир)										
Принтер HP Laser	1	22100								
Принтер Epson	2	60100								
Многофункциональное устройство			3	45900	10	324440				
Коммутатор HP	7	20530	1	2699			9	14 439		
Жёсткий диск	3	13347					1	885		
Источник бесперебойного питания					32	139655				
Шахматы	10	18180								
Часы песочные			20	4900						
Ресурсный набор Lego					8	297000				
Лаборатория по физике			5	171090						
Наглядное настенное оборудование										
Верстак комбинированный					2	58 000				
Шомпор										
Фидер										
Микроскоп биологический										
Оборудование для игры в пейнтбол										
Мишенная установка для стрельбы из пневматической винтовки										
Хронограф рамочный										
Штуцер для накачки винтовки										
Маска судейская										
Лаборатория										

Набор лабораторный										
Демонстрационное оборудование с тумбой «Аквариум»										
Стенд «Казачество»										
Демонстрационное оборудование					5	35 925				
Стенд			2	14220						
Штатив лабораторный										
Пресс гидравлический										
Набор для хранения реактивов для ОГЭ по химии										
Набор для выполнения ОГЭ по химии										
Планшет - трансформер										
Комплект для фронтальных лабораторных работ			5	28000						
Зарядное устройство ЗУ-5			1	5856						
Микрофон					20	36 000				
Wi-Fi роутер					24	62 400				
ИК датчик (Lego)					2	7 200				
ИК маяк ((Lego)					2	7 200				
Заряд устройство (Lego)					2	5 200				
Мерсибо игры на флеш (логопед)					9	23 710				
Программно-аппаратный комплекс Соболев							1	14 800		
Машина швейная							8	84 888		
Привод внешний							1	2 600		
<b>Поставка и приобретение спортивного оборудования</b>										
Спортивное оборудование					4	38 800				
Беговые лыжи	40	101250								
Жилет игровой	7	25207								
Мат гимнастический	10	39920								
Стенка гимнастическая	14	79872								
Коньки хок вратарские	1	12937								
Щитки вратаря	1	42445								

Блин и ловушка вратаря	1	1998 1								
Нагрудник вратаря	1	2033 5								
Шлем вратаря	1	1433 3								
Клюшка вратаря	1	7019								
Сумка вратаря	1	9238								
Клюшка	3	1800 4								
Палатка туристическая	3	1944 0								
Палки лыжные			15	16500	25	54 500				
Палатка + тент					1	53 130				
Брусья гимнастические					1	65 900				
Мячи					53	101 170				
Сетка					2	7 800				
<b>Поставка и приобретение наглядных пособий</b>										
Наглядные пособия (доска пробковая)			2	2700	2	17 200				
Учебники	1897	6193 35	468 7	1696342	105 8	418 934	1250	527 990	800	435 396
Глобус			6	11316						
Модель Солнце-Земля-Луна			2	11600						
Карты России, мира			12	3736						
Наглядные пособия для кабинета психолога					7	86 925				
Наглядные пособия для кабинета астрономии					95	174 686				
Наглядные пособия и оборудование для кабинета биологии					164	499 994				
<b>Приобретение мебели</b>										
Комплект ученической мебели (15 столов+30 стульев)			8	595000						
Комплект мебели для кабинета технологии	2	5060 0								
Стол учительский			7	47600						
Скамья			30	68040						
Стол ученический	90	2970 00								
Мягкий уголок										
Банкетка										
Офисное кресло										
Шкаф-мойка										
Стол раскройный										
Шкаф пекарский										



Стол ученический			2	3900	34	130 560				
Стол компьютерный			7	28800						
Шахматный стол			2	17000						
Шкаф для пособий			25	170300						
Стол учебный для химии			2	14600						
Стол обеденный										
Стол производственный										
Стул										
Кресло для кабинета психолога										
Стеллаж			4	17100						
Шкаф для библиотеки										
Стул ученический	120	1440 00	60	126000	68	98 260				
Тумба			2	9200						
Конторка для занятий стоя			4	15200						
<b>Прочее оборудование</b>										
Снегоуборщик	1	1000 00								
Бензокоса	1	1520 0			2	29 980				
Шуруповерт										
Электродрель					2	9 000				
Куллер для воды										
Водонагреватель накопительный	3	4200 0	14	347200						
Водонагреватель проточный			12	52800	2	6 957				
Водяной нагреватель (теплообменник)			1	13720						
Тахограф Штрих-ТахоRus										
Алкозамок "Алковизор"										
Постер в раме										
Картина на холсте										
Музейный экспонат										
Карнавальный костюм										
Сценический костюм										
Манекен женский										
Циркулярный насос	3	1500 0								
Дозиметр Радэкс										
Стиральная машина										
Телефон					1	2 800	18	83 700		
Жалюзи										
Чайник электрический			3	6824						

Машина посудомоечная										
Весы электронные										
Комплект штор для актового зала	1	100000								
Тепловая завеса			3	12028						
СКУД			2	858700						
Холодильник			1	22799	1	17 999	1	46 000		
Счетчик Матрица					2	22 665				
Счетчик Юпитер					4	28 260				
Коммутатор					22	56 210				
Рециркулятор бактерицидный					13	306 000	24	300 000		
Сушка для рук					3	4 800				
Термометр бесконтактный					17	79 500				
Ель искусственная					1	460 000				
Обогреватель					1	5 480				
Система видеонаблюдения					1	55 000				
Тележка сервировочная					3	36 000				
Фильтр Гейзер					1	7 400				
Термометр					1	1100				
Веб-Камера Genius							2	9 600		
Мясорубка							1	44 158		
Охранная сигнализация							4	642 056		
Видеокамера TS 301									2	6 300
Ларь морозильный Бирюса									5	143 996
Ворота с автоматической системой ворот									1	266 251
Автоматическая система ворот									2	261 102
Сервер Supermicro									1	230 000

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

## **9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **9.1. Оценка качества функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение

системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

#### Структура внутришкольной системы оценки качества образования

<b>Составляющие оценки качества</b>	<b>Цель</b>	<b>Объекты оценки</b>	<b>Формы исследований</b>	<b>Формы исследований</b>
Качество управления образовательным процессом	Обеспечение условий для реализации целей и задач всеми участниками образовательного процесса в школе	Структура управления; методы управленческой деятельности; стиль управленческой деятельности; уровень профессиональной компетентности субъектов управления	Анкетирование, самоанализ, наблюдение, внутренняя и внешняя экспертиза	Сильные и слабые стороны системы управления как основа для планирования стратегии и тактики развития школы
Качество образовательных результатов	Получение объективной и достоверной информации о динамике результатов образовательного процесса. Удовлетворение запросов родителей (законных	Динамика изменений обученности, компетентности, личностного развития ученика, готовность к продолжению обучения образования, уровень адаптации и	Анкетирование, наблюдение, тестирование, контрольные срезы, медицинские обследования, беседы с родителями (законными представителями )	Основа для конструирования целей учебной и воспитательной работы, планирование и коррекция планов методической работы

	представителей), образовательных потребностей обучающихся	социализации, состояние здоровья		
Качество образовательного процесса	Обеспечение оптимальных условий организации образовательного процесса	Уроки, внеурочные мероприятия, методическая работа, здоровье обучающихся и учителей	Внутришкольный контроль, анализ работы методических объединений, творческих групп	Основа для конструирования и коррекции методической и организационной работы

## 9.2. Контроль за выполнением практической части программ по предметам учебных планов

Учебный план в МАОУ г. Нягани «СОШ №1» разработан с целью реализации задач модернизации российского образования, повышения его доступности, качества и эффективности.

Освоение образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников в формах, установленных Министерством Просвещения РФ. Выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне образования.

Учебные программы, в том числе практическая часть учебных программ по биологии, химии, физике, выполнены во всех классах по всем предметам в полном объеме во втором полугодии 2022-2023 учебного года и в первом полугодии 2023-2024 учебного года.

Лабораторные и практические работы по предметам естественного цикла (биология, химия, физика) на уровне основного общего и среднего общего образования также выполнены в соответствии с рабочими программами в полном объеме (100%).

Программы внеурочной деятельности, в соответствии с планом, выполнены на 100% на всех уровнях образования.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (инвариантный, региональный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).

3. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ

## 9.3. Контроль состояния воспитательной работы

Контроль состояния воспитательной работы осуществляется в соответствии с планом ВШК.

Объектами контроля выступают классные руководители, классные коллективы, педагоги дополнительного образования, организация воспитывающей деятельности.

Основная форма контроля – административный контроль (плановый и внеплановый).

Методы контроля: анализ документов, посещение мероприятий, классных часов, уроков, занятий, собеседование, наблюдение, анкетирование.

Вопросы, которые ежегодно ставятся на контроль:

- изучение планирования классных руководителей;
- комплектование и функционирование учебных групп дополнительного образования;
- организация гражданско – патриотического воспитания;
- состояние физкультурно – оздоровительной работы;
- классно-обобщающий контроль.

Внутришкольный контроль осуществляется с целью своевременного получения, информации о процессе и результатах воспитательной деятельности, для внесения корректив в процессы развития воспитательных отношений, способствует его оптимальному протеканию.

Результаты контроля выносятся на совещания при директоре, или на заседания на ШМО классных руководителей.

#### 9.4. Персональный контроль работы молодых педагогов

Персональный контроль деятельности молодого специалиста осуществляется с целью корректирующего влияния на образовательный процесс.

№	Вопросы контроля	Дата контроля	Форма контроля	Ответственный за контроль
1.	Знание программ и технологий, реализуемых в ОУ	Ноябрь	собеседование	Руководитель ШМО
2.	Посещение молодыми специалистами занятий опытных педагогов	В течение года	Совместный анализ занятий	Заместитель директора по УВР
3.	Участие педагога в педагогических мероприятиях	В течение года	Выступление на заседаниях ШМО, педсоветах	Руководитель ШМО
4.	Открытые уроки	В дни проведения декад	Посещение занятий	Заместитель директора по УВР
5.	Наставничество	В течение года	Беседа с наставником	Руководитель ШМО
6.	Работа с родителями	1 раз в квартал	Анализ документации, беседа с родителями	Заместитель директора по УВР
7.	Проверка документации	В течение года	Анализ документации	Заместитель директора по УВР
8.	Социальная активность	В течение года	Посещение городских мероприятий	Заместитель директора по УВР

#### 9.5. Контроль функционирования учебных кабинетов

Для организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении имеется 51 учебный кабинет, оборудованный в соответствии с требованиями.

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются заведующие кабинетами (физики, химии, информатики), мастерскими, спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий проверяют рабочие места учителя и учащихся, исправности оборудования и инструмента, следят за соблюдением режима проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. В случае обнаружения каких-либо отклонений от правил и норм охраны труда данные заносятся в журнал административно-общественного контроля.

#### 9.6. Контроль администрации общеобразовательного учреждения за состоянием внутришкольной документации

Объекты контроля	Ответственный	Периодичность	Результат	Итог
Классные журналы	зам. директора по УВР	не реже 1 раза в четверть	справка	Приказ
Тетради учащихся	руководители ШМО	по плану ВШК	справка	Протоколы совещания при зам. директора, заседания ШМО
Дневники учащихся	педагог-организатор	в рамках классно-обобщающего контроля	справка	Протоколы совещания при зам. директора, заседания ШМО классных руководителей
Календарно-тематическое планирование	зам. директора по УВР	четверть, полугодие, год	справка	Протоколы совещаний при директоре, педагогического совета
Планы воспитательной работы классных руководителей	зам. директора по УВР	в течение года, в рамках классно-обобщающего контроля	справка	Приказ
Планы работы школьных методических объединений	зам. директора по УВР	по плану методической работы	справка	Протокол Педагогического совета
Журналы обучающихся на дому, элективных курсов, спец. курсов	зам. директора по УВР	не реже 1 раза в четверть	справка	Приказ
Личные дела учащихся	педагог-организатор	2 раза в год	справка	Совещание при директоре

**10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1154
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	444
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	596
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	114
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	362 человека/31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 1,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/2,4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человека/4%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	972 человека/85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	632 человек/ 60%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/0,6%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/0,08%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65 человек/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65 человек/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	26 человек/38%
1.29.2	Первая	17 человек/ 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	41 человек/60%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/4%



1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25 человек/37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	68 человек/100%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1154 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв.м

Директор школы



*О.И. Карпушкина*

О.И. Карпушкина